

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Impacto del aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de
transición de la institución Escuela Central de Atenas durante el
segundo cuatrimestre 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Allison Villalobos Madrigal

Supervisora:

Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN.....	7
Problema de investigación-acción.....	8
Antecedentes Internacionales	9
Antecedentes Nacionales.....	24
Descripción del problema	38
Justificación del problema.....	39
Objetivos de la investigación	41
Objetivos generales	41
Objetivos específicos	41
Proyecciones y limitaciones.....	42
Limitaciones	42
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	43
Contexto histórico.....	43
Contexto teórico- conceptual.....	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
Tipo de investigación	51
Finalidad.....	51
Dimensión temporal.....	51
Marco	52
Naturaleza	52
Carácter.....	52
Sujetos y fuentes de información	52
Sujetos o participantes de la investigación	52
Fuentes de información.....	53
Selección de la población o muestra	53
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	53
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	55
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	55
Tema.....	55

Objetivo general	55
Objetivos específicos	56
Descripción del plan innovador	56
Planeamientos didácticos	57
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	167
Descripción de datos	167
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	177
Conclusiones	177
Recomendaciones	179
Devolución a la comunidad	180
Bibliografía	181
APÉNDICES	184
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	184
Apéndice 2: Cuestionario para madres, padres de familia y/o encargados	185
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	189
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	190
Apéndice G: Declaración Jurada	192
.....	192
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	193
.....	193
Carta solicitud permiso a la institución	194
Carta aceptación de la institución de práctica	195
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	196
Anexo 1 (Brochure)	207

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente se lo dedico a Dios, Jesús y la Virgen, quienes han sido mi luz en todo momento, me han acompañado en cada momento bueno y difícil que he pasado sin soltar mi mano. Han mandado ángeles en forma de persona que han sido de gran ayuda en este proceso, han escuchado y respondido cada oración sobre mis estudios y me han dado la inteligencia y la fuerza para no rendirme y concluir mi bachillerato.

Se lo dedico a mi familia, por ayudarme en cada momento que lo he necesitado; también a mi papá, por su apoyo incondicional, por confiar siempre en mis capacidades y por motivarme a dar lo mejor de mí; pero, sobre todo, a mi mamá, quien ha sido mi mayor pilar, ha estado para mí en todo momento, me ha apoyado de todas las maneras posibles, me ha acompañado y motivado a realizarme como profesional.

A mis amigas, pero sobre todo a Michelle, que en todo momento me brindó su ayuda de todo corazón; también a mi novio, que en todo momento ha estado conmigo, apoyándome y motivándome a seguir adelante.

A mi fiel compañera Mía, que estuvo conmigo en cada paso de esta carrera. Una compañía silenciosa, pero incondicional, que me recibía con alegría cada vez que llegaba de la universidad y que, con su simple y hermosa carita, me reconfortaba cuando más lo necesitaba.

A los profesores de Preescolar Bilingüe de la Universidad Internacional de las Américas, quienes, con dedicación, paciencia y pasión por la enseñanza, me brindaron no solo los conocimientos necesarios para formarme como una excelente docente, sino también el ejemplo de compromiso, vocación y amor por la educación.

Finalmente, a todas las personas que, directa o indirectamente, han sido parte de este camino y han contribuido al logro de esta meta.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios, a Jesús y a la Virgen, porque ellos fueron quienes pusieron en mí el propósito de ser docente para ayudar a la sociedad; me han dado la fuerza y sostenido en los momentos difíciles, donde he querido rendirme; han puesto ángeles en mi camino que me han ayudado a cumplir mi propósito y me han llenado de sabiduría y fortaleza para superar los retos y culminar esta etapa.

Les agradezco a mis padres, porque gracias a ellos soy la persona que soy hoy; gracias al amor, apoyo y valores que me brindaron, es que lograré desarrollarme como una profesional en el área que amo y así poder devolverles, poco a poco, todo lo que me han dado con tanto esfuerzo y amor. A ambos les doy las gracias por caminar conmigo en este proceso y por siempre apoyarme; este logro no es solo mío, también es de ellos.

Agradezco a mis amigas y a mi pareja por estar siempre a mi lado, por acompañarme en los momentos difíciles, por hacerme reír en los días malos, por darme ánimos cuando lo necesitaba y por recordarme que todo esfuerzo vale la pena.

También agradezco a los profesores que, durante la carrera, me enseñaron con amor y pasión sobre esta profesión tan importante y hermosa; pero, sobre todo, a la profesora Dra. Claudia Marín y a mi tutora, Zuhaila Carvajal Ramírez, por todo su apoyo profesional y por ser guías en este proceso.

Agradezco al director, Eliecer Eduarte Villalobos, por dejarme realizar la práctica docente en la Escuela Central de Atenas, y a la docente de Preescolar, Shirley Brenes, por abrirme las puertas de su aula, por permitirme aplicar mis conocimientos en su grupo, en su espacio y por su disposición. También, a los estudiantes del grupo de transición 1, por hacer de mi práctica un momento inolvidable, porque, sin darse cuenta, me enseñaron muchísimo y me recordaron por qué amo mi profesión y lo que realmente significa educar desde el corazón.

Por último, agradezco a la UIA por ofrecer una educación de calidad, con profesores preparados, y por formar excelentes profesionales capaces de generar un verdadero impacto en la sociedad.

ABREVIATURAS

AVA: Ambiente Virtual de Aprendizaje

COVID-19: Enfermedad por coronavirus

MEP: Ministerio de Educación Pública

TFG: Trabajo final de graduación

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

UIA: Universidad Internacional de las Américas

UMECIT: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología

PAI: Plan de acción innovador

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la enseñanza del inglés de la Educación Preescolar en niños y niñas de Transición de la Escuela central de Atenas. Específicamente, se buscará determinar cómo esta enseñanza influye en el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la motivación en el aprendizaje de un segundo idioma en niños y niñas.

El idioma inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual por su importancia en el ámbito laboral, político, cultural y académico. Por esta razón, su enseñanza desde una edad temprana se vuelve cada vez más importante, ya que permite a los niños y niñas desarrollar habilidades lingüísticas con más facilidad, debido a su plasticidad cerebral que es la encargada de crear nuevas conexiones neuronales y, de esta manera, facilitar el proceso de aprendizaje.

Aprender inglés desde la infancia es una gran oportunidad para los niños, ya que no solo les brinda herramientas para comunicarse en un mundo cada vez más globalizado, sino que también trae consigo múltiples beneficios que serán explicados a lo largo de esta investigación.

Este documento contiene seis capítulos. En el capítulo uno están los antecedentes del problema, nacionales e internacionales; también, se encuentra la descripción y justificación del problema, los objetivos generales y específicos, las proyecciones y limitaciones. En el segundo capítulo se encuentran el contexto histórico, donde se hace referencia a la historia de la enseñanza del inglés en Costa Rica; la historia del centro educativo donde se efectuó la práctica y el contexto teórico- conceptual.

En el tercer capítulo se explica a profundidad el marco metodológico, tipo de investigación, finalidad, dimensión temporal, marco, naturaleza, sujetos y fuentes de información. En el cuarto capítulo se encuentra el plan innovador. En este se presenta el planteamiento utilizado para la práctica. El quinto capítulo está dedicado a la recolección de datos y, finalmente, en el sexto capítulo se establecen las conclusiones y recomendaciones con base en los resultados del plan innovador.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Hoy en día, saber inglés es indispensable debido a la relevancia que ha tomado en todos los ámbitos. Este idioma es una herramienta que permite ampliar oportunidades, tanto académicas como laborales. Diversos investigadores han confirmado que la infancia es la mejor etapa para el aprendizaje de una segunda lengua, debido a la plasticidad cerebral y a la facilidad que tienen los niños y niñas para aprender nuevos sonidos y palabras como parte natural de su desarrollo. Por lo tanto, el preescolar es un momento ideal para que los infantes aprendan inglés, ya que, durante esta etapa, se vuelve más natural y motivante el aprendizaje por medio del juego, la interacción social y la exploración del entorno.

A pesar de esta ventaja, en muchos centros educativos públicos aún se presentan problemas relacionados con la enseñanza del inglés, sobre todo en preescolar, ya sea por falta de docentes, profesionales que no saben el idioma, falta de material didáctico o, incluso, instalaciones. En el caso del grupo de Transición 1 de la Escuela Central de Atenas, no reciben clases de inglés, debido a la falta de profesorado.

Esta situación representa una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera y, además, brindar apoyo al grupo de Transición mediante la enseñanza del inglés. Esta posibilidad permitió a la practicante no solo contribuir con su proceso educativo, sino también analizar el impacto del aprendizaje temprano del inglés en el desarrollo de los niños y niñas.

Antecedentes del problema

En Costa Rica, la enseñanza del inglés se implementó en 1901 y, hasta 1998, se comenzó a impartir inglés en el ciclo de Transición del Nivel de Educación Preescolar. Hoy en día, la enseñanza de este idioma debería estar presente en todas las escuelas del país, ya que es una herramienta fundamental para el futuro de los estudiantes; sin embargo,

lamentablemente, no todas las instituciones educativas cuentan con los recursos necesarios, especialmente con docentes capacitados para impartir esta asignatura.

