

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

La importancia de la actividad física en las niñas y niños de
transición del Centro Infantil los Delfines.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en
Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Dylana Angulo González

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

Primer Cuatrimestre 2022

Contenido

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| ABREVIATURAS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 8 |
| Problema de investigación-acción | 8 |
| Antecedentes del problema | 9 |
| Los beneficios de la actividad física | 9 |
| Antecedentes Internacionales | 10 |
| Antecedentes Nacionales | 13 |
| Descripción del problema | 14 |
| Justificación del problema | 14 |
| Objetivos de la investigación | 15 |
| Objetivos generales | 15 |
| Objetivos específicos | 15 |
| Proyecciones y limitaciones | 15 |
| Proyecciones | 15 |
| Limitaciones | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL | 17 |
| Contexto histórico | 17 |
| Contexto teórico- conceptual | 17 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 23 |
| Tipo de investigación | 23 |
| Finalidad | 23 |
| Dimensión temporal | 23 |
| Marco | 23 |
| Naturaleza | 23 |
| Carácter | 24 |
| Sujetos y fuentes de información | 24 |
| Sujetos o participantes de la investigación | 24 |
| Selección de la población o muestra | 25 |
| Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 25 |

| | |
|--|-----|
| Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica | 25 |
| CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR | 27 |
| Objetivo general: | 27 |
| Objetivos específicos: | 27 |
| Descripción del plan acción innovador | 27 |
| Planeamientos didácticos | 30 |
| CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 122 |
| Descripción de datos | 122 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 123 |
| Devolución a la comunidad | 124 |
| Bibliografía | 125 |
| APÉNDICES | 127 |
| Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños | 128 |
| Apéndice 2 | 130 |
| Análisis: 4 docentes y 4 padres de familia | 133 |
| Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora | 134 |
| Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a) | 135 |
| Apéndice G: Declaración Jurada | 136 |
| Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante | 137 |
| Carta solicitud permiso a la institución | 138 |
| Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica) | 140 |

ABREVIATURAS

Art.: Artículo

Dr.: Doctor

Dra.: Doctora

Org.: Organización

Lic.: Licenciado(a)

TC.: Trastorno de Conducta

Págs.: Páginas

Etc.: Etcétera

RESUMEN

La investigación presentada por la estudiante de Educación Preescolar Bilingüe Dylana Angulo González de la Universidad Internacional de las Américas, se tiene como tema a investigar “La importancia de la actividad física en las niñas y niños de transición del centro infantil los delfines”

Con este trabajo, se quiere resaltar la importancia de que los niños de preescolar del Centro Educativo Los Delfines realicen alguna actividad física, ya que puede ayudar a mejorar el comportamiento y la concentración de los niños, es beneficioso ya que ayuda a canalizar emociones negativas como la agresividad. No sólo es saludable para el cuerpo también lo es para lograr que los niños adquieran habilidades cognitivas como el autocontrol.

A Continuación, un resumen de los seis capítulos que contiene el presente trabajo:

Capítulo 1: Introducción, problema de investigación-acción, antecedentes, descripción del problema, justificación del problema, objetivos de la investigación, proyecciones y limitaciones.

Capítulo 2: Contexto histórico y contexto teórico conceptual, definiciones e importancia de la actividad física.

Capítulo 3: Marco metodológico donde se encuentran los tipos de estudios y análisis realizados.

Capítulo 4: Plan de Acción Innovador.

Capítulo 5: Análisis e Interpretación de datos.

Capítulo 6: Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida. Además, los beneficios de la actividad física incluyen ayudar a evitar las enfermedades, prevenir el sobrepeso y la obesidad, y contribuir a la salud mental y de conducta ya que ayuda a drenar esa ansiedad, energía negativa emocional que puede llegar a tener tanto un niño como una persona. Los menores que son activos tienen más probabilidades de mantener una vida activa cuando son adultos. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Deporte, recreación y juego, UNICEF, Nueva York, 2004.).

Planteamiento: La ansiedad y el cambio de emociones o conducta constituye hoy en día uno de los principales trastornos psicológicos. Los ritmos acelerados del estilo de vida y ahora el encierro por la pandemia (Covid-19) han contribuido a una proliferación de los trastornos de ansiedad y conducta. Este fenómeno patológico no solo ha afectado a la población adulta en general, sino que ha llegado a aquejar a poblaciones infantiles.

El cuadro patológico presente en los infantes, se caracteriza por una constante preocupación que difícilmente puede ser controlada. Se presentan características como inquietud, dificultad para concentrarse, tensión muscular, etc. Este trastorno afecta a diferentes ámbitos de la vida como el familiar, social y académico.

En los niños la psicoterapia Cognitivo-Conductual es el tratamiento que presenta mayor efectividad en la intervención y tratamiento de los problemas de conducta, si bien puede ser necesario complementar en los casos más graves también con un tratamiento farmacológico sin embargo el control de estos cambios de emociones en esta edad de preescolar no solo depende de un psicólogo en el momento o de un medicamento sino que de estrategias y acciones por parte de los docentes y hasta de los padres para que puedan drenar esa energía que necesitan liberar en el momento. Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. Editor: Dr. Philip Timms. Actualizado: marzo 2007. Traducido en febrero de 2008 por la Dra. Carmen Pinto.

Formulación:

¿Se puede complementar técnicas de actividad física en el manejo de trastornos de conducta de niños y niñas de transición del Centro Infantil los Delfines?

Antecedentes del problema

¿Sabía que solo 1 de cada 4 niños realiza los 60 minutos de actividad física diaria recomendados? Esto incluye a niños en edad preescolar.

La participación en toda clase de actividades físicas disminuye dramáticamente a medida que el niño crece y sube de grado escolar. Es importante que la actividad física sea parte de la vida diaria de la familia.

Los beneficios de la actividad física

Ser físicamente activo significa entrar en movimiento lo suficiente como para respirar con dificultad, sentirse sin aliento, acalorado y sudar. El ejercicio es vital para la salud y el bienestar de los niños. La actividad física ayuda a fortalecer y mantener sanos a los huesos, músculos y articulaciones. Puede ayudar a tener un índice de masa corporal saludable y reducir el riesgo de la diabetes, la presión arterial alta y los problemas del corazón en el futuro. Puede ayudar a los niños a conciliar el sueño más rápidamente y a dormir bien.

Más allá de los beneficios para el cuerpo, la actividad física también ayuda a mejorar la salud mental y el comportamiento del niño. Incrementa el entusiasmo y el optimismo y fomenta la autoestima, el desempeño escolar, la atención y el comportamiento. También reduce la ansiedad, tensión/estrés y depresión. Puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo y las amistades/relaciones con otros cuando son parte de un deporte organizado. Healthy

Children.org. 2021

Actualmente y después de esta época de pandemia los niños y niñas de edad preescolar no han tenido muchas opciones para salir y divertirse, clases virtuales donde ni siquiera entendían que era lo que estaba sucediendo por su corta edad. La poca o nula actividad física ha tenido mucho que ver con los trastornos de conducta actuales en los niños y niñas de edad preescolar al interiorizar y no poder sacar toda esa energía.

En el caso específico del Centro Educativo Los Delfines, la mayoría han carecido de una rutina física recomendada para liberar esa energía que todo niño debería de exteriorizar.

Antecedentes Internacionales

Según la UNICEF cuando se interrumpen las rutinas en las niñas y niños menores de 6 años, es decir que hay una disrupción de la vida cotidiana y normal, puede generar estrés. El estrés se genera por un incremento en la hormona de cortisol que pone a todo el cuerpo en alerta. El estrés no siempre es malo, pues fácilmente con apapachos, juegos y distracciones puedes ayudar a bajar los niveles de cortisol y regresar el cuerpo a la normalidad. Esto se conoce como estrés tolerable y muy probablemente las niñas y los niños estén sufriendo este tipo de estrés por el aislamiento frente al coronavirus.

Es normal que, a causa del estrés, las niñas y niños más pequeños empiecen a tener ciertos comportamientos que no son como:

En el caso de niñas y niños menores de 2 años:

- Problemas para dormir o mantener la rutina de sueño.
- Pérdida de apetito.
- Apego excesivo a su cuidador primario, que usualmente suele ser mamá o papá. O, por el contrario, se puede volver más tolerante a la separación.
- Falta de motivación o entusiasmo.
- Llanto excesivo e injustificado.
- Y lo último, pero lo más importante, es que pueden empezar a tener conductas regresivas en su desarrollo, como, por ejemplo, en el caso de las y los bebés que ya empezaban a caminar, regresan al gateo o a empujarse para arrastrarse en el suelo.

En el caso de niñas y niños entre los 3 y 5 años, es de esperar que comiencen a expresar:

- Conducta regresiva, es decir que muy probablemente vuelva a orinarse en la cama cuando ya habían aprendido a avisar para ir al baño, o dejan de hablar o hablan a medias, y es usual que comiencen a chuparse el dedo.

- No toleran estar solos o solas y quieren siempre estar con algún adulto.
- Experimentan una pérdida en el apetito o por el contrario, quieren comer en exceso.
- Problemas para dormir o mantener su rutina de sueño.
- Comienzan a aparecer los miedos, ya sea a seres o situaciones reales como a animales o a la oscuridad, o a seres fantásticos como monstruos.
- Comiencen a expresar dolores inusuales de estómago o dolor de cabeza.
- Juegan repetidamente su situación actual; es decir que pueden empezar a jugar los roles que ven dentro del hogar.

Estas conductas son normales y no nos debemos de enojar o angustiarnos si las observas en tus niños o niñas, recuerda que el cuerpo y la mente de las niñas y los niños está expresando síntomas de estrés por lo que debemos estar atentos y alerta para observar cómo se dan estos cambios y cómo evolucionan. UNICEF 2021.

De acuerdo con un artículo publicado en la página de la Fundación Carlos Slim, según especialistas en salud, es posible disminuir la mala conducta de los menores a través del ejercicio, aún si padecen autismo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad y depresión.

- Para llegar a esta premisa, April Bowling, investigadora de la Universidad de Harvard y profesora en el Colegio Merrimack, en Massachusetts, estudió los efectos de la actividad física —bicicletas equipadas con un juego de ejercicio de realidad virtual— en la conducta de un grupo de niños.
- Luego de siete semanas, pudo constatar que el ejercicio estructurado durante la jornada escolar disminuye los problemas ligados a la conducta. Según los resultados, los menores tenían hasta 50% menos probabilidades de portarse mal durante las clases, en comparación con aquellos que no se ejercitaban.

- Cuando los estudiantes anduvieron en bicicleta, fueron menos propensos a que los expulsaran del aula por conductas inaceptables. Es importante para su aprendizaje y relación con los maestros y los demás niños de la clase», aseguró.
- A decir de la especialista, los niños con problemas de conducta suelen hacer menos actividad física que sus compañeros, debido a la dificultad para seguir las normas de ciertos deportes o con algunas actividades relacionadas con la educación física.
- En este sentido, los videojuegos ofrecerían una forma divertida de mantener a los niños concentrados, entusiasmados y activos. Aunque debe considerarse que no se trata de un remedio infalible, pues «la intervención pareció mejorar la capacidad general de los niños para manejar el conflicto en clases, pero eso no significa que ayude al niño a hacer su tarea», aseveró Timothy Verduin, profesor clínico de psiquiatría infantil y adolescente en el Centro Médico Langone de la Universidad de Nueva York.
- Según un estudio realizado por el Colegio Merrimack, en North Andover Massachusetts en febrero 2017, el ejercicio o la actividad física es la solución contra los problemas conductuales en niños. Estos investigadores han encontrado que someter a los menores con problemas de conducta a algún tipo de actividad física contribuye a su concentración y hace más posible que su atención en clase aumente.

Antecedentes Nacionales

Según el Ministerio de Salud de Costa Rica en 2016, para la población infantil se recomienda realizar al menos 180 minutos al día de actividad física de cualquier intensidad. En época de Preescolar este tiempo se reduciría al número anteriormente indicado 60 minutos.

Para mantener a los pequeños activos, se puede usar la creatividad de las personas cuidadoras en el hogar y en la escuela o centros dedicados al cuidado de esta población, para ajustar las condiciones y posibilidades del entorno, así como de incentivarlos a diversas formas de movimiento.

Las actividades para desarrollar con niños y niñas, deben cumplir con algunas características como: ser divertidas, llamativas, no repetitivas, fáciles de realizar, seguras, que favorezcan la interacción social y que busquen involucrar al niño con el entorno.

Para menores de 6 años:

- Realizar actividades y juegos que desarrollen las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, entre otros.
- Juegos activos en casa: invente juegos que impliquen actividades físicas en las que se desarrollen habilidades de lanzamiento, recepción, golpeo con el pie, posición corporal y equilibrio.
- Realizar actividades y Juegos activos con carreras y saltos para cansar a los niños.
- El tiempo que pasan los niños y niñas frente a una pantalla debería limitarse a menos de una hora al día.

Según documento de estudio generado por la División Curricular de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública en 2005 elaborado por Lic. Alexánder Murillo Mayorga Asesor Nacional de Problemas Emocionales y de Conducta, uno de los principales objetivos fue el de apoyar al docente en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes con problemas emocionales y de conducta, ofreciéndole estrategias de intervención conductual, emocional y académica, atendiendo directamente al estudiante o coordinando otras acciones que le permitan a estos un mejor aprovechamiento de las situaciones de

enseñanza-aprendizaje a las que se ven expuestos en la institución educativa, por lo que es importante considerar la actividad física como método des estresante que ayuda a disciplina y concentración en el aprendizaje.

Descripción del problema

¿Se puede complementar con técnicas de actividad física el manejo de trastornos de conducta de niños y niñas de transición del Centro Infantil los Delfines?

Los problemas de conducta en los niños se deben a muchos factores más en edades tempranas. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad, o TDAH, es un culpable común, aunque el abuso físico, emocional o sexual también puede ser la causa. En ciertos casos, la causa permanece desconocida. Lo que provocó el problema no es tan importante como trabajar para manejarlo. Las actividades físicas permiten que el enojo salga de manera positiva, al igual que las actividades alternativas cuando un niño experimenta una crisis de ira. En el caso del Centro Educativo Los Delfines hay casos de niños con problemas de conducta específicos sin embargo el proyecto y las técnicas propuestas se realizarán de manera general y las observaciones si de manera específica para obtener resultados.

Justificación del problema

Entre los 3 y 6 años, los niños se desarrollan muy rápidamente en el lenguaje y el aprendizaje, tienen cambios muy importantes en su forma de pensar y de actuar además, los niños pequeños pueden presentar problemas frecuentes y diversos como la oposición para seguir normas, miedos y dificultades hasta en la alimentación.

En muchos casos es difícil distinguir entre un comportamiento “normal” y uno “patológico”. En ocasiones, cuando los niños no se comportan como se espera de ellos, los padres pueden sentirse culpables y pensar que todo se debe al estilo de educación, pues bien, al cumplir la edad necesaria para comenzar la educación preescolar y prepararlos para todo lo que a educación se refiere, los padres confían que en ese proceso los niños adquieran nuevos hábitos y puedan madurar esos comportamientos.

Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa preescolar es un periodo de riesgo de situaciones de abuso o negligencia, pero también una oportunidad para que se pueda mejorar, si se instauran cambios ambientales protectores en el entorno y que mejor que incluirles como hábito un espacio de liberación de estrés o de energía que aparte de darles diversión, les pueda dar, disciplina, seguridad de sí mismos y salud.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

Determinar la importancia de la actividad física como medio para el mejoramiento de la conducta de los niños de preescolar del Centro Educativo Los Delfines.

Objetivos específicos

1. Investigar sobre la importancia de la actividad física tanto para la salud y la concentración de los estudiantes en etapa Preescolar.
2. Identificar cuales ejercicios o rutinas son los más recomendados para estudiantes en etapa de preescolar para que adquieran una disciplina para practicarlos y ayuden a la concentración.
3. Proponer las estrategias por medio de un plan de acción para estudiar el comportamiento de los niños después de realizar la actividad física.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Con esta tesina que se estará realizando con el objetivo de que los niños y niñas tengan una vida saludable, se espera que los estudiantes en el nivel de transición de preescolar puedan aplicar la actividad física en su vida cotidiana pero principalmente como método para reducir el estrés y ayude a los cambios o trastornos de conducta que pueden presentar no solo en la etapa de preescolar sino de toda su vida.

Además, se espera recomendar y poder orientar a los docentes que se puede aplicar la actividad física en un espacio físico y confortable dentro del mismo centro o la misma aula, con la intención de medir el cambio de emociones de un niño o niña. Este espacio físico sería adaptado con imágenes relajantes y equipo o accesorios que ayudarán al niño a realizar unas actividades físicas recomendadas que además de ayudar a su condición física diariamente, reduciría el estrés y la mala conducta.

Limitaciones

El proyecto se realizará específicamente a los niños de Transición del Centro Educativo Los Delfines, el espacio físico se propondrá y se realizará el estudio de varios comportamientos en 13 estudiantes, sin embargo, se puede incluir a alumnos de Materno, kínder y Preparatoria.

No se cuenta con mucho espacio ni con todos los implementos necesarios recomendados por expertos para este tipo de actividades, pero sí con los básicos.

El presupuesto personal para las actividades no completa el 100% de lo que se planea sin embargo el Centro Educativo está revisando su presupuesto para completarlo ya que les gustó mucho la idea del plan innovador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

La actividad física siempre ha sido importante para todas las edades por los grandes beneficios que aporta. Actualmente y más ahora que el mundo está luchando contra una pandemia, los cambios en los hábitos de los niños han sido muy marcados, el estar encerrados en la casa, sin siquiera disfrutar de jugar en la escuela o desplazarse ha hecho que estén aún más sedentarios y reprimidos.

La actividad física hace que se liberen endorfinas lo que provoca una sensación de felicidad y tranquilidad.

Solo 1 de cada 4 niños realiza los 60 minutos de actividad física diaria recomendados. Esto incluye a niños en edad preescolar. En el caso específico del Centro Educativo Los Delfines, la mayoría han carecido de una rutina física recomendada para liberar esa energía que todo niño debería de exteriorizar.

Contexto teórico- conceptual

Según la Organización Panamericana de la Salud la Actividad Física 2017. La actividad física se define como cualquier movimiento voluntario realizado que produce un gasto de energía adicional que el organismo necesita para mantener las funciones vitales (respiración, circulación de la sangre, etc.).

La poca actividad física se ha identificado como uno de los principales factores para la mortalidad global y se encuentra en aumento en muchos países. La actividad física regular y adecuada, incluido cualquier movimiento corporal que requiera energía, puede reducir el riesgo de muchas enfermedades y trastornos no transmisibles, como la hipertensión, la enfermedad coronaria, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes, el cáncer de mama y colon y la depresión. Se han realizado múltiples estudios que indica que las personas que realizan unos minutos de actividad física diario o semanalmente están más relajados y concentrados en sus labores

Actividad Física en Etapa de Preescolar:

Se puede definir como los movimientos o actividades realizadas de niños de 3 a 6 años, antes de la etapa escolar. Los niños y niñas en esta etapa son como esponjas, absorben todo lo que se les enseña y crean hábitos y disciplinas que probablemente durarán toda la vida.

Se ha demostrado que el ejercicio ayuda a aliviar problemas como la ansiedad y la depresión. Y eso no es todo, también conduce a mayores niveles de autoconfianza, a niveles reducidos de estrés y al estímulo para una vida sana y positiva.

Todos combinados ayudan a abordar algunos de los desagradables efectos secundarios del crecimiento y proporcionan una perspectiva más positiva de la vida.

Conducta:

El concepto de conducta o comportamiento, es de uso común en nuestro lenguaje. Sin embargo, durante el siglo XX alcanzó una relevancia inusitada convirtiéndose en el objeto de estudio de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. Por ello, se realizó una revisión sociológica, histórica y cultural del concepto de conducta, bajo una metodología de estudio ex post facto, a través del análisis y descripción del mismo en fuentes primarias y secundarias. Como resultado se observó que dicho concepto tuvo dos usos: a) como sinónimo de carácter, con un significado moral y ético; b) un uso neutro y verbal, refiriéndose a todo lo que hace un organismo o cosa.

Este último uso, fue el que tuvo mayor impacto en el campo de la psicología adquiriendo el lugar de objeto de estudio. Sus alcances y dimensiones fueron amplios, teniendo un núcleo central de ideas compartidas por todos, y una serie de hipótesis aledañas que se diferencian en aspectos variables. Es así que se concluye, que es importante definir de manera necesaria y objetiva dicho concepto, para no genera usos y alcances contradictorios o erróneos en el campo científico, sobre todo si el mismo forma parte de las categorías u objetos de estudio principal de la investigación, como en el caso de la psicología conductual. *Revista de*

Trastornos de Conducta en Etapa de Preescolar

El trastorno de la conducta (TC) se diagnostica cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros.

Normalmente, a los niños no se les trata por problemas de comportamiento hasta que llegan a la escuela. Pero muchos niños muestran signos de problemas de comportamiento cuando son más pequeños. Los signos de que un niño pequeño puede necesitar ayuda incluyen los berrinches extremos, ignorar las instrucciones o ser expulsado del preescolar o de las reuniones de juego. Si el comportamiento de su hijo genera una gran tensión en la vida del hogar o le hace preocuparse de que pueda hacer daño a sus hermanos, el tratamiento puede ayudar.

Los niños pequeños con problemas graves de comportamiento no suelen superarlos por sí solos. Cuanto antes reciban tratamiento, mejor responderán. Centro, 11 abril 2022.

Importancia de la actividad física tanto para la salud y la concentración de los estudiantes en etapa Preescolar

Los niños y niñas que practican deporte gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños. ISSN 1886-1385 © INFOCOP ONLINE

Realizar diariamente alguna actividad física ayuda al estudiante a liberar endorfinas. Las endorfinas son sustancias naturales que se elaboran y secretan en el cerebro y son esenciales en la regulación normal de la fisiología cerebral y sistémica. En términos generales se puede mencionar que brindan muchos beneficios, ya que pueden lograr un efecto parecido al de los opiáceos sin generar sus efectos secundarios.

Ahora bien, las endorfinas no sólo se liberan durante el ejercicio, también pueden aparecer cuando estás haciendo algo que te gusta mucho como el arte, cantar, tocar un instrumento, pintar.

La liberación de esta hormona además de felicidad provoca una sensación de tranquilidad por lo que el niño se concentra aún más.

Existe evidencia de liberación de endorfinas ante logros académicos, logros laborales, después de realizar ejercicio... Es una manera indirecta de recompensa de nuestro cerebro a sí mismo, logrando que sintamos satisfacción y placer. También y, como se explica en 'Endorfinas Las hormonas de la felicidad', del doctor José Miguel Gaona, 'cuando la madre amamanta a su criatura las endorfinas comienzan a elevarse hasta alcanzar sus cotas máximas hacia los veinte minutos. Estas mismas sustancias pasan, a través de la leche, hasta el bebé, que, de esta manera, también se ve recompensado hasta casi alcanzar el éxtasis de placer.

¿Qué ejercicios o rutinas son los más recomendados para niños y niñas en etapa de preescolar?

Una de las teorías más importantes en la enseñanza y la educación de los niños de edad preescolar, es la formación de sus capacidades, es decir de las capacidades para el dominio de diferentes tipos de actividad y para su cumplimiento exitoso. Una pequeña rutina de alguna actividad física prepararía al estudiante tanto en su capacidad física como sensorial lo cual es muy importante para su desarrollo.

Según varios instructores de la Cadena de Gimnasios George Angulo Fitness y profesores de Educación física el ejercicio debe de venir acompañado siempre con una buena nutrición

Para los niños en general una alimentación variada es necesaria, pero si el niño hace deporte hay que llevar especial cuidado en que reciba los nutrientes necesarios para realizar el esfuerzo sin que les falte energía, así que se debe además de tener la actividad física como objetivo tomar en cuenta que va de la mano con una buena nutrición.

Entre los ejercicios en general para niños y niñas recomendados están:

- Caminar
- Correr
- Trotar
- Montar bicicleta

- Nadar
- Fútbol
- Gimnasia
- Saltar
- Bailar

O cualquier juego en el que el niño se mueva.

El yoga ayuda a la meditación, relajación, respiración y concentración, los ejercicios de respiración del yoga es una muy buena idea incluir cuando un niño este con un cuadro de mala conducta.

La creatividad para inventar juegos que sean atractivos para los estudiantes dependerá de cada profesor, se puede crear actividades mezcladas y colocar un nombre en específico y como en los gimnasios idear series para que se realicen y cumplan la meta.

Los ejercicios físicos propuestos de corto tiempo que ayudan a la concentración:

Ejercicios para el equilibrio:

- Caminar sobre una línea.
- Caminar con objetos sobre la cabeza.

Ejercicios de coordinación:

- Pararse en la punta a la vez que se eleven los brazos arriba.
- Caminando al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor.
- Salto al frente y cuclillas.
- Brazo arriba y abajo/ Sentados y ponerse de pie.
- Brazo al frente y atrás Sentados y ponerse de pie.

Ejercicios de piernas:

- Levantar pierna.
- Correr hacia los lados.
- Correr hacia atrás.
- Saltar con ambos pies avanzando a un ritmo determinado.

- Marcha normal con pasos cortos y largos.
- Realizar pequeños saltos en el lugar.

Ejercicios de Lanzamientos:

- Lanzar con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique.
- Lanzar objetos y pelotas hacia señales sonoras. Carrera en línea recta tras el sonido del silbato. Caminar por una línea recta con brazos laterales.
- Caminar en punta de pie. Caminar según el silbato.
- Saltar según el sonido.
- Caminar lento y rápido.

Ejercicios para los brazos:

- Brazos laterales.
- Brazos arriba, al lateral y abajo.

Ejercicios de Yoga:

- Respiración, meditación y relajamiento

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Finalidad

La finalidad de este proyecto es demostrar la importancia de la actividad física en los estudiantes de preescolar ya que es un estímulo para su aprendizaje, están más concentrados, relajados y si están con alguna crisis de conducta puede relajarlos.

Dimensión temporal

3 meses. (del 28 de febrero 2022 al 22 de abril 2022)

Marco

Peralta (2019) menciona que “La micro investigación fomenta la generación del conocimiento basado en situaciones específicas de la práctica docente con las que no se está del todo conforme, que desea cambiar a través de la implementación de acciones concretas.”

Por lo tanto, es de alcance Micro ya que no se va a realizar con toda la población del Centro Educativo, solamente con los estudiantes de preparatoria, directora y docentes de la sección.

Naturaleza

Cualitativa:

El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003).

A la vez esta investigación se considera cualitativa ya que se está estudiando el comportamiento y el cambio de emociones en los niños al practicar algún tipo de actividad

física. Se realiza por medio de observación, investigación, recopilación de datos y recomendaciones.

Carácter

Descriptiva:

Moreno (2021), menciona que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc.”

·Desde el punto de vista científico, describir es medir con la mayor precisión posible.

Ya que se fundamenta en la observación y la comprobación de una hipótesis o problema.

Utilizando durante todo el periodo la atención, sensación, percepción y reflexión.

Sujetos y fuentes de información

Niños de Preescolar

Profesores

Dirección

Compañeras

Tutora de Proyecto

Websites:

Sujetos o participantes de la investigación

Niños de Preparatoria

Fuentes primarias

Niños de Preescolar

Profesoras

Instructores de Educación Física

Internet (Websites)

Fuentes secundarias

Entrevistas, experiencias.

Selección de la población o muestra

Cantidad total 13, docentes 4, directoras 2 Grupos de niños de preparatoria.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se realizó una entrevista y a la vez encuesta a los estudiantes del nivel de preparatoria del Centro Infantil los Delfines, a la directora de la institución, y a las docentes de materno, kínder y preparatoria.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Este proyecto se presenta debido a la observación en los diferentes comportamientos de los estudiantes después de estar en sus casas debido a la pandemia del COVID19, si bien es cierto algunos niños y niñas probablemente no han tenido años escolares anteriores, pero sí estuvieron restringidos a no salir por motivos de restricciones y para protegerse de la enfermedad. Además, se planteó como estrategia para poder manejar a algunos estudiantes con problemas de conducta y para el mejoramiento del aprendizaje en general.

Necesidad del Grupo

En el Centro Educativo los Delfines como en otras instituciones los niños están llegando a una presencialidad en las aulas, esto ha hecho que los niños se hayan acostumbrado a estar dentro de sus casas por lo que perdieron el hábito de salir y relacionarse, en el caso de preescolar muchos no han experimentado por la edad el relacionarse, pero sí es importante tomar en cuenta este periodo post-pandemia y lo que implica.

Muchos de los niños llegan con comportamientos difíciles y con diferentes emociones que se deben de trabajar.

El aporte que se le pueda dar para el mejoramiento de la conducta y concentración en un niño va a ser muy importante tanto para los padres, familia como para el mismo centro educativo.

- 4 docentes del Centro Educativo Los Delfines
- 2 padres de familia de niños del Centro Educativo Los Delfines
- 13 estudiantes del Centro Educativo Los Delfines

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Actividad física para el manejo de comportamiento en niños de preparatoria

Objetivo general:

Definir diferentes tipos de actividades y métodos que los niños de preparatoria del Centro Infantil los Delfines puedan realizar.

Objetivos específicos:

- Hacer un espacio físico en el Centro Educativo los Delfines para que los niños lo utilicen como espacio para realizar algún tipo de actividad física cuando se requiera.
- Definir un nombre para el espacio físico donde se realizará la actividad física.
- Investigar sobre rutinas de ejercicios recomendados para que los niños de preparatoria del Centro Infantil los Delfines puedan realizar en las mañanas antes de comenzar las clases.
- Definir cuáles son los implementos que se necesitan para estos tipos de rutinas.
- Diseñar dos actividades generales para que los niños y niñas puedan realizar en el espacio físico designado.

Descripción del plan acción innovador

Realizar cualquier actividad física tiene muchas ventajas tanto en niños como en adultos, tiene ventajas saludables pero También mentales, la actividad física ayuda a reducir estrés y ayuda a la concentración, es por ello que se propone un espacio donde los niños cuando tengan un cambio en su conducta o comportamiento, donde se encuentre estresado o agobiado emocionalmente pueda ir a liberar esa energía y emociones y puedan llegar a estar en un estado de calma, esto le ayudará a controlarse y a concentrarse más.

El plan sería implementar dos técnicas en un espacio físico donde se coloquen implementos básicos que ellos utilizaran.

El plan sería implementar dos técnicas:

- Un espacio físico donde se coloquen implementos básicos que ellos utilizaran cuando estén con algún problema de conducta

El nombre del espacio físico es: **MY FIT SPACE**

- Una Rutina de 15 min diarios donde todo el grupo comparta diferentes actividades, se acondicionan y participen en la actividad que se les va a asignar

Rutina diaria de Actividad física se le llama **MY DAILY FIT ROUTINE**

Técnicas:

1. My Fit Space se utilizará en niños con problemas de conducta con la finalidad de que liberen energía, se tranquilicen y cambien de emoción. Se recomienda 15 minutos al menos de actividades como: correr, tirar o patear una bola, golpear un saco de boxeo, bailar o hacer rutinas de respiración y concentración como en el Yoga.

2. Todos los días antes de que comiencen las clases se tomaran 15 o 20 minutos para jugar utilizando las actividades recomendadas indicadas anteriormente en el proyecto y los implementos asignados a cada niño, los mismos se rotaran ya que se le colocaría nombre a cada actividad.

Nombres de actividades propuestas:

Lanza la pelota

La educadora lanzará pelotas en distintas direcciones, los niños correrán a cogerla y se lanzarán a la educadora, las pelotas serán de diferentes tamaños. Se puede utilizar pelotas hechas por los niños, etc.

Los aviones

Los niños estarán colocados de forma dispersa por el área y bien separados, a la señal de la educadora "Aviones a volar" los niños imitarán el vuelo de los aviones por el área, con los brazos extendido lateralmente, ala otra señal, "Aterricen", se detendrán y realizarán cuclillas.

Conejos a su casita

La educadora les explica a los niños que ellos serán conejos que van a pasear por el campo donde hay muchas zanahorias, y que saltarán al sonido de las claves, más rápido y más suave, cuando dejen de sonar las claves comerán las zanahorias y volverán a sus casitas.

Ayudemos al constructor

Los niños tendrán dos pilas una en cada mano, pero le van a llevar al constructor las bolsitas de arena ¿Dónde podemos llevarlas? (en la cabeza) le colocamos las bolsas de arena en la cabeza y caminarán hasta donde está el constructor (un niño seleccionado) al trasladar dos o tres bolsitas, se invitan a oler la arena mojada. (Ejercicio de respiración).

Carrera de obstáculos:

Con ayuda de conos o de algún obstáculo se realizan carreras donde los niños tienen una meta y brincan el obstáculo.

Brincar la cuerda:

Es el mismo y tradicional juego de la suiza, ayuda a la fuerza, coordinación y acondicionamiento.

Baile de 10 min:

Con diferentes ritmos y coreografías planeadas, 10 minutos seguidos para baile antes de comenzar la clase.

Planeamientos didácticos

Planeamiento Semanal

Semana 1

Observación

Clases dirigidas por la docente practicante: Dylana Angulo González

Objetivo General: Planear una observación de clase detallada para conocer a los estudiantes del centro infantil los delfines

Objetivo Específico:

Organizar actividades rompehielos para convivir con los estudiantes del kínder del centro infantil los delfines.

| LUNES 28 DE FEBRERO | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | Rutina de inicio de clases con la docente encargada. Se realizará una actividad rompehielos llamada “Me llamo...y me gusta...” en este caso la docente de practica se presentará primero diciendo su nombre, y lo que más le gusta realizar, al finalizar la docente empieza los estudiantes, después de que todos hayan finalizado, comienza el juego preguntando al azar sobre el nombre de un compañero y que cosas le gusta hacer. | Música. | Observación directa. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y | Observación directa |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| | | disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Apoyo a la docente encargada. | | Observación directa |
| 11:30-12:00 Arte | Apoyo, participar en actividades. | | Observación directa. |
| SALIDA | | | |

ALMUERZO 12:00 PM -1.00PM

| MARTES 1 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | Actividad rompehielos a cargo de la docente practicante llamada El juego de las posibilidades, consiste en que un estudiante debe explicar para que sirve un objeto determinado, el resto de los estudiantes deben adivinar de qué objeto de habla, el estudiante que tenga la imagen del objeto no deberá de hablar. | Imágenes de objetos: escoba, tambor, tijeras, lápiz, cuchara. | Observación directa |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Ingles | Apoyo a la docente encargada. | | Observación directa. |
| 11:30-12:00 Arte | Apoyo, participar en actividades. | | Observación directa. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| MIÉRCOLES 2 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | Actividad rompehielos con la docente practicante llamada “¿Qué animal tengo?” Se seleccionará un grupo pequeño de estudiantes y se les pone en la espalda una imagen de un animal, ellos no saben cuál es y deben de tratar de adivinar haciéndoles preguntas al resto del grupo, ejemplo ¿Vuela? ¿Tiene patas? ¿camina? ¿Pone huevos? ¿Nada? Etc. | Música. Imágenes de animales, tigres, tiburón, pez, pájaro, perro, gato, gallina y elefante. | Observación directa |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 | Apoyo a la docente | | Observación directa. |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| Inglés | encargada. | | |
| 11:30-12:00 Arte | Apoyo, participar en las actividades. | | Observación directa. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| JUEVES 3 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | Realizar actividad rompehielos a cargo de la docente practicante, la actividad llamada el detective, Un estudiante será voluntario de ser un detective, el cual debe de observar a cada uno de sus compañeros y deberá notar diferentes objetos que traen sus compañeros ya sea un lazo, un peluche, una gorra etc, la docente practicante después de un tiempo le tapa los ojos al detective y un estudiante deberá de cambiar de lugar. El detective tendrá que adivinar quien cambio de lugar y si pierde, sigue el compañero que se cambió de lugar como detective. | Música Infantil. Parlante. | Observación directa. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca | Observación directa |
| 9:40-10:10 | Los estudiantes | | Observación directa |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Merienda | meriendan. Apoyo | | |
| 10:10-10:50 Recreo | Convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Apoyo a la docente encargada. | | Observación directa. |
| 11:30-12:00 Arte | Apoyo, participar en actividades. | | Observación directa. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| VIERNES 4 DE MARZO | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | Actividad rompehielos con docente practicante, se bailará la canción de los esqueletos, se pondrán en círculo y cantaremos la canción, con una pelota la docente practicante se la tira a un estudiante y ese estudiante deberá de bailar una parte de la canción, todos participan. | Música. Pelota amarilla. | Observación directa. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Apoyo a la docente encargada. | | Observación directa. |
| 11:30-12:00 Arte | Apoyo y participación de actividades. | | Observación directa. Capta indicaciones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00-1:00 | | | |

Weekly Planning

SECOND WEEK

Class taught by the trainee teacher: Dylana Angulo González

General Objective:

To Enrich the knowledge of the human body and its habits in the students of Centro Infantil los Delfines.

Specific Objectives:

- Distinguish the five senses through activities.
- Identify the parts of the human body.
- Mention hygiene habits.

| MONDAY, MARCH 7 th , 2022 | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 Am 8:00-8:20 Entry Time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 AM Conversation | Students go to their assigned classroom. The topic of the five senses is introduced, a song about the five senses called "Hi5 Five Senses" is learned. The first sense, sight, is discussed. Activity: Each student will be given three white sheets of paper, they will be shown a color and will have to draw something with that color on it. | Song: Hi5, five senses. Speaker. Pencil. Colors. Board. Sight images. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. •Is willing to work. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play | Direct observation |

| | | | |
|------------------------|--|--|--------------------|
| | | kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music Speaker | Direct observation |
| 10:50-11:20 English | The instructions for the activity will be explained. Activity: We talk about de human body and its different parts. A cardboard with an incomplete human body will be brought, students will have to fill that human body going to the blackboard one by one with Velcro images. | Music. Speaker. Human body poster. | Direct observation |
| 11:20-12:00 Art | The instructions for the activity will be explained. Activity: A sizing sheet of three curved paths will have to be reviewed with a graphite pencil until it reaches its destination, then repainted with a pile and paint the drawings of the roads with pencil. | Worksheet. | Direct observation |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM -1:00PM | | | |

| TUESDAY, MARCH 8th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 English. | The class is introduced with the topic "I am healthy" in "Pockets 3" book UNIT 2, hygiene habits are discussed, and on page 3, the poster will have to be described. | Book Pockets 3. Pen. Poster. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation. |
| 10:50-11:20 Physical education. | Support. | | Direct observation. |
| 11:20-12:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. Talk about the second sense "smell" with examples, then, we are | Children's dance music. Samples: fragrance, lemon, and alcohol. Smell images. | Direct observation. |

| | | | |
|----------------------|---|--------|--|
| | going to listen to a song called “El sentido del olfato”. We are going to finish with some samples of different smells. | Board. | |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

| WEDNESDAY, MARCH 9th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Defines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. Talk about the third sense "taste" with examples and teste images. They will be given a food with a different flavor, the students will close their eyes, and they will have to describe the taste. | Music. Speaker. Food: Candy, chocolate, and lemon. | Direct observation |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music Speaker Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| 10:50-11:20 Art. | They Will have to paint on a printed worksheet, a human with their five senses, the students will have to match the sense with the part of the body. | Printed worksheet. Colored pencils. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| 11:20-12:00 English. | The class is introduced with the past topic "I am healthy", first, this is reviewed, then we go to the pockets 3 book, there is an activity with the audio of the book, where they will have to circle the image that is mentioned in the audio, listen, point and say, where is vocabulary of I am healthy | Audio book. Speaker. Pockets 3 book. Pen. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

| THURSDAY, MARCH 10th, 2022 | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The senses are reviewed, and we are going to talk about the fourth sense "hearing" with examples and hearing images. Animals sound are heard, and the students will have to draw, what animal is heard? | Children's dance music. Speaker. Animal sound. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. •Is willing to work. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation. |
| 10:50-11:20 English. | The book "pockets 3", activity "listen and circle" UNIT 2, page 16, about | Pockets 3 book. Pen. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |

| | | | |
|----------------------|--|--------------------------------|--|
| | the parts of the body. | | |
| 11:20-12:00 Art. | The topic is practiced on a worksheet, match the five senses with objects. | Worksheet. Colored pencils. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

| FRIDAY, MARCH 11th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The senses are reviewed, and we are going to talk about the sense "touch" with examples and touch images. Then they will object with different textures, and the students will have to describe them. | Children's dance music. Textures: Stuffed animals, play-doh, stone and water. | Direct observation. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas. | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:20 Literature. | Support. | Book. | Direct observation. |
| 11:20-12:00 English. | They are going to learn a song about the five senses, called "five senses", at the end, one by one they will come to the front of the class and explain which sense is your favorite. | Music. Speaker. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------------|
| | | | her classmates. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

Planeamiento Semanal

Semana 3

Clases dirigidas por la docente practicante: Dylana Angulo González

Objetivo General:

Implementar estrategias didácticas efectivas para reforzar los principios de suma de un dígito y de escritura de los números del 1 al 10 en los estudiantes del centro infantil los delfines.

Objetivos Específicos:

- Distinguir por medio de actividades los números del 1 al 10, su escritura y su conteo.
- Lograr que los alumnos construyan sus propios métodos de suma, ábaco, dedos, contar con objetos etc.
- Repaso el tema de los cinco sentidos.

| LUNES 14 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se repasa el tema de los cinco sentidos con la canción “five senses”, comentamos nuestro sentido favorito. | Música: Activación física YouTube. Parlante. | Rubrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, | Música. Parlante. | Observación directa |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | rompecabezas, lectura) | Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo. | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | En inglés, se habla sobre los números del 1 al 5 y su pronunciación. Se cantará una canción que se llama “ <i>Counting 1 to 10</i> ”, la escuchamos primero y después la cantamos. Actividad: Se traerá una cartulina con los números en inglés del 1 al 5, los estudiantes uno por uno deberá de pegar sus números cuando se le diga <i>put the number 5</i> o cualquier otro número. | Música para trabajar. Parlante. Cartel grande con números. | Rubrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:30-12:00 Arte | Se explicarán las instrucciones de la actividad, Actividad: una hoja de apresto con el número 1, donde en esa hoja tendrán que repasar el número 1 uniendo los puntitos, luego deberán de copiar el número varias veces hasta que se acabe la línea. Finalmente tendrán que decorar el 1 que repasaron con bodoquitos. | Hojas impresas apresto del número 1. Música infantil. Bodoquitos con hojas de seda. Goma liquida. | Observación directa. |

| |
|-------------------------|
| SALIDA |
| AIMUERZO 12:00PM-1:00PM |

| MARTES 15 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se repasa el tema sobre la clase anterior de la escritura de los números 1 y 2, y empezamos a contar objetos de la clase como ejemplo, ya sean dos objetos y que los estudiantes estén contando. Luego con ayuda de los dedos sumaremos con un dígito, dígito pequeños en la pizarra. | Música de actividad física infantil. Pizarra. Objetos del aula. Pilots. | Observación directa |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa. |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. | | Observación directa. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | Apoyo. | | |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Ingles | Se cantará la canción Counting 1 to 10. Se introduce el tema de <i>THE NUMBERS</i> del libro de inglés <i>Pockets 3 UNID 1</i> , se hace la página 5 "count, draw and trace", contarán cada lápiz dibujado del libro y tendrán que poner el número indicado, luego de eso colorear los objetos. | Música. Parlante. Libro pockets 3. Lápices de colores. Lápiz grafito. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:30-12:00 Arte | Se realizará una actividad con pinturitas para dedos de repintar trazos de los números 1, 2 y 3. | Hojas de apresto de números 1,2 y 3. Pinturas de colores. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| MIÉRCOLES 16 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa. |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continua con el conteo y sumas de pequeños dígitos de sumando 1 y el número que sumarán. Explicaciones en la pizarra. Se explicará la utilización del ábaco, o con los dedos. Cada estudiante pasará a la pizarra a resolver pequeñas sumas. | Música. Parlante. Pizarra. Pilots. Mini ábaco. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa. |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo. | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. | Observación directa. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | Parlante. | |
| 10:50-11:30 Inglés | Se cantará la canción Counting 1 to 10. Continuación de la actividad de bодоques y del número 1. Inmediatamente se repasa el número 2 en inglés. Pocket3, UNIT 1, contando los objetos que sale en la hoja de trabajo del libro, ellos uno por uno tendrá que decir cuántos objetos hay si one or two. | Libro pocket 3. Audio del libro. Parlante. Bodoquitos. Lápiz grafito. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:30-12:00 Arte | Se trabajan los números: 3,4 y 5, en el libro” Primeros números”. Se repasa el número y se copia. | Libro “Primeros números”. Pinturas. Lápiz grafito. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| JUEVES 17 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se repasa los anteriores números vistos. Se realizarán pequeñas sumas por la pizarra, cada alumno participará. | Música Infantil. Parlante. Objetos. Lápices de color. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura). | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo. | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Se cantará la canción Counting 1 to 10. Se repasará el tema visto en la clase pasada. Del | Parlante, audio del libro Pockets 3. | Rubrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|---|
| | libro Pocket 3 se hará una actividad de” count, draw and trace, page 5, cada uno dirá cuantos objetos ve en el libro. | Lápices grafito. | |
| 11:30-12:00 Arte | Se les dará una hoja de apresto del libro de matemáticas “Primeros Números”, con los números 6, 7 y 8, donde tendrán que repasarlo y pintarlos. | Libro Primeros Números. | Exposición Observación directa. Observación directa |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| VIERNES 18 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se repasa la materia de la clase anterior, se introduce el tema de los números del 8 al 10. Cada uno con ejemplos tendrán que contar hasta 10 con objetos, con ayuda de los dedos y el ábaco sumando pequeñas cantidades de objetos que se pondrán en la pizarra. | Música Infantil de actividad física. Parlante. Objetos. Pizarra. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura). | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo. | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Convive con los estudiantes. | Música. | Observación directa. |

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | Parlante. | |
| 10:50-11:20 Inglés | Se repasará el contenido visto en clase. Se cantará la canción "Counting 1 to 10". Se realizará una actividad del libro Pocket, página 13 count and trace. | Lápices de color. Libro Pocket 3. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:20-12:00 Arte | Actividad con hojas de apresto de los números del 1 al 10, repasar cada número que se indica en la hoja de apresto con pinturas o pilots. | Hojas impresas. Pilots. Goma. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. Traza las líneas correspondientes. Pintar sin salirse de la raya. Capta indicaciones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

Weekly Planning

FOURTH WEEK

Class taught by the trainee teacher: Dylana Angulo González

General Objective:

To Enrich the knowledge comparing large and small size.