Por los motivos anteriores, es importante seguir fortaleciendo la formación docente y, además, promover estrategias que permitan incluir el inglés en la educación preescolar de manera efectiva y equitativa en todo el país. Los siguientes antecedentes servirán para contextualizar y justificar el estudio.

Antecedentes Internacionales

Tendencias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha para docentes de inglés en preescolar, a través de herramientas digitales

El artículo *Tendencias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha para docentes de inglés en preescolar, a través de herramientas digitales*, escrito por Martha Rocío Dávila Acevedo, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Panamá, y Ruth Marcela Del Campo Machado, de la Universidad Nacional de Colombia, en 2024, presente en la revista *Ciencia Latina Internacional* de Ciudad de México, tiene como objetivo principal la identificación de las aproximaciones teóricas elaboradas sobre el fortalecimiento del proceso de enseñanza del área de inglés en preescolar, en especial de las habilidades de habla y de escucha, dirigido a los docentes a partir de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) como herramienta mediadora en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En el artículo se menciona que la enseñanza del inglés en preescolar debe enfocarse principalmente en habilidades como escuchar y hablar, es decir, habilidades comunicativas básicas, mediante actividades interactivas que se complementen con el uso de recursos visuales y auditivos. Además, se menciona la importancia del rol que tiene el docente; se hace énfasis en la importancia del juego para el aprendizaje en preescolar y en la necesidad de que las instituciones educativas brinden a los docentes programas de capacitación para desarrollar y mejorar las habilidades en el manejo de tecnologías digitales y, así, sustituir

modelos clásicos de la enseñanza del idioma. Según Dávila Acevedo y Del Campo Machado (2024):

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta valiosa para la motivación y el desarrollo de una clase, actualmente son muy usadas en las diferentes áreas de estudio y además de facilitar el proceso de enseñanza logran captar la atención de los estudiantes lo que permite que la adquisición del conocimiento se haga de forma motivante (p. 4).

Con base en lo anterior, las autoras mencionan que, gracias a la pandemia de COVID-19, muchos profesores se vieron obligados a incluir estas herramientas para seguir con sus clases y, además, motivar a los estudiantes a seguir estudiando. También permitió que los docentes y las familias descubrieran el potencial tecnológico que tenían los estudiantes, tanto pequeños como grandes. A pesar de que muchos profesores y estudiantes tenían conexión en sus casas, la realidad no fue la misma para todos y muchos no lograron adaptarse a esa nueva modalidad.

En el artículo, las autoras revisan varias tesis por parte de profesionales de otros países que han investigado cómo las TIC pueden ayudar en diferentes aprendizajes educativos. Todos concluyen resultados exitosos, donde las TIC ayudan a mejorar la calidad de los aprendizajes y motivan a los alumnos a aprender. Además, en el artículo menciona numerosas investigaciones y estudios, las cuales que recomiendan que la mejor manera de aprender un idioma extranjero es en edad temprana, debido a que, en los primeros años de vida, el cerebro forma conexiones neuronales que simplifican este proceso. Además, aprender un idioma cuando se es niño trae muchos beneficios, como mejorar sus capacidades intelectuales, incrementar conexiones neuronales en el cerebro, incrementar su creatividad, entre otros.

Otros especialistas mencionados en el artículo comentan que el uso de tecnologías digitales favorece el aprendizaje del idioma inglés en el nivel preescolar, ya que usar plataformas digitales en el aula vuelve el aprendizaje más dinámico y se adapta a los intereses de los niños de usar tecnologías. Además, fomenta que los estudiantes se motiven y participen (Dávila Acevedo y Del Campo Machado, 2024).

Las aplicaciones educativas y los juegos digitales diseñados para la enseñanza del inglés permiten a los niños interactuar con el idioma de manera lúdica y efectiva. Estas herramientas ofrecen una variedad de actividades, desde juegos de vocabulario hasta historias interactivas, que no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, por lo que fomentan una mayor retención y comprensión del idioma. Para concluir, se explica que la incorporación de las TIC en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar prepara a los estudiantes para el futuro que cada día se vuelve más tecnológico y permite que aprendan las habilidades necesarias para continuar su desarrollo académico y profesional.

Este artículo es pertinente para este TFG, ya que comprende aspectos importantes de la tecnología que todo docente debe implementar en la era actual tecnológica. Los docentes no deben ver la tecnología como un rival, sino como una herramienta a su alcance para mejorar la enseñanza que brinda a nuestros estudiantes. Además, enfatiza que la enseñanza del inglés en preescolar debe centrarse en las habilidades comunicativas básicas, como escuchar y hablar. Demuestra que el uso de las TIC es un gran apoyo para lograrlo y, al mismo tiempo, motivar a los estudiantes a aprender de manera más dinámica.

Hay que recordar que las TIC en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar no solo facilitan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también cumple una función muy importante que es prepararlos para su futuro académico y profesional en un mundo cada vez más tecnológico.

La música y su efecto sobre la enseñanza en el inglés en la educación infantil

Patricia Cruz Herrera y Sara González Gutiérrez (2020) presentan su trabajo de fin de grado en la Universidad de La Laguna, España. Tiene como objetivos: analizar si el método actual de enseñanza llevado a cabo en las aulas de Educación Infantil funciona correctamente; identificar los errores más comunes que se presentan en las aulas a la hora de impartir lengua extranjera; mejorar la enseñanza de la lengua inglesa en el segundo ciclo de Educación Infantil; y asegurar que los alumnos y alumnas comprendan el contenido que se les imparte y que estén adaptados a sus circunstancias.

El estudio recalca la importancia de que se aprenda una lengua extranjera en la etapa de preescolar, debido a los grandes beneficios que aporta a los niños. Según Cruz Herrera y González Gutiérrez (2020), aprender el inglés en la Educación Infantil se enfoca de manera más específica a la comprensión y producción oral y a la adquisición del vocabulario. Hacerlo a través de las canciones promueve la participación en el aula, el desarrollo de las emociones y un clima afectivo y de estudio más enriquecedor. Los infantes se sienten cómodos y relajados. Lo más importante es que desde los primeros años de vida la música conceda una aprehensión de su entorno social a las personas y una experiencia única.

Lamentablemente, la forma de enseñanza actual que imparten las docentes en las aulas de educación infantil, específicamente cuando enseñan una segunda lengua, no es la mejor. A pesar de que implementan las TIC, que son herramientas tecnológicas que permiten acompañar y mejorar la enseñanza, muchas veces solo usan este método, lo que hace que el aprendizaje no sea motivante para los estudiantes.

Se detalla que la música es un recurso muy utilizado en las aulas de educación infantil, ya que promueve la motivación para el aprendizaje de los niños, debido a que, en esta edad, las canciones les permiten aprender de una manera más natural y divertida; pero se deben implementar correctamente para que el aprendizaje sea el deseado. Según Cruz Herrera y González Gutiérrez (2020):

Desde el planteamiento antropológico, la música es una herramienta fundamental de la expresión, la actividad y la creatividad humana, por lo que tiene que ocupar un papel muy importante en el sistema educativo. Asimismo, la música promueve un clima de afectividad, por lo que provee seguridad al alumnado, lo ayuda a explorar su entorno y a construir relaciones entre sus allegados. También, aporta equilibrio e instiga a comenzar actividades que requieren capacidades cognitivas.

Las autoras mencionan que, para que el aprendizaje de una segunda lengua por medio de canciones sea efectivo, es necesario que el docente las implemente con gestos y con movimientos que los estudiantes logren relacionar con las palabras. De esta manera, el aprendizaje de vocabulario que brindan las canciones será significativo para los estudiantes. Un ejemplo es que, si están escuchando una canción en inglés y la canción dice *it's cold today*, la docente deberá hacer un gesto de frío. Después, los estudiantes repetirán el gesto y

asociarán el vocabulario con movimientos que les permitirán aprender y entender el significado de la palabra.

En el trabajo, las autoras proporcionan una lista de canciones que son perfectas para enseñarles inglés a los niños utilizando el método que se menciona anteriormente. La docente debe participar de la actividad con los niños asociando el vocabulario de las canciones con gestos o movimientos. Las canciones son las siguientes:

1. *Good morning*: <https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka> Se utiliza para dar inicio a la clase y dar los buenos días. Tiene un vocabulario adecuado para la etapa de preescolar y contiene dibujos animados que captan la atención de los niños.
2. *How's the weather?*: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew> Esta canción muestra los principales climas y permite a los estudiantes aprenderlos para después proceder a identificarlos.
3. *What's your name?*: <https://www.youtube.com/watch?v=F70BcRUCfTI> Esta canción enseña a los estudiantes aprender a presentarse con su nombre en inglés y, además, es una forma diferente de que la docente tome lista.
4. *Days of the week*: <https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ> Esta canción enseña a los niños el vocabulario de los días de la semana. Por su sencilla melodía se vuelve fácil de memorizar.
5. *Every day song*: <https://www.youtube.com/watch?v=03DHkNAt144> Esta canción enseña a los estudiantes las acciones que realizan en la rutina diaria como bañarse, peinarse, lavarse los dientes, entre otras. El vocabulario de la canción es sencillo y permite asociarlo con movimientos.
6. *How many fingers*: <https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg> Esta canción les enseña a los niños el conteo. Es divertida por el personaje que la canta y, además, tiene un vocabulario sencillo de aprender.