Specific Objectives:

- Distinguish with activities, small, medium and large sizes.
- Identify the long and short size.

| MONDAY, MARCH 21 th , 2022 | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 Am 8:00-8:20 Entry Time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. WORLD DOWN SYNDROME DAY | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 8:20-9:00 AM Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The class is introduced with the topic “big and small” with images, opinions are heard. | Children's dance music. Images. Board. Pilots. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 English | New vocabulary: Big and small with images. We will sing a song called “big and small”. | Music BIG and SMALL YOUTUBE. | Direct observation |
| 11:30-12:00 Art | Examples of the different sizes, each student will have to come to the front of the class and draw a big and small object. | Music. Board. Pillots. | Direct observation |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00 -1:00 | | | |

| TUESDAY, MARCH 22th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 AM 8:00-8:20 Entry time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The teacher brings a sample of things of different sizes: Big and small, each student will be called to indicate the size and its comparison. | Children's dance music. Materials: Stone, paper, box and cups, big and small. Board. Pillots. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music Speaker Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music Speaker | Direct observation. |
| 10:50-11:20 Physical education. | Support. | | Direct observation. |
| 11:20-12:00 English. | We are going to talk about large and short. In the "Pockets 3" book, page 68, UNIT 3, they are going to draw, big and small things to go camping. | Music. Speaker. Pockets 3 book. Pen. Colored pencil. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |

| |
|----------------------|
| DEPARTURE TIME |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM |

| WEDNESDAY, MARCH 23th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIAL TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation . | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The topic is continued with examples, the medium size is integrated and its explanation with comparisons. | Music. Speaker. Images. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music Speaker Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 English. | The issue of sizes is explained. An activity will be carried out in the book “draw something big, draw something little” page 23 UNIT2. | Speaker. Pockets 3 book. Pen. Colored pencil. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| 11:30-12:00 Literature. | It will read to them a story called “tú grande y yo pequeño”, then they will be asked what its all about. | Images. Tablet and pictures. | Direct observation |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00-1:00 | | | |

| THURSDAY, MARCH 24th, 2022 | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The topic seen last week is reviewed, then it is explained with things of different sizes: large, small and medium, comparisons, each of them must be distinguish. | Children's dance music. Speaker. Things of different sizes: papers, cups and pencils. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation. |
| 10:50-11:30 English. | The last topic is reviewed in English, then the song "Big or small Youtube" is song listen again, then the vocabulary is reviewed". | Pockets 3 book. Pen. Music:" Big or | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | small” Speaker. | materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 11:30-12:00 Art. | On a white sheet they will have to glue a long thread and a short thread, then they will have to draw a long and short object with the threads. | Worksheet. Colored pencils. Thread. Glue. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |
| | | | |

| FRIDAY, MARCH 25th, 2022 | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The last activity of the size theme is carried out. Cups of different sizes will be distributed to each student, then one by one passes to place the smallest cup, until it reaches the student who has the big cup. | Children's dance music. Cups of different size. | Direct observation. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas. | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 Art. | It will be reviewed, with stuffed animals bigger than the others. | Stuffed animals. | Direct observation. |
| 11:30-12:00 English. | In the Pockets 3 book, page 33, unit 3, it will be read with the book of "tell a story books" about "toys", then they will be asked questions. | Music. Speaker. Pockets 3 book. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or |

| | | | |
|----------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | opinions with his or her classmates. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

Planeamiento Semanal

Semana 5

Clases dirigidas por la docente practicante: Dylana Angulo González

Objetivo General:

Enriquecer el conocimiento de las vocales A, E, I, O, U.

Objetivos Especifico:

- Identificar por medio de actividades las diferentes vocales del abecedario.
- Distinguir entre las vocales a, e, i, o, u.
- Comparar palabras que comiencen con esas vocales.

| LUNES 28 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se introduce el tema de las vocales, se explica con ejemplo e imágenes relacionadas, se enseña cada vocal y su forma. Después canción de las vocales llamada “ronda de las vocales” | Música Activación física YouTube Freeze Dance. Imágenes vocales. Pizarra. Pilots. Parlante. | Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> ● Escucha las opiniones de los compañeros ● Se muestra dispuesto a trabajar ● Comparte sus materiales ● Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música relajante infantil. Parlante. | Observación directa |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>Casita, cocina de juguete y disfraces.</p> <p>Juegos de rompecabezas.</p> <p>Legos.</p> <p>Mini biblioteca.</p> | |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:20 Inglés | <p>En inglés, se explica la UNIDAD 1 “people at school”</p> <p>Por medio de fichas se dará un vocabulario basado de ese tema del libro pockets 3, que incluyen imágenes y su pronunciación, luego tendrán que repetir cada palabra de las fichas y compararlo con el del aula.</p> | <p>Fichas de imágenes.</p> <p>Objetos del aula.</p> | Observación directa |
| 11:20-12:00 Arte | Se explicarán las instrucciones de la actividad, Actividad: En una hoja en blanco se empieza con la letra A y después de identificar cuál vocal es, tendrán que dibujar con objeto que comience con la vocal. (la docente explica primero) | <p>Hojas impresas de las vocales explicadas.</p> <p>Música infantil.</p> <p>Parlante.</p> <p>Hoja en blanco pizarra, Pilots.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO: 12:00PM-1:00PM | | | |

| MARTES 29 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continúa el tema de las vocales, se empieza con la vocal A y se enseña la vocal en minúscula y su comparación y escritura. Por medio de imágenes se explica diferentes objetos que empiece con esa vocal a, cada uno en voz alta tendrá que decir una cosa que empiece con la letra A. | Música Activación física YouTube. Objetos: cajas de tamaño grande y pequeño, hojas grandes y pequeñas, papeles de tamaños diferente. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música infantil. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. | Observación directa. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | Parlante. | |
| 10:50-11:20 Inglés | Se hace un resumen de la clase del día anterior del tema people at school, se trabaja con el libro Pocket UNIDAD 1 pág 2, donde tendrán que decir que ven la imagen de la UNIDAD 1 de listen, point and repeat. | Libro Pocket 3 UNIT 1. Pizarra. Pilots. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 11:20-12:00 Arte | Se realizará una actividad de las vocales, se empieza este día con la vocal A y su escritura, se explica la mayúscula y minúscula y en una hoja tendrán que trazar la letra A mayúscula y minúscula. | Hojas de apresto Pinturas de colores. Lápices de color. Materiales de clase. | Rubrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12.00PM -1:00PM | | | |

| MIÉRCOLES 30 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes, se comenta sobre el día del deporte. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continúa el tema de las vocales, se explica y se da ejemplos de la vocal E tanto mayúscula como minúscula, luego se dará ejemplos de palabras que empiezan con esta letra E. | Música relajante infantil. Parlante. Imágenes que empiecen con la letra E. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete y disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. CUMPLEAÑOS DE JULÍAN. | Música relajante infantil. Parlante. | Observación directa. |

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | |
| 10:50-11:20 Literatura | CUMPLEAÑOS DE JULÍAN. | | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:20-12:00 Inglés. | Se continua la UNIDAD 1 del libro pockets 3, se revisa lo anteriormente visto en clase, luego se realiza la página 3 de listen "name people at school" donde ellos tendrán que repetir y decir lo que ven en la página | Libro pockets 3, UNIT 1. | Observación Directa. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| JUEVES 31 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. JUEGOS DÍA DEL DEPORTE. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continua el tema de las vocales, se empieza con la vocal I y se enseña la vocal en minúscula y su comparación y escritura. Por medio de imágenes se explica diferentes objetos que empiecen con esa vocal a, cada uno en voz alta tendrá que decir una cosa que empiece con la letra I. | Música Infantil. Parlante. Pizarra. Imágenes con la letra I. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música relajante infantil. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 | Los estudiantes meriendan. | | Observación directa |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Merienda | Apoyo | | |
| 10:10-10:50 Recreo | Convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:20 Inglés | Se repasará el tema visto en la clase pasada. Se repasa las páginas anteriores de la UNIDAD 1 del libro pockets 3, se realiza la página 4 de asociar “name places at school”. | Libro pockets 3. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:20-12:00 Arte | Se realizará una actividad de las vocales, se empieza este día con las vocales E y I y su escritura, se explica la mayúscula y minúscula y en una hoja tendrán que trazar las letras indicadas mayúscula y minúscula. | Hoja de trazar las vocales E y I. Pizarra. Pilots. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00PM-1:00PM | | | |

| VIERNES 1 DE ABRIL | | | |
|--------------------------------|---|--|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continúa el tema de las vocales, se empieza con las vocales O y U y se enseña cada vocal en minúscula y su comparación y escritura. Por medio de imágenes se explican diferentes objetos que empiecen con esa vocal, cada uno en voz alta tendrá que decir una cosa que empiece con la letra A. | Pizarra Pilots. Música. Imágenes letras O y U. | Observación directa. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, disfraces. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:20 Inglés | Se repasará el contenido de la clase pasada “people at school “se realiza la página 11 de cut and paste, donde tendrán que decir objetos de clase. | Libro Pockets 3 UNIT 1. Imágenes. Música. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:20-12:00 Arte | Se realizará una actividad de las vocales, se empieza este día con las vocales O y U y su escritura, se explica la mayúscula y minúscula y en una hoja tendrán que trazar las letras indicadas mayúscula y minúscula. | Hojas impresas de la letra O y U. Pilots. Hoja blanca. | Rubrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. Capta indicaciones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12PM -1:00PM | | | |

Weekly Planning

SIXTH WEEK

Class taught by the trainee teacher: Dylana Angulo González

General Objective:

To Enrich the knowledge of the animals on the farm, review the vowels, and provide information about the battle of Rivas.

Specific Objectives:

- Identify the animals on the farm through activities.
- Review the vowel seen at week 5.
- Compare words that begin with those vowels and their union.

| MONDAY, APRIL 4 th , 2022 | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 Am 8:00-8:20 Entry Time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 AM Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The theme of the battle of Rivas is introduced with the help of images. The topic seen by the past class of vowels, or uppercase and lowercase is reviewed. | Children's dance music. Battle of Rivas Images. Board. Pilots. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play | Direct observation |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 English | The topic of “People at school” is reviewed, the basis vocabulary, and each student will have to repeat a word from vocabulary and try to translate it into Spanish. | Vocabulary images. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| 11:30-12:00 Art | On a blank sheet they will have to draw a word with the beginning of the vowel A, they will use pilots to decorate the letters. | Music. Board. Blank sheet. Pilots. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00 -1:00 | | | |

| TUESDAY, APRIL 5th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00 AM 8:00-8:20 Entry time | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The theme of the vowels is continued, they will have a bag with the vowels, each student will have to put his hand in and take out a piece of paper with the vowels, then they will have to go to the board to draw a word that begins with that vowel. | Children's dance music. Board. Pilots. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack | Students have snack. Support. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music Speaker | Direct observation. |
| 10:50-11:20 Physical education. | Support. | | Direct observation. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| 11:20-12:00 English. | A summary of the class of the previous day about the topic people at school is made, we work with the book Pocket UNIT 2, page 19 about name and trace capital letters, and they will have to make that page with paint and review the initial of the letter. | Music. Speaker. Pockets 3 book. Pen. Colored pencil. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

| WEDNESDAY, APRIL 6th, 2022 | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIAL TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The topic of animals and their classification is introduced, and it begins with farm animals and their explanation with the help of images. EXHIBITION TASK FOR FRIDAY is explained. | Music. Speaker. Images. | Direct observation |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation |
| 10:10-10:50 Recess. | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 English. | Pockets 3 book, UNID 2, page 21. History "BE HEALTHY" read and comments. | Books healthy. Speaker. Pockets 3 book. Pen. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | Colored pencil. | |
| 11:30-12:00 Literature. | It will read to them a story called "Hace frio", then they will be asked what its all about. | Images. Tablet and pictures. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00-1:00 | | | |

| WEDNESDAY, APRIL 7th, 2022 | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| CLASS/ HOUR | DETAIL ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. The topic of farm animals is continued, examples are given with images, students will mention their favorite farm animal and the characteristics of them. | Children's dance music. Speaker. Farm animal images. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Music. Speaker. Playhouse, play kitchen, costumes. Puzzles. Legos. Mini library. | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack. | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation. |
| 10:50-11:30 English. | The topic seen in the last class will be reviewed. The previous pages of UNIT 2 of the pockets 3 book are reviewed, page 23 of connect the dots and color is made, they will | Pockets 3 book. Pen. Speaker. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | have to connect points with paintings in the book. | | opinions with his or her classmates. |
| 11:30-12:00 Art. | An activity of the vowels will be carried out, the vowels i and o must be decorated with paint and reviewed, then next to the letter a clipping of an object that begins with those letters or drawing. | Worksheet. Colored pencils. Paint. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| DEPARTURE TIME | | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | | |

| FRIDAY, APRIL 8th, 2022 | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| CLASS/HOUR | DETAIL ACTIVITY | THE MATERIALS TO USE | EVALUATION INSTRUMENTS |
| 8:00AM 8:00-8:20 Entry time. | A round of physical activity and dance is carried out with all the students of the Centro Infantil los Delfines, including the teachers. | Children's dance music. Speaker. | Direct observation. |
| 8:20-9:00 Conversation | Students go to their assigned classroom. Physical activity routine: music and dances with the teacher. Exhibition and comments of farm animals. | Children's dance music. Exhibitions. | Comparison list: •Listen to the opinions of his or her classmates. •Share his or her materials. •Share ideas or opinions with his or her classmates. |
| 9:00-9:40 AM Playing areas. | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Students should choose the area that they like most to play. (Playhouse, Legos, puzzles, reading). | Direct observation. |
| 9:40-10:10 Snack. | Students have snack | | Direct observation. |
| 10:10-10:50 Recess | Share time with students. | Music. Speaker. | Direct observation |
| 10:50-11:30 Art. | An activity of the vowels will be carried out, the U vowel must be decorated with paint and reviewed, then next to the letter, a clipping of an object that begins with those letters or drawing. | Paint. Glue. clipping of an object | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |
| 11:30-12:00 English. | The content of the last class will be reviewed, we will work with the practice book on page 26 UNIT 2. New vocabulary, pronunciation and | Music. Speaker. Pockets 3 book 26. | Evaluation Rubric Initial, intermediate, advanced. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| explanation are added. | | |
| DEPARTURE TIME | | |
| LUNCH 12:00PM-1:00PM | | |

SEMANA 7: SEMANA SANTA- SE CIERRA LA INSTITUCIÓN, SIN CLASES.