La evaluación de este trabajo se basa en observar la capacidad de los estudiantes para repetir textos sencillos, variados y repetitivos con expresividad, así como su destreza para imitar sonidos, ritmos y entonaciones. También, se observa su comprensión del tema a través de acciones y gestos. Finalmente, se observa un interés por conocer más del idioma inglés.

Para finalizar, se concluye que las canciones son una excelente forma para que los niños aprendan el idioma inglés. Sin embargo, para obtener los resultados deseados, se deben implementar movimientos y gestos en cada palabra que necesiten aprender. Por lo tanto, la docente debe tener disposición y ser parte de la dinámica junto con los estudiantes, para así motivarlos y hacer su proceso de aprendizaje atractivo para ellos.

El estudio de Cruz Herrera y González es provechoso para este TFG, pues aporta conocimientos sobre la música para la enseñanza del inglés como segunda lengua en preescolar. Además, brinda ejemplos de canciones en inglés adecuadas para la edad de los niños, que les permiten aprender el idioma de una manera natural y divertida. El trabajo demuestra cómo la música puede innovar el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar y los beneficios que aporta a los niños. También, señala la importancia de que los docentes sean parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y simplemente repitan la materia

Al aplicar una herramienta como las canciones en el preescolar se promueve un ambiente de confianza para los estudiantes, mejora su seguridad al hablar inglés, los ayuda a explorar su entorno y construir relaciones con sus compañeros. Este trabajo aporta herramientas efectivas para la enseñanza del inglés en la práctica profesional.

Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés

El artículo *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés*, escrito por Daniela Ramos Hernández y Yaneidys Maya Rosell, y presente en la *Revista científica Sociedad & Tecnología* (2022), trata dos temas muy importantes para el aprendizaje del idioma inglés: los juegos como herramienta didáctica para el aprendizaje del inglés y la motivación. Las autoras mencionan que esta lengua es necesaria, debido a su uso en todo el mundo para las relaciones internacionales, la política, los negocios, entre otros

Por estos motivos, las instituciones educativas de todo el mundo deberían enseñar inglés a sus estudiantes para prepararlos para la continuación de su futuro académico y profesional. Sin embargo, la enseñanza de este idioma aún presenta algunas deficiencias en las instituciones públicas que no permiten alcanzar los resultados deseados. Las autoras del

observaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Enseñanza Primaria y detectaron dificultades como:

- Los estudiantes han perdido el interés por aprender el idioma por falta de motivación.
- Falta de actividad física en las lesiones, debido a que los niños son pequeños y se aburren.
- Insuficiente intencionalidad educativa del contenido, lo que no propicia la motivación por el aprendizaje.
- Limitada identificación de los intereses y necesidades cognitivas de los estudiantes.
- Escasa implementación de estrategias educativas nuevas para obtener el interés de los estudiantes motivación.

En el artículo, se menciona que estas limitaciones se agudizan al aplicarse en niveles de primaria, donde los niños necesitan actividad para mejorar sus aprendizajes. Estos tienen periodos cortos de atención, por lo que, al enseñarles, se busca que las actividades sean más dinámicas. Las autoras explican que los niños con edades entre 6 y 12 años requieren, para su aprendizaje, la implementación de juegos que ayuden a complementar las actividades escolares. Por lo tanto, decidieron buscar otras alternativas mediante la selección de materiales bibliográficos de especialistas relacionados con el tema para su sustento teórico.

Las autoras hacen énfasis en la importancia de la motivación escolar para cambiar dicha realidad y mencionan esta es una categoría psicológica estrechamente relacionada con la Pedagogía. La motivación refleja la realidad circundante y es una expresión de la personalidad, que moviliza, orienta y direcciona su accionar hacia el cumplimiento con éxito la meta u objetivo trazado. Es el comportamiento del individuo para alcanzar un propósito (Naranjo, 2009, citado en Ramos Hernández y Maya Rosell, 2022)

Además, explican que existen tres tipos de motivación: la intrínseca, la extrínseca y la auto motivación. Su principal diferencia es que la motivación extrínseca surge del exterior del individuo, la motivación intrínseca surge del interior y la automotivación es la capacidad de motivarse a uno mismo para alcanzar sus objetivos. En el artículo se menciona la importancia en el ámbito educativo, ya que permite impulsa al estudiantado a aprender por

su propio deseo de satisfacer sus necesidades cognitivas y no solo por obligación. Cuando un docente llena de motivación a sus estudiantes, logra que ellos crean en su capacidad para alcanzar lo que deseen y que ninguna meta les parezca imposible; los hace seguros para afrontar su futuro profesional

La motivación, bien encausada durante el proceso educativo, es un factor decisivo para predisponer positivamente al estudiante hacia la participación activa en la actividad de aprendizaje (Naranjo, 2009, citado en Ramos Hernández y Maya Rosell, 2022). Para finalizar, se destaca el juego como una herramienta indispensable para el aprendizaje del idioma inglés, ya que motiva a los estudiantes y les hace ver que el aprendizaje del inglés no tiene por qué ser difícil, sino que se puede aprender y divertirse al mismo tiempo. Cuando los niños aprenden mediante el juego obtienen beneficios como desarrollar habilidades de expresión, estimular la creatividad, reducir el estrés y fortalecer habilidades sociales al jugar con sus compañeros (Ramos Hernández y Maya Rosell, 2022).)

Los juegos son el lenguaje principal de comunicación de los niños pequeños y siempre cobran sentido de acuerdo con sus propias experiencias y necesidades particulares. Ayudan a expresar sus deseos, fantasías, miedos y conflictos. A través de los juegos, los niños reflejan la percepción que tienen de sí mismos, de los demás y del mundo que los rodea. Mediante ellos abordan el pasado, el presente y preparan el futuro. Por lo tanto, se puede confirmar que el juego indiscutiblemente debe ser parte del proceso de aprendizaje de niños y niñas, ya que es una herramienta esencial para su desarrollo integral. A través del juego, exploran y construyen conocimientos de manera natural y divertida, lo que los motiva a participar en el proceso de aprendizaje.

Este artículo enriquece este TFG, ya que explica dos puntos claves para la enseñanza del inglés en niños pequeños: la importancia del juego y la motivación. El primero es indispensable en la etapa de preescolar, ya que se trabaja con niños deseosos de conocer el mundo y la mejor forma para lograrlo es mediante el juego. El inglés no es difícil para ellos, pero al enseñarlo con herramientas incorrectas puede percibirse de esa manera. En la etapa de preescolar, los niños aprenden rápidamente debido a su plasticidad cerebral. Por ello, los docentes tienen la responsabilidad de procurar que estos aprendizajes sean significativos.

La motivación, como se menciona en el antecedente, está estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes y los hace confiar en sí mismos para obtener los resultados deseados. El artículo enfatiza la importancia de implementar estos dos puntos clave —juego y motivación— para favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes.

Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición

Sebastián Fernando Marín Hine y María Nuria Rodríguez de Martínez (2020) tuvo exploraron el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en niños de transición de un colegio privado de Bucaramanga, Colombia. El proyecto se desarrolló mediante el diseño de una secuencia didáctica basada en los enfoques de El Pensamiento Visible, que promueve la activación de habilidades mentales, y el Enfoque Natural de la Lengua, que tiene como propósito que los estudiantes adquieran el idioma de forma natural, de manera similar a como aprenden la lengua materna. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación participante. Además, se empleó el registro de notas en el diario de campo, producciones escritas de los estudiantes, fotografías de las rutinas de pensamiento y transcripciones de interacciones entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

El uso del enfoque de Pensamiento Visible permitió que los estudiantes comprendieran mejor instrucciones simples y palabras comunes. También mejoró su comprensión auditiva y la producción oral de frases cortas, utilizadas para responder preguntas sencillas y para brindar información sobre personas u objetos. La implementación de rutinas de pensamiento y organizadores gráficos resultó de gran ayuda, ya que fomentó una mayor participación y favoreció la mejora en la expresión oral del idioma.

Según Marín y Rodríguez (2021), la implementación de esta estrategia pedagógica evidenció la importancia de privilegiar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés mediante la promoción de procesos mentales y de pensamiento dentro de las clases. Por lo tanto, permitió ir más allá del aprendizaje memorístico, generalmente utilizado para la enseñanza del inglés y que no garantiza la adquisición real del lenguaje.

Es necesario que los docentes estén abiertos a nuevas formas de enseñar que trasciendan la memorización, para fomentar así el pensamiento crítico y un aprendizaje más significativo para los estudiantes. Esta investigación resulta valiosa para este TFG, ya que ofrece una propuesta diferente e innovadora para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar. La propuesta combina el enfoque del Pensamiento Visible con el Enfoque Natural de la Lengua. Los resultados de la investigación demuestran que es posible enseñar inglés y fortalecer las habilidades comunicativas de los niños con métodos que fomentan el pensamiento y la comprensión, más allá de la simple memorización.

Aprendiendo inglés en Educación Infantil. Un relato de prácticas innovadoras

Beatriz Cortina Pérez y Ana Andúgar Soto (2020) recopilan buenas prácticas y proyectos que funcionen en la enseñanza del inglés para Educación Infantil, tanto dentro como fuera de España. Su finalidad es crear un repositorio de proyectos útiles que puedan inspirar a otros docentes y centros educativos para mejorar su enseñanza.

Según las autoras, en los últimos años, la enseñanza de lenguas extranjeras en edades tempranas ha mejorado y adquirido relevancia en el ámbito educativo europeo, debido a iniciativas como la impulsada por el Consejo Europeo de Barcelona en 2002, donde se instó a los países a aplicar la estrategia 1+2. Esta se refiere a que todos los ciudadanos europeos deben aprender dos lenguas adicionales, además de su lengua materna. Para lograrlo, se emplean nuevas metodologías que fomentan la adquisición de lenguas, especialmente en edades tempranas.

Para esta investigación, Cortina Pérez y Andúgar Soto emplearon un enfoque cualitativo sustentado en el análisis documental. Seleccionaron prácticas innovadoras tanto a nivel nacional como internacional según criterios como la etapa de educación infantil, el uso del inglés, si es reciente y si acreditan calidad reconocida. Las autoras lograron recopilar una variedad de prácticas innovadoras educativas que muestran cómo el inglés puede introducirse de forma efectiva en la etapa de Educación Infantil. Su investigación no sólo visibiliza prácticas innovadoras a nivel nacional e internacional, sino que también aporta un recurso importante para docentes y centros educativos que buscan nuevas formas de enseñar lenguas extranjeras desde edades tempranas.

Según Cortina Pérez y Andúgar Soto (2020) enseñar una lengua extranjera en Infantil no debería verse como una extensión de la Primaria, sino como un campo propio que exige un tratamiento pedagógico específico, adaptado a las características de esta etapa educativa. En muchas ocasiones los docentes cometen el error de utilizar metodologías pensadas para etapas superiores sin tener en cuenta las necesidades, ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones como esta muestran nuevos modelos que pueden aplicarse para mejorar tanto el aprendizaje como las experiencias del alumnado. Por ello, esta investigación resulta valiosa para este TFG, ya que ofrece referencias de prácticas innovadoras que han funcionado y que pueden ser implementadas en la práctica docente.

Las TIC y la música como herramientas lúdicas en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar de la Institución Etnoeducativa Paraíso del municipio de San Jacinto Bolívar

Adriana Ibeth Machado Posso y Dámaris Patricia Orozco Hernández (2021) elaboraron una Propuesta de Intervención Disciplinar (PID) para optar por el grado de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Tuvo como objetivo abordar las ventajas de la enseñanza del inglés como segunda lengua mediante la música y las TIC, utilizadas como estrategia didáctica para mejorar factores como la experiencia de aprendizaje, la memoria y la concentración de los estudiantes. El enfoque de la propuesta fue cualitativo y los instrumentos empleados fueron la observación, la encuesta, el diario de campo y la entrevista.

Las autoras evidenciaron que los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Paraíso, del municipio de San Jacinto Bolívar, no mostraban interés en aprender inglés. Para atender dicha problemática, se creó una página web que complementaba las clases presenciales y virtuales. La página incluía canciones en inglés y actividades en aplicaciones educativas, con el fin de volver la experiencia de aprendizaje más motivante y entretenida para los niños.

Machado y Orozco (2021) reconocen que el uso de las nuevas tecnologías favorece el aprendizaje no solo en el idioma, sino en todas las áreas del conocimiento, en tanto estrategias potenciadoras para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar. Por lo tanto, deben ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la Institución Etnoeducativa Paraíso del municipio de San Jacinto

Bolívar para estar a la altura de la era digital que ha revolucionado cada aspecto de la vida cotidiana.

Esta afirmación respalda la importancia de integrar nuevas metodologías en los procesos educativos, especialmente aquellas que incorporan las TIC y la música como herramientas para mejorar la experiencia de aprendizaje. En el contexto del nivel preescolar, estas estrategias permiten motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje se vuelva más fácil y divertido para ellos

La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar

Víctor Alejandro Moreno Agurto (2020) analiza los aspectos más importantes de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar en el Perú. Aborda aspectos esenciales como la edad de los estudiantes para aprender una segunda lengua y las estrategias educativas implementadas en Perú para su enseñanza. Además, se examina el contexto del docente que imparte las lecciones de inglés y las metodologías utilizadas.

A pesar de que el inglés es una de las lenguas más habladas a nivel mundial y su demanda ha crecido por razones políticas, económicas, culturales y profesionales, el nivel de dominio en Perú es bajo. Desde la década de 1970, distintos gobiernos han creado reformas educativas que incluían la enseñanza de este idioma en el currículo escolar. Sin embargo, al no contemplar todos los aspectos necesarios, estas no generaron los resultados esperados. Tanto es así que, en una encuesta de 2019, Perú ocupó el puesto 58 de 100 países a nivel mundial y el undécimo de 19 países en Latinoamérica, con un nivel bajo de inglés.

En 2014, el Ministerio de Educación (Minedu) estableció lineamientos para la enseñanza del inglés en los últimos años de primaria y durante toda la secundaria en instituciones públicas. La propuesta incluía enfoques comunicativos, de acción, interculturales, asistidos por computador y neurocientíficos. Más adelante, en 2016, el Minedu aprobó la política nacional *Inglés puertas al mundo*, con el objetivo de convertir a Perú en un país bilingüe para el año 2021.

Lamentablemente, a pesar de este avance, en las escuelas públicas la enseñanza del inglés se implementa formalmente solo en secundaria y con una carga de apenas dos horas

semanales. Esta realidad convierte a Perú en uno de los pocos países latinoamericanos que no implementa la enseñanza del inglés en la niñez dentro de las escuelas públicas. Para atender esta problemática, Moreno Agurto (2020) aconseja establecer la carrera de enseñanza del inglés en más universidades, impulsar una exposición más amplia al idioma, incentivar su aprendizaje desde los primeros años y aplicar una metodología adecuada según el entorno del estudiante.

El trabajo del autor evidencia la importancia de introducir el inglés desde la etapa preescolar, ya que diversos estudios han demostrado que los primeros años de vida son clave para la adquisición de una segunda lengua. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación del Perú, como la política *Inglés puertas al mundo*, la enseñanza del idioma continúa formalizándose únicamente en secundaria de instituciones públicas, lo que limita la oportunidad de un desarrollo temprano en un idioma tan necesario como el inglés.

Bilingüismo. Importancia y beneficios para los niños

Roxana Perea Romero y Omayda Despaigne Negret (2021) argumentan la importancia del bilingüismo en la actualidad, especialmente en los primeros años de vida, ya que en esta etapa la plasticidad cerebral permite adaptarse mejor a nuevos aprendizajes. Para su artículo, las autoras utilizaron el método histórico-lógico con el propósito de exponer algunos antecedentes históricos del bilingüismo y los principales lingüistas que han realizado investigaciones sobre el tema. Además, emplearon el método de análisis-síntesis para explicar conceptos y definiciones relevantes que facilitan la comprensión del tema.

Según Perea Romero y Despaigne Negret (2021), desde los años sesenta, numerosas publicaciones científicas han probado empíricamente los beneficios de comenzar el aprendizaje de una segunda lengua en la edad temprana. Autores como Penfield y Roberts (1959) o Lenneberg (1967) señalan la primera infancia como el periodo crítico para iniciar el proceso de aprendizaje de la segunda lengua, a la vez que se adquiere la lengua materna.

Las autoras también mencionan otros investigadores que Ervin y Osgood (1954), quienes explicaron que existen dos formas en que las personas bilingües organizan sus dos idiomas: el bilingüismo coordinado y el bilingüismo compuesto. En el primero, la persona

bilingüe guarda las dos lenguas de manera separada, es decir como dos sistemas independientes, lo cual es común en quienes aprenden dos idiomas desde el nacimiento. El bilingüismo compuesto ocurre cuando el individuo aprende una segunda lengua basándose en su primera lengua. Cuando una persona adquiere una segunda lengua de forma simultánea y bajo las mismas condiciones que la primera, se denomina bilingüismo inicial, y es complicado diferenciar entre ambas lenguas.