Planeamiento Semanal

Semana 8

Clases dirigidas por la docente practicante: Dylana Angulo González

Objetivo General:

Enriquecer el conocimiento de los temas del día de la tierra, día del libro.

Reforzar el abecedario, especialmente la vocal i.

Objetivos Específicos:

- Repasar las vocales nuevamente.
- Conceptuar los días de la tierra y el día del libro.

| LUNES 28 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Música bailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. | Música Activación física YouTube. Pizarra. Pilots. Parlante. | Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> ● Escucha las opiniones de los compañeros |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | Se repasan los animales de la granja, exposiciones pendientes de los animales de la granja. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Se muestra dispuesto a trabajar ● Comparte sus materiales ● Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | En inglés, se explica la UNIT 3 página 27, sobre el tema de identify art materials, tendrán que hacer un listen, point, and say. | Música. Libro pockets 3. | Observación directa |
| 11:30-12:00 Arte | Se explicarán las instrucciones de la actividad, Actividad: En una hoja en blanco tendrán que pintar la letra i, y alrededor dibujar objetos con esa vocal. | Hojas impresas. Música infantil. Parlante. Hoja en blanco. Pizarra, pilots. | Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00-1:00 | | | |

| MARTES 29 DE MARZO | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se continúa el tema de las vocales, se repasan nuevamente todas las vocales. | Música Activación física YouTube. Pizarra. Pilots. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Educación física. | Apoyo a la docente de educación física. | APOYO. | Observación directa. |
| 11:30-12:00 Arte | Se realizará una actividad en el libro de “primeros número”, de repasar el número 7. | Libro “primeros números”. Pinturas de colores. Lápices de color. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |

| |
|---------------------|
| SALIDA |
| ALMUERZO 12:00-1:00 |

| MIÉRCOLES 30 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Música bailable de niños. Parlante | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Exposiciones, animales de la granja. | Música. Parlante. Pilots. Pizarra. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios. Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Se continua la UNIDAD 3, se realiza el segundo "Trace and draw" sobre identify items that begin with d, e, g and c. | Libro pockets 3, página 31. Pintura y pincel. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:30-12:00 Literatura | Se les leerá un cuento llamado <i>Uga la tortuga</i> , se comenta la moraleja. | Lectura, imágenes del libro. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales |

| |
|---------------------|
| SALIDA |
| ALMUERZO 12:00-1:00 |

| JUEVES 31 DE MARZO | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se introduce el tema sobre el día del libro, se comenta y se les explica. | Música Infantil. Parlante. | Lista de cotejo •Escucha las opiniones de los compañeros •Se muestra dispuesto a trabajar •Comparte sus materiales •Comparte con sus compañeros ideas o opiniones. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:30 Inglés | Se repasará el tema visto en la clase pasada. Se repasa las páginas anteriores de la UNIDAD 3, se continua la página 31 de "Trace and draw". | Música. Parlante. Libro pockets 3, UNIT 3, página 31. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:30-12:00 | Se realizará una actividad | Hojas de libro. | |

| | | | |
|---------------------|--|------------------|--|
| Arte | de “creo mi libro” donde tendrán que dibujar y pintar su cuento favorito en hojas acomodadas como libro. | Pilots, lápices. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00-1:00 | | | |

| VIERNES 1 DE ABRIL | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|
| CLASE /HORA | ACTIVIDAD DETALLADA | MATERIALES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 8:00 (entrada) 8:00-8:20 | Se realiza una ronda de actividad física y baile con todos los estudiantes del centro infantil los delfines, incluyendo a las docentes. | Músicaailable de niños. Parlante. | Observación directa |
| 8:20-9:00 Conversación | La entrada de los estudiantes al aula asignada. Comienzo de clase: Rutina de actividad física con música y bailes siguiendo a la docente. Se introduce el tema del día de la tierra, se explica y se comenta, por medio de imágenes. | Música de activación infantil. Imágenes por Tablet. | Observación directa. |
| 9:00-9:40 Áreas de juego | Los estudiantes deberán de escoger su área que le gustaría estar para jugar (Casita, legos, rompecabezas, lectura) | Música. Parlante. Casita, cocina de juguete, vestuarios Juegos de rompecabezas. Legos. Mini biblioteca. | Observación directa |
| 9:40-10:10 Merienda | Los estudiantes meriendan. Apoyo | | Observación directa |
| 10:10-10:50 Recreo | Se convive con los estudiantes. | Música. Parlante. | Observación directa. |
| 10:50-11:20 | Se repasará el contenido | Libro Pockets 3 | Rúbrica de evaluación |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| Ingles | de la clase pasada de UNIT 3, se empieza el tema de “tell a story” es un mini book que tendremos que leer. | Mini book. | Inicial, intermedio, avanzado. |
| 11:20-12:00 Arte | Se pintará una hoja sobre el dia de la tierra y se decorará con objetos de la naturaleza. | Hojas impresas del día de la tierra. Pilots. Hoja blanca. | Rúbrica de evaluación Inicial, intermedio, avanzado. Capta indicaciones. |
| SALIDA | | | |
| ALMUERZO 12:00-1:00 | | | |

Material didáctico

Semana 1



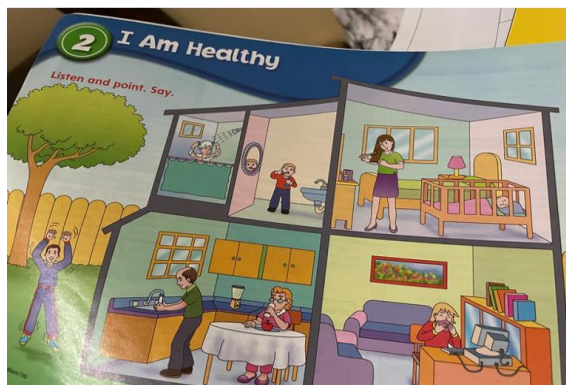
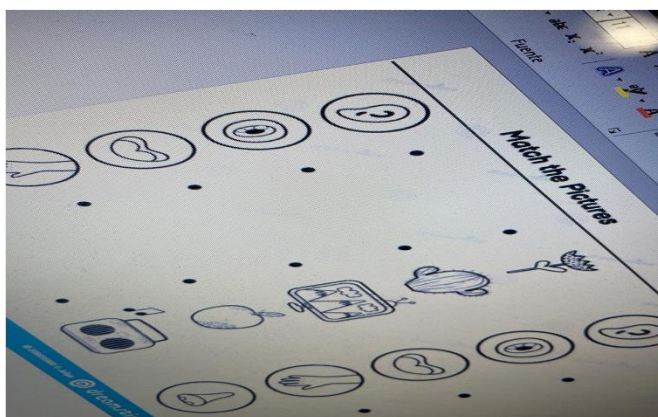
Evidencias de la semana 1 del 28 al 4 de marzo de 2022

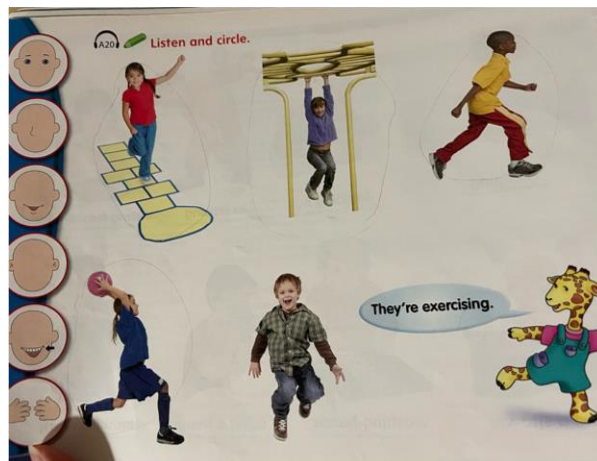
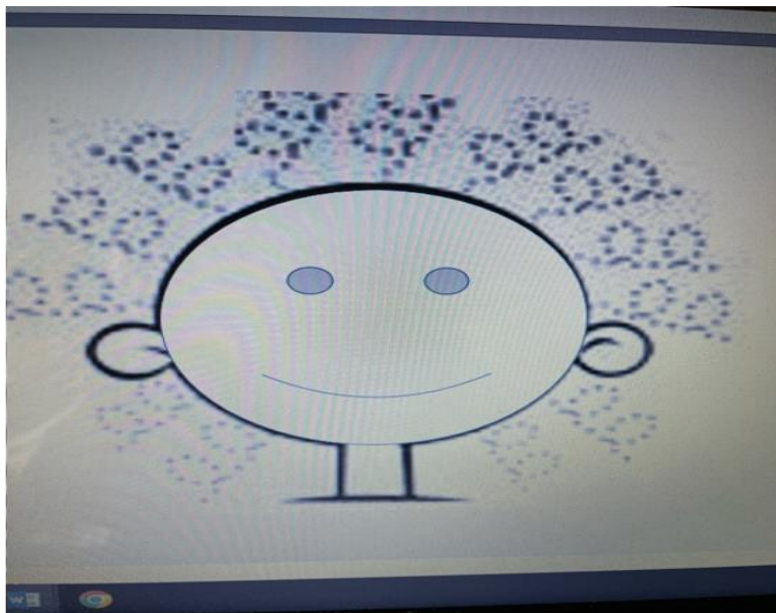


Hi-5 USA - Cinco Sentidos
1.5 M de vistas · hace 6 a [#Hi5Latino](#) [#Hi5](#) [#KidsSongs](#)

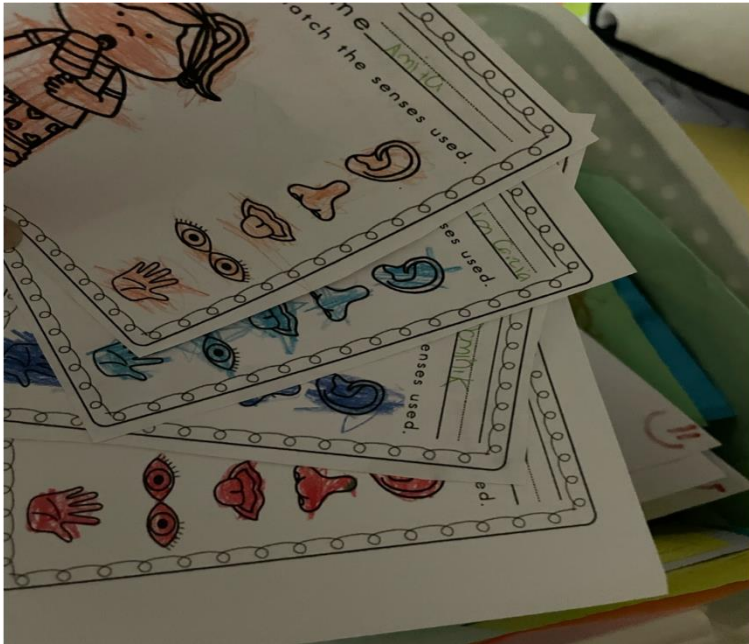
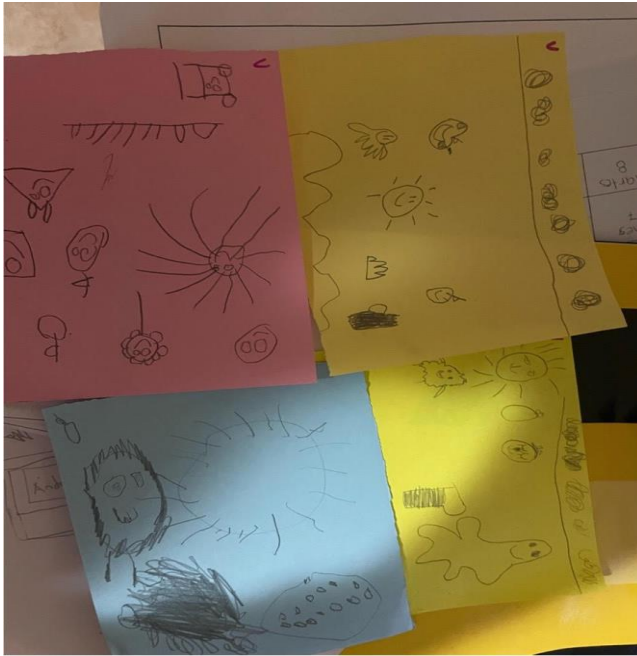
Material didáctico

Semana 2 -Planeamiento 2



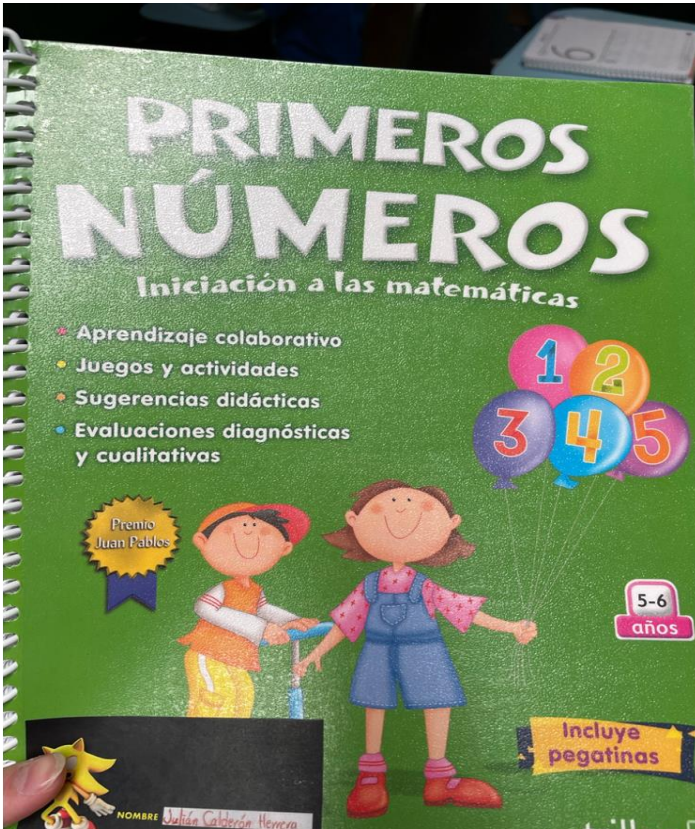
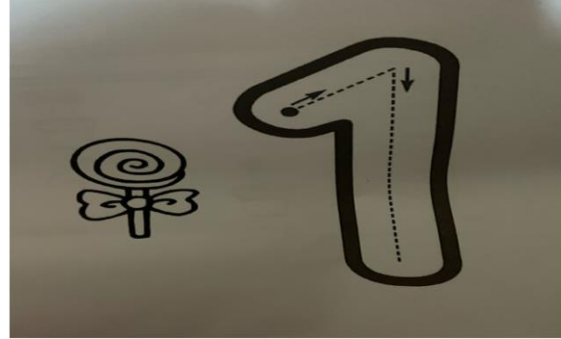