También, se menciona a Deprez (1994), quien sostiene que el bilingüismo en la etapa preescolar no solo facilita el aprendizaje de idiomas adicionales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades como la abstracción, la interacción lingüística y cultural, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. Seguidamente, se cita a Piaget (1961), quien afirmaba que los niños pasan por etapas de desarrollo definidas, acordes con su nivel de inteligencia y con la forma en que perciben el mundo. Señalaba que la lógica se desarrolla antes de que los niños adquieran un lenguaje, a través de su actividad sensorio-motriz. Además, destacaba que, durante los dos primeros años de vida, los niños aprenden a controlar y organizar todo lo que experimentan del mundo exterior, utilizando sus ojos, sus manos y su boca.

Por último, se cita a Bongaerts (1989), quien sugiere que la facilidad para aprender un idioma a cierta edad no se debe únicamente a razones físicas, sino también a factores relacionados con la edad, como la motivación, la interacción con una comunidad de habla extranjera, el tiempo disponible para estudiar y practicar, la confusión con la lengua materna y el miedo a cometer errores. Generalmente, los niños no presentan estos prejuicios y temores, por lo que se les facilita aprender idiomas más que a los adultos.

Como conclusión, las autoras confirman, a través de antecedentes históricos del bilingüismo, los grandes beneficios y la importancia de que los niños aprendan una segunda lengua como el inglés. Se enfatiza que el aprendizaje de una nueva lengua debe asemejarse al de la lengua nativa y que el apoyo de la familia es fundamental para lograrlo. Además, se destaca que es indispensable que el niño se divierta mientras aprende, para favorecer una mejor adquisición del lenguaje.

Importancia de la Implementación de Estrategias Didácticas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños a Edad Temprana

Lady Andrea Delgado González (2020) presenta una propuesta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de primaria mediante la implementación de estrategias didácticas. La propuesta surge de la experiencia de la autora durante su práctica universitaria en la escuela El Salto, donde se identificaron deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria. El rendimiento era bajo y existía desmotivación hacia el aprendizaje de un segundo idioma.

Según Delgado González (2020), su práctica pedagógica reveló una deficiencia metodológica en la enseñanza del inglés en las escuelas, dado que la mayoría de estudiantes no alcanzan un nivel básico del idioma, lo que genera desmotivación y desventaja académica. Preocupada por esta problemática, la autora prioriza el fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla durante la enseñanza de este idioma. Además, menciona la importancia de incorporar el uso de la TIC e implementar estrategias didácticas en el aula para un aprendizaje más divertido y significativo para los estudiantes.

Delgado González (2020) implementó diversas actividades en las que aplicó estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Una de ellas fue *Los nombres de animales en inglés*. En esta actividad, el estudiantado elaboró un disfraz o una máscara que representaba su animal favorito. Además, se confeccionó una cartelera con dibujos y nombres de los animales en inglés, la cual fue explicada en general con el fin de reforzar el habla, la escucha y la escritura. Entre las actividades también se incluyeron otras dinámicas de apoyo al aprendizaje.

Como conclusión, se determinó que la realización de estas dinámicas incrementó el interés y la motivación de los estudiantes por aprender inglés. Asimismo, se reforzaron habilidades y capacidades de aprendizaje mediante el uso de material didáctico y visual. Gracias a la implementación de una metodología más adecuada, los estudiantes se llenaron de motivación y deseos de continuar aprendiendo el idioma, un comportamiento que antes no se evidenciaba.

Antecedentes Nacionales

Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública

El artículo *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*, escrito por Rosberly López Montero (2020), analiza cómo se imparte la materia de inglés en el nivel preescolar dentro del sistema público de educación de Costa Rica. La investigación se desarrolló en cuatro centros educativos de la provincia de Puntarenas y se llevó a cabo mediante dos métodos: entrevistas a docentes y encargadas de los centros, así como observación no participante. A partir de estos instrumentos, se identificaron los métodos utilizados, las dificultades enfrentadas y las áreas susceptibles de mejora.

El estudio de López Montero confirmó que aprender inglés en la primera infancia aporta grandes beneficios para los estudiantes: “Aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo” (Quidelf, del Valle, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz, 2014, citado en López Montero, 2020). La autora confirma que los niños están muy motivados a aprender el idioma inglés, pero lamentablemente la falta de recursos dificulta este proceso, por falta de aulas, docentes, capacitaciones, material didáctico y grupos muy grandes.

López Montero (2020) señala que, aunque los programas educativos establecidos por el Ministerio de Educación están bien diseñados y su implementación resulta efectiva, estos se ven comprometidos por factores externos que escapan al control de la dirección, la escuela y las docentes. Entre ellos destaca la llegada tardía de los estudiantes en las clases de la mañana, lo que genera interrupciones constantes y dificulta el desarrollo adecuado de las lecciones.

A pesar de estas dificultades, López Montero resalta que las maestras han encontrado formas creativas de enseñar el idioma mediante juegos, canciones, lenguaje corporal y material didáctico elaborado por ellas mismas. Sin embargo, subraya que resulta fundamental que las autoridades educativas inviertan en la capacitación docente, la dotación de materiales

y la creación de espacios adecuados, con el fin de que la enseñanza del inglés sea realmente efectiva y contribuya a convertir la educación pública del país en bilingüe.

Esta investigación aporta información valiosa para este TFG, ya que refuerza la idea de que aprender inglés desde la primera infancia genera grandes beneficios para los estudiantes. Al mismo tiempo, evidencia los desafíos presentes en la enseñanza del idioma como segunda lengua en la educación pública del país. También señala qué estrategias de enseñanza resultan más efectivas en el nivel preescolar y qué aspectos requieren mejoras o cambios para optimizar el aprendizaje. En particular, sustenta la importancia de promover la enseñanza temprana del inglés como base para un aprendizaje más sólido y significativo.

Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del inglés en infantes de 1 y 6 años

Milagro Piñeiro Ruiz en 2021 publica en la revista el ensayo titulado *Infancia, Educación y Aprendizaje*. Contiene información relevante sobre los factores que intervienen en el aprendizaje del inglés en los niños. El primero es la facilidad que presentan entre los 1 y 6 años de edad para la adquisición de una segunda lengua. Según la autora, “aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación” (Quidelf et ál., 2014, p. 53, citado en Piñeiro Ruiz, 2021). Este fenómeno se explica por la plasticidad cerebral y por el hecho de que el nuevo aprendizaje contribuye al desarrollo de múltiples habilidades, como competencias lingüísticas, habilidades cognitivas no verbales, resolución de problemas y, además, la posibilidad de asegurar un mejor futuro profesional.

El segundo factor se refiere al papel del Ministerio de Educación Pública (MEP) en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar a lo largo de los años. A finales del siglo XX, el MEP impulsó acciones para que los estudiantes se formaran en este idioma, dado que representaba una clave para acceder a mejores oportunidades laborales y reducir la brecha entre la educación pública y privada. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y avances, aún persisten deficiencias que limitan un aprendizaje significativo del inglés tanto en preescolar como en grados superiores.

El tercer factor es la formación de profesionales de inglés en educación inicial. Se destaca la importancia de una adecuada preparación docente y se enfatiza que la educación universitaria dirigida a futuros maestros debe ser impartida por profesores de excelencia. Según Mateo (2000), citado en Piñeiro Ruiz (2021), “la calidad de la educación no depende solo del programa universitario que cursen, sino en gran medida, de la calidad del profesorado que participa en su instrucción inicial”.

La autora menciona, además, que la educación actual requiere docentes capaces de desarrollar en los estudiantes habilidades como la observación, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos propios. Igualmente, es indispensable que el profesorado posea un dominio sólido del idioma inglés, ya que los niños de preescolar suelen aprender mediante la imitación, la pronunciación y los patrones no gramaticales. Asimismo, se subraya la necesidad de actualización constante, lo que se logra a través de programas presenciales y virtuales, como seminarios y capacitaciones.

El cuarto factor es la didáctica del inglés y el empleo de estrategias de mediación pedagógica en educación inicial. La autora explica que es fundamental aplicar estrategias didácticas adecuadas, considerando las características de los estudiantes. Entre las más efectivas, se mencionan las siguientes:

- Los juegos: en preescolar facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de escucha y comunicación, además de fomentar valores. Algunos ejemplos son el bingo, completar palabras y las cadenas de palabras.
- Los cuentos: requieren el uso de imágenes, colores, texturas, sonidos e incluso olores para captar la atención, mejorar la comprensión y reforzar la pronunciación.
- Las dramatizaciones: permiten adquirir el idioma de forma divertida y favorecen la fluidez, la comprensión y la pronunciación.
- La música y los bailes: ampliamente utilizados en preescolar, estimulan emociones, permiten aprender vocabulario nuevo, mejoran la comprensión y la pronunciación y ayudan a seguir instrucciones en inglés.