Evidencias de la semana 2 del 7 al 11 de marzo de 2022

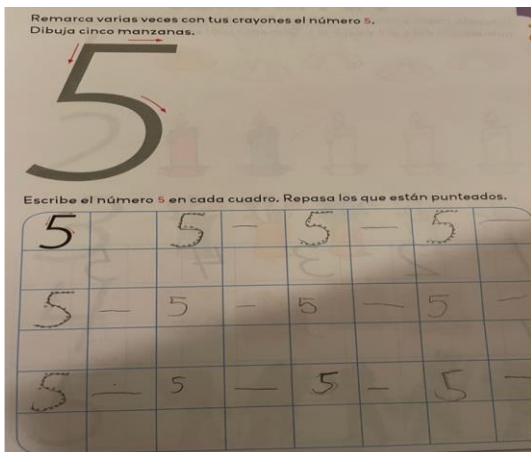
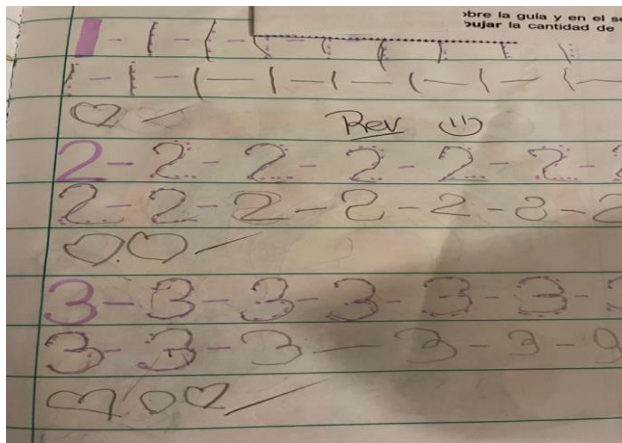


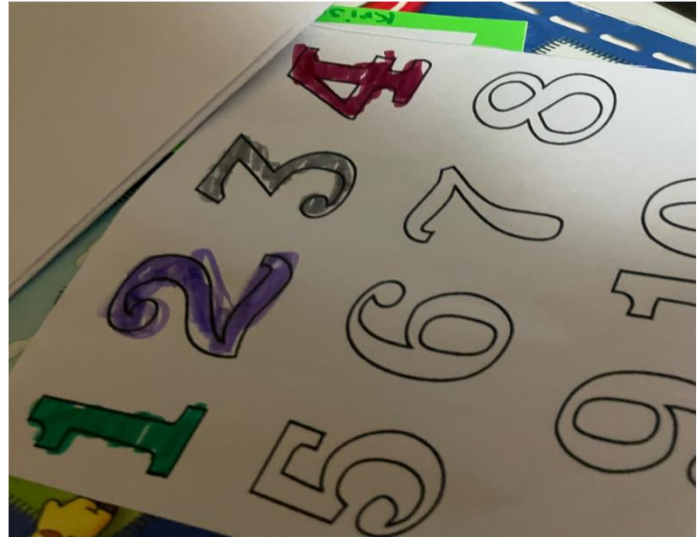
Material didáctico

Semana 3 -Planeamiento 3



Evidencias de la semana 3 del 14 al 18 de marzo





Número 3

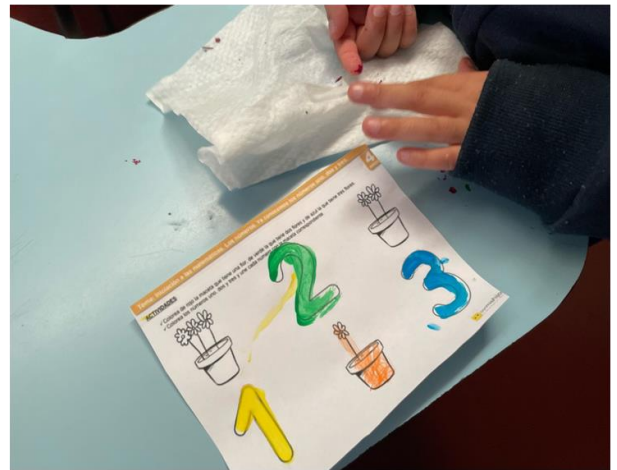
2 **8 COLORE** Remarca varias veces con tus colores el número 3. Después recorta y pega tres juguetes.

Rec

Escribe el número 3 en cada cuadro. Repasa los que están punteados.

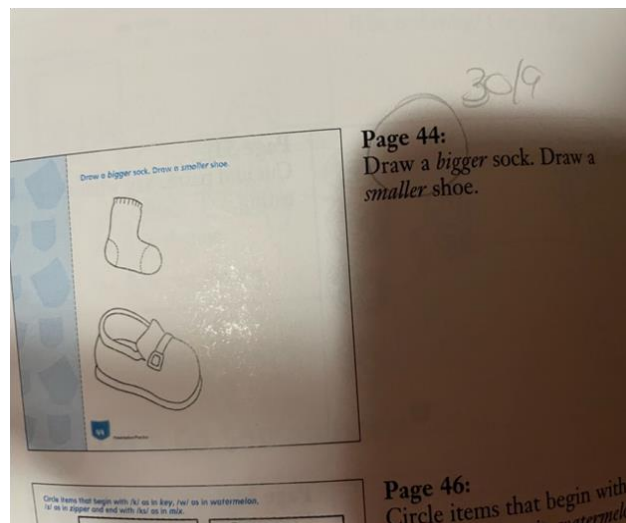
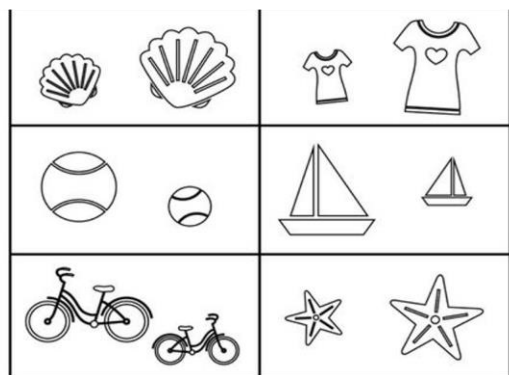
| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 3 | 3 | -3 | -3 | - |
| 3 | -3 | -3 | -3 | -3 |
| 3 | -3 | -3 | -3 | -3 |

Repasar el ejercicio las veces que sea necesario.

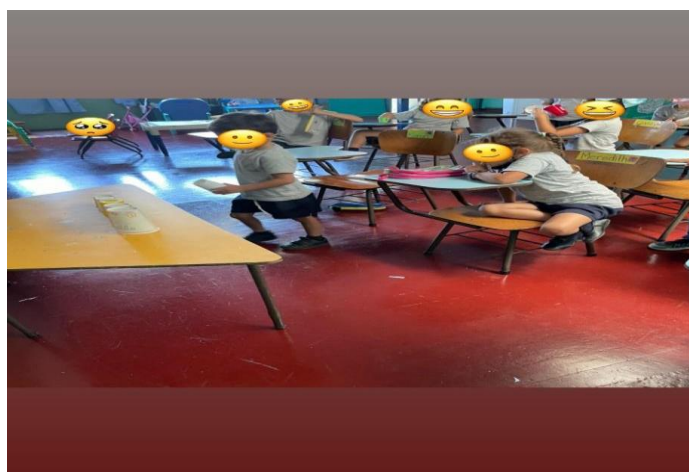
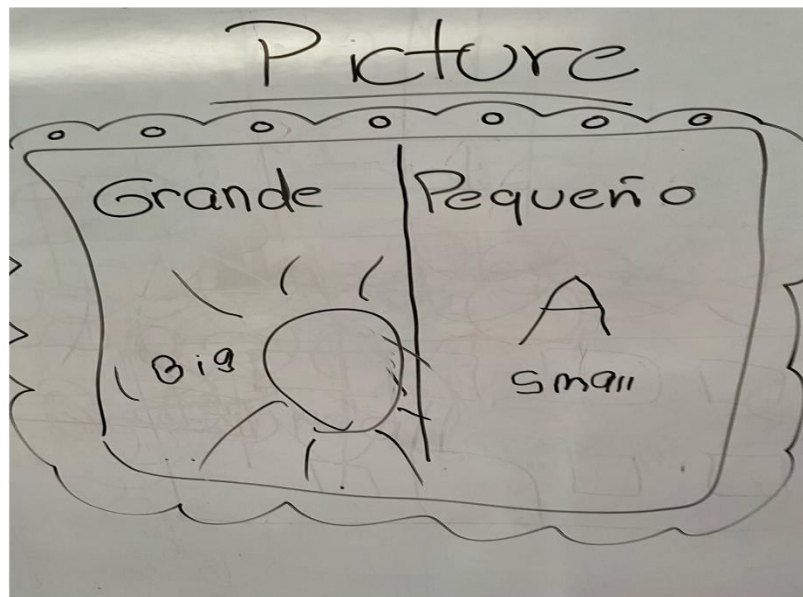


Material didáctico

SEMANA 4- PLANEAMIENTO 4

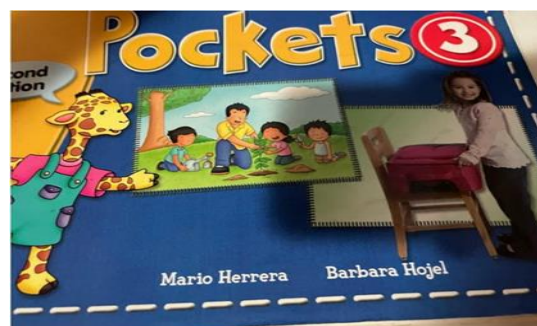
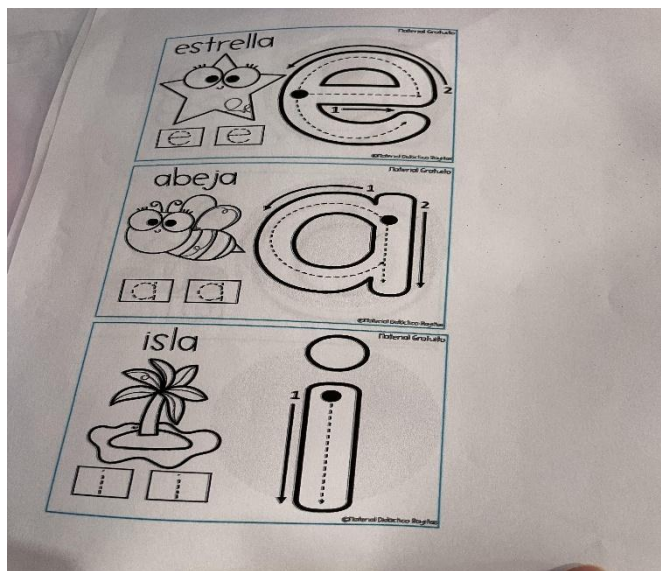


Evidencias de la semana 4 del 21 al 25 de marzo de 2022



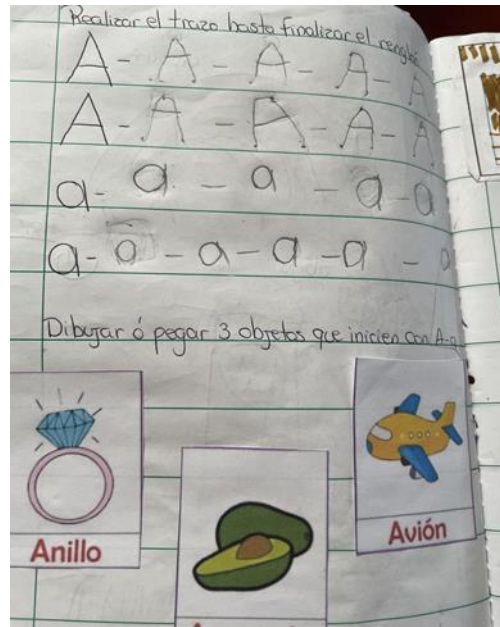
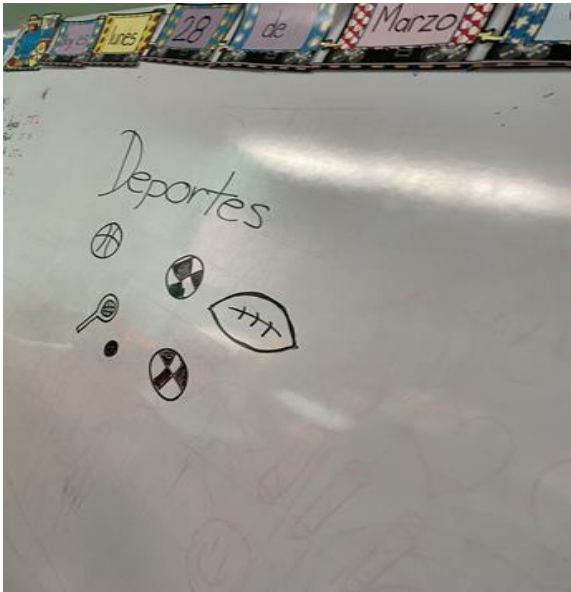
Material didáctico

Semana 5 -Planeamiento 5









Material didáctico

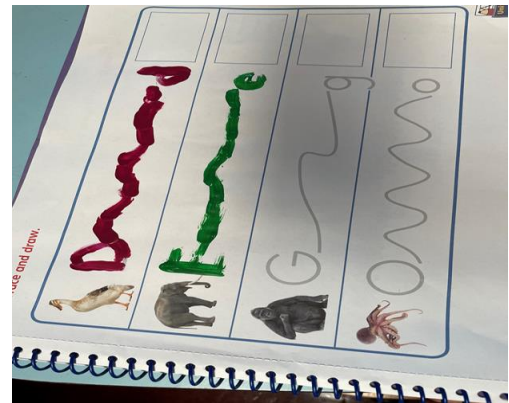
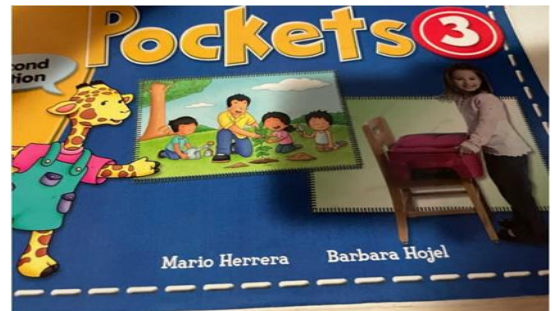
Semana 6 -Planeamiento 6

Spanish Learning Lab

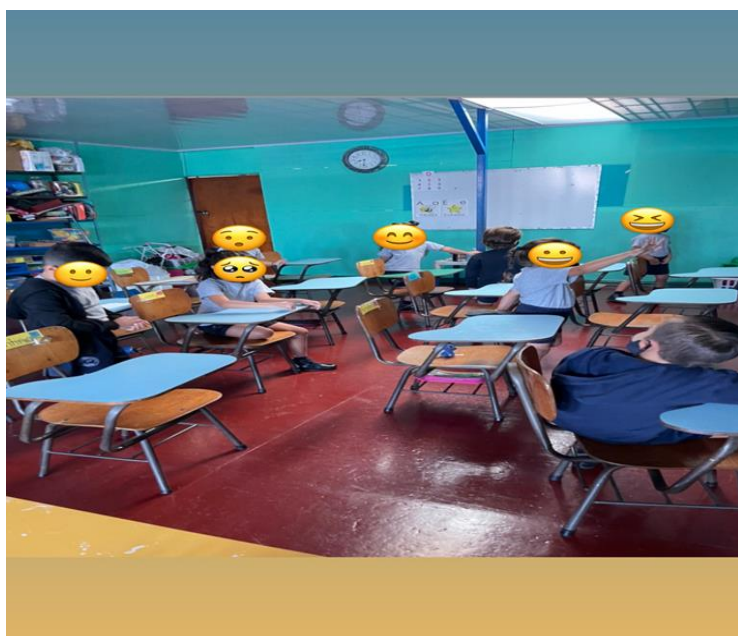
LOS ANIMALES DE LA GRANJA

La vaca La oveja El pato La gallina
El cerdo El gallo El perro El caballo

Icons designed by freepik.com



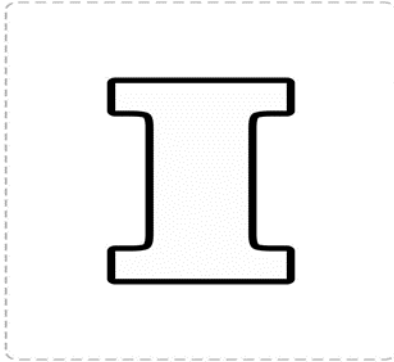
Evidencias de la semana 6 del 4 al 8 de abril de 2022



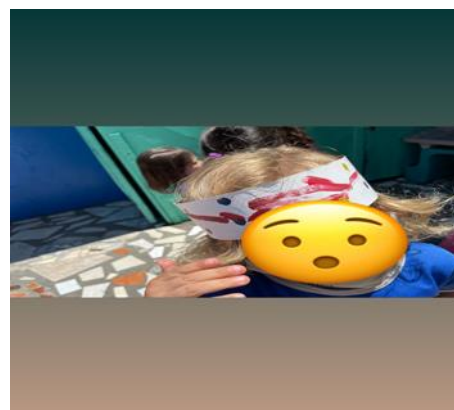
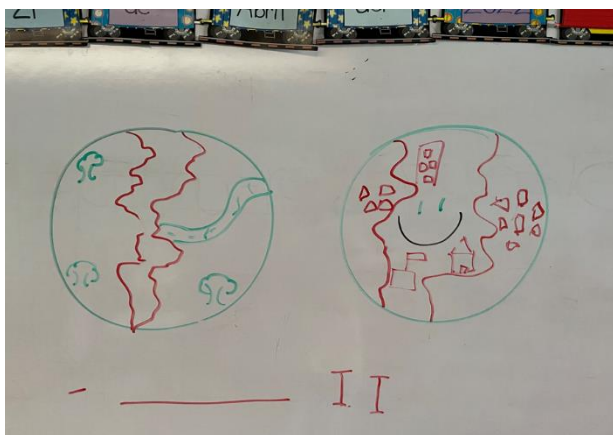


Semana 7- Semana Santa
Se suspenden clases toda la semana.
11 al 15 de abril.

Material didáctico
Semana 8 -Planeamiento 8



Evidencias de la semana 8 del 18 al 22 de abril de 2022





Crónica de la semana 1 del 28 al 4 de marzo de 2022

Se realizó una observación toda la semana a la institución Centro Infantil los delfines, se convivió correctamente con los estudiantes de preparatoria, y se conoció a las docentes de los otros grados.

Crónica de la semana 2 del 7 al 11 de marzo de 2022

Segunda semana de práctica docente, hubo más confianza en el grupo de transición.

El día de 10 de marzo del 2022, me parece importante comentar que ese día del jueves, sucedió una situación incómoda, ya que se tuvo un mal entendido con la directora administrativa de la institución, sucedió que yo estaba dando mis clases y la directora administrativa llegó y pensó que la docente guía del grupo se encontraba, yo le comenté que no estaba aquí, luego la guía llegó, y nuevamente la directora también, me llamó la atención fuertemente delante de la guía y niños, ya que no le dije que la guía se encontraba en la clase.

Crónica de la semana 3 del 14 al 18 de marzo de 2022

Tercera semana de práctica, se aplicó el plan correctamente.

Crónica de la semana 4 del 18 al 25 de marzo de 2022

Se celebró el día mundial del síndrome de Down, nos pusimos medias de colores y se tomaron fotos cada grupo, y solo se perdieron 10 min de conversación.

Cuarta semana de la práctica, se aplicó el plan correctamente.

Crónica de la semana 5 del 28 al 1 de abril de 2022

El día del lunes 25 se celebró en la institución el día del deporte, se hicieron muchos juegos deportivos en el horario de la ronda de entrada, se perdieron 20 min de conversación.

El día 30 de marzo fue la fiesta del estudiante Julián de preparatoria, todos participaron de las actividades de la fiesta por parte de un payaso, y los compañeros le dan regalos, se perdió una lección de literatura y parte del recreo.

Crónica de la semana 6 del 4 al 8 de abril de 2022

Actividades la batalla de Rivas el viernes 8 de abril, se pierden las lecciones de conversación del día viernes.

Se ejecuta correctamente el planeamiento 6.

Crónica de la semana 7 del 11 al 15 de abril de 2022

No se ejecuta planeamiento 7.

En Semana Santa la institución se encuentra cerrada toda la semana.

Crónica de la semana 8 del 18 al 22 de abril de 2022

Se ejecuta el planeamiento 8 correctamente.

Actividad de los aborígenes el 9 de marzo todo el kínder participa, se pierde solo 5 minutos en arte.

El día del libro todos disfrazados de su personaje favorito.

Se comenta en la ronda del viernes en la mañana, de la tierra.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

| Clases | |
|----------------|--------------|
| Semanas | Horas |
| Semana 1 | 32 |
| Semana 2 | 34 |
| Semana 3 | 32 |
| Semana 4 | 38 |
| Semana 5 | 40 |
| Semana 6 | 30 |
| Semana 7 | Semana Santa |
| Semana 8 | 38 |
| TOTAL | 244 |

Desarrollo de actividades

| Actividad semana 1 | Horas |
|-----------------------------|-------|
| Reuniones de personal | 0 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Guardería | 2 |
| Actividad semana 2 | Horas |
| Reuniones de personal | 0 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Guardería | 4 |

Desarrollo de actividades

| Actividad semana 3 | Horas |
|-----------------------------|-------|
| Reuniones de personal | 2 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Actividad semana 4 | Horas |
| Reuniones de personal | 0 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Guardería | 8 |
| Actividad semana 5 | Horas |
| Reuniones de personal | 0 |

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Guardería | 10 |
| Actividad semana 6 | Horas |
| Reuniones de personal | 0 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Actividad semana 7 | Horas |
| SEMANA SANTA | SEMANA SANTA |
| Actividad semana 8 | Horas |
| Reuniones de personal | 2 |
| Elaboración de planeamiento | 2 |
| Material didáctico | 3 |
| Documento de evidencias | 1 |
| Guardería | 0 |

| |
|--|
| Total, de horas acumuladas de las 7 semanas |
| 251 |

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Observación de entrada.

El primer día de observación, el día 28 de marzo, había 12 estudiantes, 5 niñas y 7 niños, los primeros días hubo timidez de parte del grupo de preparatoria con la docente practicante.

En el aula hay tres niños y una niña, que están ubicados en la primera columna hay son los estudiantes más dispersos, y a la vez en la clase del grado preparatoria, se observa un niño de cinco años con dificultad al hablar y que se comunica muy poquito con sus compañeros y docente.

En la primera semana de observación, los estudiantes ya tenían conocimiento al escribir el nombre de ellos mismos, y se notó que es un grupo muy unido y juegan con todos sus compañeros.

Observación de salida

Aumentaron el número de estudiantes a 13, 8 niños y 5 niñas.

Los niños y niñas que son un poco dispersos se concentran más.

Captan indicaciones.

Los niños con problemas de comportamiento hacen 5 min de actividad recomendada Utilizan “My Space fit”.

El niño con dificultades de habla se comunica más abiertamente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Algunas veces se piensa que un niño no necesita ejercicio como tal, pues por su naturaleza son activos y juegan y se mueven con toda esa energía que les caracteriza; sin embargo, si no se obtiene el hábito será muy difícil que en una edad adulta se realice formalmente el ejercicio, por eso, es recomendable como padre o educador es importante inculcarles una disciplina de acondicionamiento físico de al menos una hora diaria para que el niño o niña pueda liberar energía, relajarse y conocer sus capacidades. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

El ejercicio físico en los menores es importante para la salud de estos, así como para su desarrollo y crecimiento. Según el portal MedlinePlus, servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU., los niños deben tener una rutina de actividad física al menos una hora al día, para garantizar una vida saludable. Cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños, también que el acondicionamiento físico debe de ir siempre acompañado de una buena nutrición, nunca se debe de dejar de lado lo importante que son los alimentos para cualquier edad, pero principalmente en etapas de desarrollo como lo es la etapa de preescolar.

Aparte de la actividad física diaria es recomendable que se busque una actividad extracurricular que le agrade al estudiante, de esta manera se sentirá motivado a continuar con la misma y se plantea retos u objetivos lo cual formaría en gran medida su compromiso y carácter.

Son muchos los beneficios que la actividad física puede aportar:

A nivel cognitivo:

- Adquirirá un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de atención.
- Tendrá menos probabilidades de sufrir trastornos depresivos o de ansiedad.
- Mejorará su estado anímico y emocional.

A nivel psicológico y social:

- Mejorará su bienestar psicológico, la confianza en sí mismo y la autoestima.
- Favorecerá su socialización y su autonomía.
- Adquirirá ciertos valores como la constancia, la perseverancia, la humildad, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la disciplina, la cooperación, el compañerismo, etc.

A nivel físico:

- Tendrá un estado de salud óptimo, se encontrará mejor y se sentirá más fuerte.
- Controlará un estado de peso adecuado.
- Reducirá las probabilidades de sufrir enfermedades en la edad adulta como la diabetes, la osteoporosis, la obesidad, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer.
- Practicado de forma correcta, favorecerá la prevención de lesiones.

Por último, es recomendable, un espacio en las mañanas para hacer un poco de actividad física se recomienda para que el estudiante libere energía y se relaje y se concentre más en las próximas actividades.

Devolución a la comunidad

La experiencia con este proyecto es muy trascendental ya que tenía como objetivo crear la experiencia que se necesita para comenzar una carrera tan importante como lo es la enseñanza a estudiantes en etapa de preescolar.

El proyecto en sí gustó mucho a la directora, a los docentes, a los padres, pero sobre todo a los estudiantes quienes fueron los que realizaron las actividades y los que aprovecharon los implementos.

Las actividades y los implementos para los ejercicios se donaron al Centro Educativo para seguir confirmando lo importante que es la actividad física en esta etapa.

Bibliografía

- Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa C395n Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas Emocionales y de Conducta. / Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. -- 1a. ed. -- San José, Costa Rica : Litografía e Imprenta LIL, S.A., 2006. <https://cenarec.files.wordpress.com/2016/02/normativa-problemas-emocionales-conducta.pdf>
- Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. Editor: Dr. Philip Timms. Actualizado: Marzo 2007. Traducido en febrero de 2008 por la Dra. Carmen Pinto. Terapia Cognitivo Conductual. <https://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>
- Damian Montero. Hacer Familia. 2021.Ejercicio como solución contra los problemas conductuales en niños. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/ejercicio-solucion-contra-problemas-conductuales-ninos-20170118120650.html>
- Dubler, Erika. *Juegos menores*. Un manual para escuelas y asociaciones deportivas, 1996.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).Junio 2019. La Actividad Física en niños, niñas y adolescentes.Prácticas Necesarias para la Vida. <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).Julio 2021. Niñas y niños menores de seis años en la pandemia. Los cambios de su vida cotidiana pueden generar estrés. <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-menores-de-6-a%C3%B1os-en-la-pandemia>
- Healthy Children.org. 25 de enero del 2021.Once maneras para motivar a su hijo a que se mantenga físicamente activo.Adapted from “Encourage Your Child to Be Physically Active” (American Academy of Pediatrics Copyright © 2020)

<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/fitness/Paginas/encouraging-your-child-to-be-physically-active.aspx>

- Infocop Online, 25 de mayo 2013. La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. <https://infocoponline.com>
- Ministerio de Educación. *Programa de segundo y tercer año de vida de la Educación Preescolar.*, 2001.
- Organización Mundial de la Salud, Julio 2019. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es>
- Salud Digital, Fundación Carlos Slim. 2022. Actividad Física Ideal para combatir la Conducta. <https://www.clikisalud.net/actividad-fisica-ideal-combatir-problemas-conducta/>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Encuesta a Estudiantes

Encuesta 2022

Nombre: _____ | _____ Género: _____

Edad: 5

¿Te gusta hacer actividad física?
Si No

¿Has hecho ejercicio en la casa o afuera de tu casa?
Si No

¿Haces algún tipo de deporte, baile, yoga u otro afuera del kínder?
Si No

¿qué días?

¿Te gusta recibir clases de educación física?
Si No

¿Cómo te sientes después de recibir una clase de educación física?

¿Te gusta cuando empezamos las clases con ejercicio?
Si No

¿Por qué?

¿Te gustaría que en el kínder haya un taller para hacer actividades físicas?
Si No

Análisis 13 estudiantes de preparatoria

| Encuestas y Entrevistas Estudiantes de Preparatoria Centro Educativo Los Delfines | | |
|---|----|------|
| ¿Te gusta hacer actividad física? si | 13 | Si |
| ¿Has hecho ejercicio en la casa o afuera de tu casa? | 13 | Si |
| ¿Haces algún tipo de deporte, baile, yoga u otro afuera del kínder? ¿qué días? | 13 | Si |
| ¿Te gusta recibir clases de educación física? | 13 | Si |
| ¿Cómo te sientes después de recibir una clase de educación física? | 13 | Bien |
| ¿Te gusta cuando empezamos las clases con ejercicio? Si No | 13 | Si |
| ¿Te gustaría que en el kínder haya un taller para hacer actividades físicas? | 13 | Si |

Los niños con una edad de 5-6 años, les gusta hacer actividad física tanto en su kínder, como en su casa, les gusta recibir clases de educación física, y a la vez todos dijeron que se sentían muy bien al realizar un ejercicio antes de empezar una clase.