El quinto y último factor es el rol de la familia en los procesos de aprendizaje del inglés en la primera infancia. Se subraya la importancia del acompañamiento familiar para

lograr un aprendizaje más significativo. Durante la pandemia de COVID-19 se evidenció que la familia se convirtió en un apoyo indispensable en la construcción de conocimientos de los estudiantes. También se señala que esta situación hizo que los docentes prestaran mayor atención a la dinámica de los hogares y comprendieran mejor las condiciones particulares de cada estudiante.

Este ensayo resulta de gran utilidad para fundamentar este TFG, pues aborda los principales factores que influyen en el aprendizaje del inglés en preescolar. Refuerza la idea de que la plasticidad cerebral facilita la adquisición de una segunda lengua en edades tempranas y resalta el papel clave del docente, quien debe contar con sólidos conocimientos del idioma y aplicar estrategias didácticas adecuadas. Asimismo, ofrece ejemplos concretos de metodologías efectivas para el aprendizaje del inglés en preescolar, por ejemplo, el juego, los cuentos, la música entre otras. También destaca el apoyo familiar para reforzar los aprendizajes en casa. En conclusión, esta información es clave, ya que permite comprender, aplicar y mejorar la enseñanza del inglés en este nivel para la práctica universitaria y futuro como docente de preescolar bilingüe.

Tesis Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método Total Physical Response

La tesis *Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método Total Physical Response*, escrita por Anyel Massiel Blanco Mora en la Universidad Nacional de Costa Rica (2020-2021), expone detalladamente la importancia de introducir el idioma inglés en la educación preescolar mediante la aplicación del método *Total Physical Response* (TPR). Según Blanco Mora (2020-2021), el aprendizaje de una segunda lengua aporta beneficios no solo en el ámbito educativo, sino también en el profesional, y subraya la necesidad de dominar más de un idioma en un mundo globalizado, donde constituye un requisito para alcanzar un futuro exitoso.

La investigación demuestra que la infancia es la etapa más propicia para aprender un nuevo idioma, gracias a la plasticidad cerebral que poseen los niños. Esta capacidad les permite adquirir conocimientos de manera más rápida y natural, del mismo modo que

aprenden su lengua materna. Por esta razón, especialistas en el área recomiendan que los procesos de aprendizaje se fundamenten en metodologías adaptadas a las características cognitivas y emocionales de los estudiantes, como el método TPR. Dicho enfoque evita métodos rígidos o excesivamente estructurados que limitan un aprendizaje agradable y natural.

Blanco Mora (2020-2021) explica que el método consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que hacen posible el conocimiento. Estas conexiones son caminos que unen a las neuronas y estimulan el cerebro para permitir su creación. Cuantas más conexiones se desarrollen, más funciones podrá realizar. La autora señala que el método se aplica mediante actividades que combinan el lenguaje con acciones físicas, es decir, se asocia el lenguaje con movimientos. De este modo, los niños aprenden una segunda lengua de manera dinámica y natural.

La investigación evaluó la implementación del método *Total Physical Response* en un grupo de 15 niños de preescolar de una escuela privada en Moravia. Se realizaron tres observaciones a la clase y el análisis general indicó que, al utilizar este método, los estudiantes aprenden y disfrutan al mismo tiempo. Al integrar el movimiento con el aprendizaje, el método evita la pérdida rápida de interés, habitual en los niños pequeños por sus cortos periodos de atención, especialmente cuando deben permanecer quietos. El uso del TPR permitió que los estudiantes comprendieran y aprendieran vocabulario en la lengua meta mediante gestos, juegos, canciones y dinámicas interactivas.

Para la investigación se emplearon tres instrumentos:

1. **Observaciones a clases:** gracias a ellas, se analizó cómo aprenden los niños al utilizar un método dinámico como el TPR. Se identificó que este enfoque resulta adecuado para la enseñanza del inglés en preescolar, ya que genera altos niveles de motivación, una mejor comprensión del vocabulario y un aprendizaje más significativo.

2. **Encuestas a personas cuya segunda lengua es el inglés:** se aplicaron a 110 participantes y permitieron obtener información clave. Los resultados indicaron que el rango de edad con mayor dominio del inglés se encuentra entre los 21 y 25 años. La mayoría de quienes tuvieron acceso al idioma eran estudiantes. El nivel predominante fue intermedio, y la comprensión de lectura se consolidó como la habilidad más fuerte durante el aprendizaje. El 80,9% aprendió inglés mediante enseñanza guiada presencial, principalmente en primaria o secundaria. El 69,1% definió su proceso como teórico-práctico y el 74,5% señaló que inició porque en su institución se impartían clases de inglés, es decir, por obligación. El lugar de mayor aprendizaje fueron las instituciones públicas, con un 57,3% de los casos. La mayoría aprendió entre los 13 y 21 años, aunque los encuestados consideran que la mejor edad para iniciar se sitúa entre los 0 y 5 años. Finalmente, un 46,4% calificó su experiencia de aprendizaje como muy satisfactoria.

3. **Entrevistas a profesionales:** Blanco Mora realizó entrevistas vía Zoom a tres especialistas relacionadas con el área de pedagogía: una docente en preescolar bilingüe, una terapeuta de lenguaje y una orientadora en educación infantil y temprana. El objetivo de estas entrevistas fue recolectar información sobre la adquisición de la primera y segunda lengua en edades tempranas.

4. **Entrevista a terapeuta de lenguaje:** En la entrevista con Valeria Esquivel Fallas se destacaron aspectos relevantes, como que el aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas es más fácil gracias a la plasticidad cerebral, lo que permite a los niños adquirirlo de manera más natural y sencilla. Se resaltó que la estimulación constante es indispensable durante el proceso de adquisición del lenguaje, pues su ausencia puede afectar el desarrollo. La familia juega un papel fundamental, ya que son las personas con las que el niño pasa más tiempo y deben proporcionarle un ambiente rico en comunicación. También se subrayó la importancia de prestar atención al niño durante este proceso, para intervenir de manera oportuna en caso de problemas. Finalmente, se recordó que cada niño avanza a su propio ritmo, por lo que no debe compararse su proceso con el de otros.

5. **Entrevista a docente de preescolar bilingüe:** En la entrevista con Natalia Ballesterio Álvarez, bachiller en Educación Preescolar, se buscó recopilar información sobre el desarrollo de los niños en relación con el inglés como segunda lengua, así como conocer la metodología utilizada durante las clases. Los hallazgos más relevantes se explican a continuación.

El aprendizaje del inglés como segunda lengua en edades tempranas resulta más efectivo cuando se implementan actividades lúdicas. Un ambiente libre de estrés favorece el aprendizaje, ya que un niño feliz y motivado aprende con mayor facilidad, mientras que la falta de motivación y un aprendizaje forzado pueden generar rechazo hacia el idioma a largo plazo. La metodología utilizada por la docente antes de la virtualidad causada por la pandemia se basaba en la enseñanza de vocabulario aplicable a la vida cotidiana, mediante rimas, canciones y actividades dinámicas que vinculaban el aprendizaje con el movimiento. En este proceso, las habilidades más trabajadas fueron la escucha (*listening*) y el habla (*speaking*). Entre las principales dificultades que limitan el aprendizaje de una segunda lengua se identifican la falta de estimulación en el hogar y la confusión entre la lengua materna y el idioma extranjero.

6. **Entrevista a licenciada en Orientación Infantil y máster en Educación Temprana**
La última entrevista realizada por Blanco Mora fue a Priscilla Mora, especialista en Orientación Infantil y Educación Temprana. El objetivo fue recopilar información sobre el desarrollo de los niños respecto al inglés como segunda lengua, la metodología aplicada en preescolar, los beneficios del aprendizaje, el papel de las familias y las formas de estimular el proceso en edades tempranas.

Los aspectos más relevantes fueron los siguientes: el aprendizaje del inglés en la infancia es fundamental, ya que abre oportunidades futuras, especialmente en los ámbitos académico y laboral. Aprender un idioma aporta beneficios como mejorar la comunicación, la flexibilidad mental, el rendimiento académico y la capacidad de realizar múltiples tareas (*multitasking*). Se destacó la importancia del juego y la exploración como vías para potenciar el aprendizaje, bajo la premisa de que “entre más diversión, más fácil”.

La especialista recomendó el método TPR por su capacidad de asociar el lenguaje con el movimiento, facilitando la adquisición. Asimismo, señaló que los niños con padres que hablan inglés aprenden con mayor facilidad, aunque aclaró que los estudiantes cuyos padres no dominen el idioma también pueden adquirirlo, siempre que estos busquen oportunidades educativas, ya sea en centros preescolares bilingües o en clases particulares. La única desventaja mencionada fue la posibilidad de que los niños experimenten confusión entre ambos idiomas, como olvidar temporalmente una palabra en español.

Para concluir, Blanco Mora recomienda introducir el segundo idioma desde edades tempranas por el beneficio que representa para los niños y su futuro. También enfatiza la importancia del apoyo familiar en este proceso, la implementación del método TPR en la enseñanza preescolar bilingüe y la incorporación de actividades lúdicas y juegos que motiven a los estudiantes, de modo que el aprendizaje sea más significativo.