Para los estudiantes aparte de ser divertido es muy emocionante sentirse competitivos entre ellos y desarrollar sus capacidades y destrezas, además a todos les gustaría un taller de actividades físicas.

Apéndice 2

Encuesta a los docentes del Centro Infantil los Delfines.

Encuesta 2022

Tema: Actividad física

Realizada por la docente practicante: Dylana Angulo González

Nombre:

Teacher de:

¿Reciben clases de educación física? Marque con una equis

SI

NO

¿Considera usted que es importante la actividad física en niños en la edad de preescolar?

No importa

Importa

Da lo mismo

¿Cree usted que la actividad física y una buena nutrición ayuda a la concentración para el aprendizaje?

Si

No

¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué?

•

¿Cree que sea necesario un espacio en el horario de clase de actividad física para liberar estrés?

si |

no

Análisis: 4 docentes y 4 padres de familia.

| Encuestas y Entrevistas Adultos Centro Educativo Los Delfines | | |
|---|----------|--|
| Cantidad Total | 8 | 4 Docentes, 4Padres de Familia |
| Respuestas | Cantidad | Resp |
| ¿Reciben clases de educación física? | 8 | SI |
| ¿Considera usted que es importante la actividad física en niños en la edad de preescolar? | 8 | IMPORTA |
| ¿Cree usted que la actividad física y una buena nutrición ayuda a la concentración para el aprendizaje? | 8 | SI |
| ¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué? | 8 | Es fundamental por salud, mente y disciplina |
| ¿Cree que sea necesario | 8 | SI |

Análisis a las docentes de la pregunta número 4.

¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué?

“Es una parte fundamental para el desarrollo de los niños, motora gruesa y fina.”
(directora)

“Claro, el deporte tanto en adultos como en niños ayudan a tener buena concentración y a la vez liberar estrés.” (Teacher, kínder)

“es muy acertado, toda rutina que desarrolle cualquier persona crea disciplina, perseverancia en las personas” (Teacher, preparatoria)

“Claro que sí, amo el deporte y les ayuda a liberar estrés” (Teacher, materno)

Según los instrumentos (Apéndice 2) Todos los docentes están de acuerdo que la actividad física es muy importante, que es fundamental practicar alguna actividad y tener una buena nutrición para el buen desempeño y disciplina del estudiante.

Apéndice 3

Encuesta padres de familia

Encuesta 2022

Tema: Actividad física

Realizada por la docente practicante: Dylana Angulo González

Nombre:

¿Reciben clases de educación física? Marque con una equis

SI

NO

¿Considera usted que es importante la actividad física en niños en la edad de preescolar?

No importa

Importa

Da lo mismo

¿Cree usted que la actividad física y una buena nutrición ayuda a la concentración para el aprendizaje?

Si

No

¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué?

¿Cree que sea necesario un espacio en el horario de clase de actividad física para liberar estrés?

si |

no

Análisis: 4 docentes y 4 padres de familia

| Encuestas y Entrevistas Adultos Centro Educativo Los Delfines | | |
|---|----------|--|
| Cantidad Total | 8 | 4 Docentes, 4Padres de Familia |
| Respuestas | Cantidad | Resp |
| ¿Reciben clases de educación física? | 8 | SI |
| ¿Considera usted que es importante la actividad física en niños en la edad de preescolar? | 8 | IMPORTA |
| ¿Cree usted que la actividad física y una buena nutrición ayuda a la concentración para el aprendizaje? | 8 | SI |
| ¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué? | 8 | Es fundamental por salud, mente y disciplina |
| ¿Cree que sea necesario | 8 | SI |

Análisis a los padres de familia de la pregunta número 4.

¿Cree que una rutina de acondicionamiento físico ayuda en la disciplina del niño? ¿Por qué?

“Mi respuesta es sí, además nos gusta hacer actividad física en las mañanas por lo mismo, para estar muy activos durante el día.” (Padre de familia)


“Claro que sí, a ellos les facilita en la concentración y en el liberar estrés.” (Padre de familia)

“Sí, sobre todo en la concentración de los niños en edad pequeña” (Padre de familia)

“Ayuda en la disciplina porque les quitan la ansiedad.” (Padre de familia)

Los cuatro padres de familia que se le hicieron la encuesta, están muy de acuerdo con la actividad física en la etapa de preescolar, que es fundamental para su desarrollo y disciplina.

Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE | | | Código DIPG-IN-08 |
| | Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicemector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 |

Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora

San José, 25 de abril de 2022

Señores.
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Dylana Angulo González, cédula 117930971, llevado a cabo en la institución Centro Infantil los Delfines, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 90, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:

| | Criterio | Calificación asignada | Calificación Obtenida |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Cumplimiento de entregas de avance | 20% | 15 |
| 2. | Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica | 30% | 25 |
| 3. | Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica | 25% | 25 |
| 4. | Calidad y detalle del marco teórico | 25% | 25 |
| 5. | total | 100% | 90 |

Sin otro particular se despide,



Dra. Claudia Marín Gutiérrez

Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE | | | Código DIPG-IN-08 |
| Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 | Versión 1 |

Apéndice B1: Carta de aprobación del Lector (a)

San José, 30 de abril de 2022

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Angulo González Dylana, cédula 1-1793-0971, llevado a cabo en la institución Centro Infantil Los Delfines, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

ZUHAILA DE
GERARDO
CARVAJAL
RAMIREZ
(FIRMA)

Firmado digitalmente por
ZUHAILA DE
GERARDO
CARVAJAL RAMIREZ
(FIRMA)
Fecha: 2022.05.02
05:59:16 -06'00'

MSc. Zuhaila Carvajal Ramírez

Apéndice G: Declaración Jurada

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE | | | Código DIPG-IN-08 |
| | Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 |

Apéndice G: Declaración jurada



Yo Dylana Angulo González, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 117930971 hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: La importancia de la actividad física en las niñas y niños de transición del Centro Infantil los Delfines para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe, es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 24 días del mes de abril de 2022.



Firma y cédula del estudiante



Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE | | | Código DIPG-IN-08 |
| | Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 |

Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante

San José, 25 de abril de 2022.

Señores.
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores:

Por este medio les solicito por favor otorgarme fecha para la presentación de mi proyecto final de graduación titulado "Importancia de la actividad física en las niñas y los niños de transición del Centro Infantil los delfines, Guadalupe, San Antonio-San José, para el I Cuatrimestre de 2022". Para optar por el grado de Bachiller en Educación Preescolar Bilingüe.

Lo anterior debido a que considero que el documento se encuentra listo para su defensa.

Sin otro particular se despide,



Carta solicitud permiso a la institución



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS

-SOLICITUD DE CARTA PARA REALIZAR VISITA A INSTITUCIONES-

Fecha: _____

| Nombre del (la-los) estudiante (s): | Nº de carne: | Cédula | Nº de Teléfono | Carrera |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------|----------------------|
| Diana Angulo Gonzalez | 5518009411 | 117 930971 | 6742 6339 | Educación preescolar |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Curso: Educación Preescolar Bilingüe Docente: Claudia Maria

Institución a visitar: Centro Educativo los delicias Encargado de la institución: Yennifer Rodriguez Ruiz

Motivo de la visita: Practica del docente Marcia Chaves Jimenez

Diana
Firma del Solicitante

..... Para uso exclusivo de la Universidad

APROBADA: X REPROBADA: _____

Firma del docente o director de carrera:

[Firma]

*La carta se entregará en cinco (5) días hábiles.

Centro Infantil Los Delfines

Guadalupe – Reconocidos por el **MEP**

Teléfono: 2224-1374

Correo electrónico: kinderlosdelfines@gmail.com



San José, 10 de marzo, 2022

Señores
Universidad Internacional de las Américas
Área Educación Preescolar Bilingüe
Práctica Docente

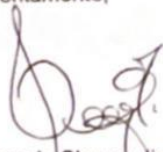
Estimados señores

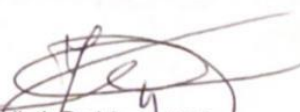
Por este medio hacemos de su conocimiento que la señorita Dylana Angulo González, portadora de la cédula de identidad N° 1-1793-0971 realizará su práctica docente en nuestra institución, con el nivel de Transición.

Ella cumplirá con el horario, disposiciones y normativas establecidas en nuestra institución.

Estamos a su disposición para cualquier información adicional que requieran.

Atentamente,


Marcela Chaves Jiménez
Directora Académica


Yamileth Rodríguez Núñez
Directora Administrativa



Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil los Delfines Nivel: Inicial (x)




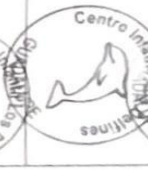
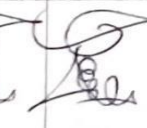

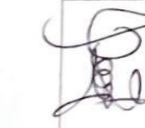

Practicante: Dylana Angulo González. Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez.


| | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| UIA | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS | | Código DIPG-IN-08 |
| Elaborado por: Departamento de Investigación | INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | Versión 1 |
| Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 | |






Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)


Institución Educativa: Centro Infantil los Delfines Nivel: Inicial (x)

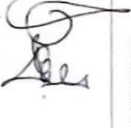
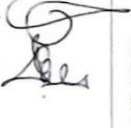




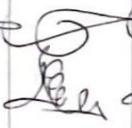
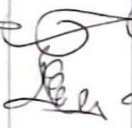







Practicante: Dylana Angulo Gonzalez Tutora-Supervisora: Claudia Marin Gutierrez


| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada Institución | Sello Institución |
|---------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--|
| 28 de Febrero | 8:00 | 1:00 | 5 hrs | Planamiento I Lunes - Observación | Dylana |  |  |
| 1 de Marzo | 8:00 | 3:00 | 5 hrs 2 horas | Planamiento I Martes - Observación - Guardería | Dylana |  |  |
| 2 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs | Planamiento I Miércoles - Observación | Dylana |  |  |
| 3 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs | Planamiento I Jueves - Observación | Dylana |  |  |






| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
|  UIA | | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | Catálogo DIPC-14-08 Versión 1 |
| Elaborado por Departamento de Investigación | Aprobado por Viceministerio de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión 05-05-2020 | Fecha de Aprobación 05-05-2020 | |

| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Sello Institución |
|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|--|-------------------|-----------------|--|
| 4 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Planamiento 1 Urgencia - Atención | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 7 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Planamiento 2 Lunes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 8 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Planamiento 2 Martes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 9 de Marzo | 8:00 | 3:00 | 5 horas 2 horas 7 horas | Planamiento 3 Miércoles - Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 10 de Marzo | 8:00 | 3:00 | 7 horas | Planamiento 2 Jueves - Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------|
|  Elaborado por Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 | Código: DIRG-IN-08 |
| | | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUMENTO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | Versión: 1 |

| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Sello Institución |
|-------------|--------------|---------------|-------------|--|---|---|--|
| 11 de Marzo | 8:00 | 5 horas 15:00 | 5 horas | Plancomiento 2 Viernes |  |  |  |
| 14 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Plancomiento 3 Jueves |  |  |  |
| 15 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Plancomiento 3 - Martes |  |  |  |
| 16 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Plancomiento 3 - Miércoles |  |  |  |
| 17 de Marzo | 8:00 | 3:00 | 7 horas | Plancomiento 3 - Jueves - Reunión familiar del Kinder |  |  |  |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|----------------------|
|  UIA | | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | Código DIPG-IN-08 |
| Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Viceminister de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 | Versión 1 |


| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Sello Institución |
|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|---|
| 18 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Planeamiento 3-Viernes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 21 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas 2 horas 3 horas | Planeamiento 4-Lunes Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 22 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas 2 horas 7 horas | Planeamiento 4-Martes Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 23 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas 2 horas 7 horas | Planeamiento 4-Miércoles Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 24 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Planeamiento 4-Jueves | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|----------------------|
| UIA | | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS | | Código DIPG-IN-08 |
| Elaborado por Departamento de Investigación | INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | | |
| Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión 05-06-2020 | Fecha de Aprobación 05-06-2020 | Versión 1 | |


| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Institución | Sello |
|-------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|-------|
| 25 de Marzo | 8:00 | 12:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Planearmento 4 - Viernes Guaderna | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |
| 28 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Planearmento 5 - Lunes Guaderna | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |
| 29 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Planearmento 5 - Martes Guaderna | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |
| 30 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Planearmento 5 - Miércoles Guaderna | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |
| 31 de Marzo | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Planearmento 5 - Jueves Guaderna | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |







| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| UIA | | DE LAS AMERICAS | | Codigo DIPQ-IN-08 | |
| Elaborado por Departamento de Investigación | | Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad | | Fecha de Emisión 05-06-2020 | |
| | | | | Fecha de Aprobación 05-06-2020 | |
| | | | | Versión 1 | |

| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Institución | Sello |
|------------|--------------|-------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|-------|
| 1 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas 3 horas 3 horas | Ploneamiento 5-Viernes Guardería | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | Centro Infantil Las Delfinas | |
| 4 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Ploneamiento 6-Lunes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | Centro Infantil Las Delfinas | |
| 5 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Ploneamiento 6-Martes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | Centro Infantil Las Delfinas | |
| 6 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Ploneamiento 6-Miércoles | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | Centro Infantil Las Delfinas | |
| 7 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Ploneamiento 6-Jueves | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | Centro Infantil Las Delfinas | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  UIA Elaborado por Departamento de Investigación | | Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad | | Fecha de Emisión 05-06-2020 | | Fecha de Aprobación 05-06-2020 | | Código DIPC-AN-08 | |
| UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | | | Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad | | Fecha de Emisión 05-06-2020 | | Fecha de Aprobación 05-06-2020 | |
| | | | | | | | | Versión 1 | |

| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Institución | Sello |
|-------------|--------------|-------------|-------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------|-------|
| 8 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 | Planeamiento 6-Viernes | | | | |
| 11 de Abril | No hubo | lecciones | 0 | Semana Santa | | | | |
| 12 de Abril | No lecciones | por Semana | 0 | Semana Santa | | | | |
| 13 de Abril | Santa, | | 0 | Semana Santa | | | | |
| 14 de Abril | No lecciones | | 0 | Semana Santa | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|----------------------------------|
|  UIA | | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE | | Código: DIP-CIN-08 Versión: 1 |
| Elaborado por: Departamento de Investigación | Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad | Fecha de Emisión: 05-06-2020 | Fecha de Aprobación: 05-06-2020 | |

| Fecha | Hora Entrada | Hora Salida | Total Horas | Actividad Realizada | Firma Practicante | Firma Encargada | Sello Institución |
|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|---|-------------------|-----------------|---|
| 15 de Abril | | | No hubo lectones | Semana Santa | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 18 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 3 horas | Plazamiento B - Lunes Guadalupe | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 19 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 hrs 2 horas 7 horas | Plazamiento B - Martes Guadalupe | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 20 de Abril | 8:00 | 3:00 | 7 horas | Plazamiento B - Miércoles - Reunión poral | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 21 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas 2 horas 7 horas | Plazamiento B - Jueves Guadalupe | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |
| 22 de Abril | 8:00 | 1:00 | 5 horas | Plazamiento B - Viernes | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |  |