La tesis de Anyel Massiel Blanco Mora resulta valiosa para este TFG, porque ofrece un marco teórico y práctico sobre la relevancia del aprendizaje temprano del inglés como segunda lengua en preescolar. Su enfoque en el método *Total Physical Response* evidencia los beneficios de una enseñanza dinámica que favorece la adquisición del idioma de manera natural. A lo largo de la investigación, la autora respalda, con diferentes argumentos, la idea de que en la primera infancia el cerebro es más receptivo a la adquisición de un nuevo idioma gracias a la plasticidad cerebral. En esta etapa, los niños aprenden una segunda lengua de forma similar a como adquirieron la materna: de manera natural y divertida. Este planteamiento justifica científicamente la importancia del nivel preescolar como la etapa más adecuada para iniciar el aprendizaje del inglés.

El estudio también constituye un ejemplo metodológico relevante, ya que se basa en la investigación-acción, lo que permite indagar mientras se interactúa con los participantes. Además, utiliza un enfoque mixto al combinar métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo observaciones en el aula, entrevistas con profesionales en pedagogía y encuestas a personas que aprendieron inglés como segunda lengua. En este sentido, la investigación ofrece un referente útil para aplicar técnicas similares en el análisis del impacto del aprendizaje temprano del inglés en niños de transición.

El empleo de la realidad aumentada como tecnología educacional en la enseñanza del vocabulario en inglés en docentes de preescolar en Costa Rica

El artículo publicado en la revista *Actualidades Investigativas en Educación* por Hazel Alfaro Salas (2025) tiene como objetivo analizar cómo la realidad aumentada (RA) puede convertirse en un recurso tecnológico efectivo para la enseñanza del vocabulario en inglés, dirigido a docentes de preescolar. La investigación se realizó con siete docentes de preescolar, todas mujeres, participantes en el curso introductorio de inglés impartido por la UNED en Costa Rica. Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante un estudio de caso con diseño descriptivo. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas y se llevó a cabo un análisis documental.

Se examinó la implementación de una estrategia didáctica basada en realidad aumentada y cómo esta mejoró el desempeño académico de las participantes y sus percepciones sobre la experiencia. Los resultados mostraron que la RA produjo un impacto positivo en el proceso de enseñanza, al integrarse en actividades interactivas como *flashcards* y juegos tipo *pictionary*. Esto hizo que el aprendizaje resultara atractivo y dinámico, generando una mejora significativa en las evaluaciones, con un aumento promedio de calificaciones de 3,07 a 3,64.

En términos generales, las docentes manifestaron una opinión favorable sobre el uso de esta tecnología, destacando su efecto positivo en la retención del vocabulario y en la dinámica de las clases. No obstante, algunas señalaron la necesidad de mayor práctica para sentirse seguras al emplear nuevas palabras en inglés. En conjunto, la RA se perfila como una herramienta innovadora que fortalece la comprensión del vocabulario y eleva la motivación en el aprendizaje. Según Alfaro (2025), el proyecto se diseñó no solo para enseñar vocabulario en inglés de forma visual e innovadora a docentes de preescolar, sino también para brindarles herramientas que les permitan aplicar estos conocimientos en sus propias clases con los niños.

Esta investigación resulta importante, porque apoya a las docentes de preescolar en el fortalecimiento de su dominio del idioma inglés, lo que les permite mejorar la calidad de sus clases y ofrecer una educación más efectiva a los niños, favoreciendo su aprendizaje

desde edades tempranas. También es relevante para este TFG, ya que evidencia cómo el uso de tecnologías innovadoras, como la realidad aumentada, puede potenciar la enseñanza del inglés en preescolar. La implementación de nuevas dinámicas en clase despierta el interés y la motivación de los estudiantes, haciendo que su experiencia de aprendizaje sea más significativa.

Percepción del bilingüismo como una necesidad social en las y los niños de transición del Jardín de niños La semillita del Saber, Bagaces Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023

La tesina elaborada por Ana Gabriela Duarte Estupiñán (2023) tuvo como objetivo demostrar la importancia del inglés en todos los ámbitos, incluyendo la educación y el trabajo, señalando que no se trata únicamente de una materia escolar, sino de un elemento indispensable para enfrentar el futuro. La investigación fue de carácter descriptivo y utilizó observaciones y encuestas como instrumentos de recolección de datos.

La autora diseñó y aplicó un plan de acción innovador con el propósito de que los estudiantes recibieran clases de inglés todos los días, en lugar de solo dos o tres veces por semana, con el fin de aumentar la familiaridad con el idioma. El plan se basó en actividades lúdicas, como canciones y juegos, para propiciar un contacto constante y un aprendizaje divertido. Según Duarte Estupiñán (2023):

Una de las ventajas de empezar a aprender el idioma desde la infancia es potenciar el desarrollo cognitivo en el infante, ya que, al estar en sus primeros años de vida, el contacto con el idioma se vuelve constante y natural, por lo cual será una habilidad adquirida y con mucha probabilidad de que no se olvide tan fácilmente (p. 9).

El análisis de datos confirmó que la metodología lúdica aplicada tuvo un impacto positivo en todos los aspectos, demostrando ser útil para los estudiantes. La investigación concluyó que, si este modelo se mantiene en las clases, los niños continuarán aprendiendo inglés de manera efectiva hasta llegar a ser bilingües. Esta investigación es significativa para este TFG, porque aporta evidencias sobre cómo el uso de estrategias lúdicas facilita el aprendizaje del inglés en la etapa preescolar.

Habilidades Sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia, durante el año 2020

Laura Chinchilla Solís y Wendolyn Corrales Chinchilla (2021) efectuaron un proyecto para optar por el grado de licenciatura en Orientación en la Universidad Nacional de Costa Rica, en el Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, en Santa Bárbara de Heredia. Su objetivo fue identificar, reforzar y mejorar las habilidades sociales de las docentes de preescolar, considerando su impacto directo en el desempeño profesional y en el ambiente del aula.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y empleó el método fenomenológico. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas, diagnósticos y talleres. El proyecto alcanzó su propósito al evidenciar la relevancia de las habilidades sociales en el ejercicio profesional de las docentes y al reforzar estas competencias mediante los talleres implementados. A lo largo del proceso, las participantes reconocieron que dichas habilidades son esenciales en su labor y que, con el paso de los años y las experiencias, pueden debilitarse. Según Chinchilla y Corrales (2021), el desempeño profesional en educación preescolar requiere un manejo efectivo de las habilidades sociales, lo cual implica un proceso de autoevaluación que permita fortalecer las áreas de mejora y potenciar su aplicación en la práctica cotidiana.

Las docentes de preescolar enfrentan diariamente múltiples situaciones que van más allá de la enseñanza. Atender a una población infantil exige no solo conocimientos pedagógicos, sino también competencias sociales como el manejo emocional y una comunicación efectiva. Asimismo, deben enfrentar interacciones complejas con padres de familia o con el propio personal de la institución, situaciones que demandan respeto y empatía.

Este proyecto constituye un aporte relevante para este TFG, ya que resalta un tema pocas veces tratado: las habilidades sociales de las docentes en el contexto educativo. Generalmente, la atención se centra en los estudiantes y sus emociones, pero no en las competencias socioemocionales que el profesorado debe poseer para enfrentar los desafíos

cotidianos. La implementación de talleres como los desarrollados en este estudio resulta fundamental, pues favorece tanto el bienestar de los estudiantes como el de las docentes.

El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos

La investigación realizada por Vivian Patiño Mora (2021) para el *Informe Estado de la Nación 2021* tuvo como objetivo analizar la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en la educación preescolar costarricense, así como los avances, criterios y conceptos asociados a este proceso para favorecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Para la recolección de información se llevaron a cabo 12 entrevistas con personas colaboradoras del Ministerio de Educación Pública (MEP) involucradas en la enseñanza del inglés. Estas se realizaron a través de las plataformas Teams y Zoom.

El estudio hace referencia a la estrategia *Alianza para el Bilingüismo (ABI)*, un sistema educativo bilingüe impulsado por el Gobierno Bicentenario con el propósito de que los niños preescolares inicien el aprendizaje de una lengua extranjera en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo. Según Patiño Mora (2021):

El Ministerio de Educación Pública, en la Directriz N°DM-004-2-2019, señala que los estudios en neurociencias muestran que la exposición a un segundo idioma a temprana edad facilita la discriminación auditiva, ya que los esquemas de aprendizaje interiorizados por el adulto influyen en gran medida en el aprendizaje de una lengua extranjera. Además, la investigación muestra que dominar dos idiomas en la edad preescolar tiene una influencia poderosa y eficiente en el desarrollo del infante, tanto a nivel lingüístico como en el desarrollo de habilidades cognitivas no verbales.

El inglés se ha consolidado como una necesidad fundamental en la sociedad contemporánea, no solo como herramienta de comunicación, sino también como recurso indispensable para acceder a mejores oportunidades académicas y laborales. Por esta razón, resulta esencial iniciar su enseñanza desde edades tempranas, etapa en la que los niños se encuentran en condiciones óptimas para adquirir una segunda lengua de manera natural y efectiva.

La implementación de la estrategia ABI ha generado un impacto positivo en la comunidad educativa, al fortalecer tanto el desarrollo profesional de los docentes como el aprendizaje del inglés en los niños y sus familias. Esta estrategia ha beneficiado a una gran cantidad de estudiantes en edad preescolar, al potenciar sus habilidades en inglés en una etapa clave de su desarrollo.

Asimismo, se resalta el papel del docente como elemento central del proceso. Para ello, se promueve la formación continua mediante evaluaciones estandarizadas que garantizan el dominio del idioma y la capacidad de enseñanza. Estas acciones, lideradas por el MEP y la Universidad de Costa Rica, buscan asegurar profesionales competentes que contribuyan a una enseñanza innovadora del inglés en las aulas.

Teaching English as a Foreign Language, based on an OpenFramework model to Preschool children / Enseñanza del inglés como lengua extranjera, basada en un modelo de marco abierto para niños de educación preescolar

El siguiente antecedente proviene de una fuente en inglés. Su explicación al español se presenta a continuación. El proyecto realizado por Kelyn Yurandy Fernández Rojas (2021) tuvo como objetivo orientar el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir de la metodología de *Marco Abierto (Open Framework)*, mediante la creación de un manual que sirviera de guía para la práctica educativa desde esta perspectiva.

La autora utilizó un enfoque cualitativo, fundamentado en un estudio de caso exploratorio desarrollado en el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (2017-2018). Para la recolección de datos se realizaron entrevistas a docentes, a una investigadora especializada en el tema y a la profesora de inglés del centro educativo.

Según Fernández Rojas (2021), la enseñanza del inglés en preescolar en el sector público costarricense presenta deficiencias significativas, entre ellas la poca capacitación de los docentes, la escasa investigación y la limitada evaluación de los procesos. Aunque se reconoce la importancia de iniciar el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas, debido a la plasticidad cerebral de los niños, los programas curriculares para la enseñanza del inglés en preescolar carecen de concreción.

El proyecto busca atender estas deficiencias mediante la elaboración de un manual que guíe la enseñanza del inglés en preescolar bajo la metodología de Marco Abierto. Este modelo se caracteriza por ofrecer un soporte pedagógico que acompaña al estudiante en su exploración e interacción con el ambiente de aprendizaje, lo cual fomenta su independencia y motivación.

Aunque no existe un currículo formal de inglés basado en este enfoque, las observaciones de la autora señalan que los niños que aprenden en un ambiente de Marco Abierto muestran mayor confianza en la adquisición del idioma y desarrollan sus habilidades con más facilidad. Los resultados de las entrevistas y observaciones resaltan la importancia de este modelo para validar las necesidades e intereses de los estudiantes, promover un aprendizaje flexible e integral y ofrecer una guía que sirva como base para la capacitación docente.

La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños y niñas de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente

Este trabajo de investigación fue realizado por Daniela Roblero Bogantes, Ingrid Vanessa Ruiz Madrigal, Melissa Denisse Esquivel Muñoz, Mónica Zelmira Ramírez Azofeifa, Nahomy Solís Cruz y Nataly Shalomitt Georgina Hernández Barr, como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Atención a la Niñez Temprana. El objetivo principal fue analizar, desde la experiencia de los docentes que imparten inglés como segunda lengua, cómo se caracteriza la enseñanza de este idioma en poblaciones de niños y niñas de 3 a 4 años.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios, grupos focales y entrevistas. El estudio se llevó a cabo con diez docentes de preescolar que enseñan inglés como segunda lengua en seis centros educativos: tres instituciones públicas y tres privadas, ubicadas en las Direcciones Regionales de Turrialba, Cartago y San José, Costa Rica.

Para alcanzar el objetivo general, las autoras establecieron cuatro objetivos específicos. Primero, describir cómo los docentes que imparten inglés a niños de 3 a 4 años

aplican los principios pedagógicos en su labor, identificando las metodologías y actividades utilizadas. Segundo, definir el perfil de estos docentes, considerando tanto la autopercepción como los perfiles previamente establecidos. Tercero, reconocer las características de los niños que aprenden inglés en este rango de edad, desde la perspectiva de los educadores. Finalmente, con los resultados de los objetivos segundo y tercero, elaboraron una serie de lineamientos pedagógicos generales para la enseñanza del inglés en esta etapa.

Las autoras concluyeron que resulta indispensable proporcionar a los docentes de preescolar, orientaciones pedagógicas actualizadas y adaptadas a sus necesidades y a la realidad que enfrentan, sin perder de vista lo más importante: el desarrollo integral de los niños. Como producto de la investigación, se elaboró una revista digital con cinco secciones clave:

1. Lineamientos para el perfil del docente que enseña inglés como segunda lengua.
2. Lineamientos sobre el perfil del niño y la niña que aprenden inglés.
3. Lineamientos pedagógicos sobre la sensibilización hacia el idioma.
4. Lineamientos pedagógicos sobre el ambiente oportuno en el aula de inglés.
5. Lineamientos pedagógicos sobre los estímulos, los recursos y el tiempo en la enseñanza.

Cada sección de esta revista brinda a los docentes consejos, ideas, información relevante y diversas herramientas para fortalecer su práctica. Esta investigación es pertinente para este TFG, pues no solo identifica problemáticas, sino que aporta soluciones prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la educación preescolar de Costa Rica.

Descripción del problema

La Escuela Central de Atenas enfrenta una situación particular con el grupo de Transición, ya que actualmente no reciben lecciones de inglés, debido a la falta de docentes en la institución. Este problema afecta a los infantes, ya que limita sus oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas y su preparación para un mundo cada vez más globalizado. Esta situación refleja una realidad común en muchas escuelas de Costa Rica, especialmente en el nivel preescolar, debido a la falta de docentes calificados, la ausencia de

recursos adecuados y en ocasiones la falta de preparación de los educadores disponibles. Incluso en centros educativos donde se imparte inglés, las lecciones son insuficientes en tiempo y los docentes no siempre utilizan metodologías o materiales didácticos apropiados para la enseñanza del idioma a niños pequeños, lo que impide alcanzar resultados óptimos.

Ante esta realidad surge una oportunidad para aplicar los conocimientos académicos de la carrera y realizar una investigación sobre el impacto de la enseñanza temprana en niños y niñas. Este estudio propone un plan innovador para enseñar inglés a los estudiantes con una metodología acorde a su edad con actividades, utilizando distintas herramientas, como el juego, material didáctico, música y las TIC. Estas herramientas están diseñadas para transformar el aprendizaje en una experiencia significativa, divertida y motivadora, lo cual demuestra que aprender un idioma no tiene por qué ser aburrido. El propósito es analizar cómo esta intervención influye en el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la motivación en el aprendizaje de un segundo idioma en este grupo de estudiantes.

De acuerdo con lo anterior se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto del aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar?

Justificación del problema

El inglés es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial y se consolidado como lengua predominante en ámbitos como los negocios, la política, la ciencia, la tecnología y la cultura internacional. Dominarlo no es simplemente una ventaja, sino una necesidad, ya que abre puertas a mejores oportunidades y resulta indispensable en la mayoría de los empleos. Además, en un país pluricultural, se convierte en una herramienta esencial para la comunicación en cualquier contexto.

Por esta razón, es fundamental que la enseñanza del inglés se inicie en la infancia. La etapa preescolar es ideal, ya que permite un aprendizaje dinámico y significativo. Como señala Patiño Mora (2021), “el bilingüismo ha sido definido por los últimos gobiernos como una prioridad nacional en el ámbito pedagógico y la formación desde la Primera Infancia, para lo cual es necesaria una estrategia formativa de inmersión en un segundo idioma que considere los avances educativos a nivel nacional e internacional” (p. 7).

La cita anterior refuerza la necesidad de que las instituciones educativas asuman esta prioridad nacional mediante el desarrollo e implementación de metodologías innovadoras. Fomentar el bilingüismo desde la infancia no solo beneficia a los estudiantes al ampliar sus metas personales y profesionales, sino que también genera un impacto positivo en la sociedad. Cronquist y Fiszbein (2017, como se citó en Patiño, 2021) afirman que, “en América Latina, los países están invirtiendo en educación bilingüe como herramienta para transformar la economía y la sociedad. Estudios internacionales señalan que la capacitación docente y la actualización curricular son factores clave para obtener buenos resultados” (p. 10).

En ese sentido, la educación bilingüe contribuye a transformar la sociedad. En el ámbito económico impulsa la expansión de los negocios internacionales; en el cultural, fomenta la comunicación y el respeto entre distintas comunidades; y en el educativo, proporciona a los estudiantes herramientas lingüísticas, cognitivas y sociales fundamentales para desenvolverse con éxito.

La enseñanza temprana del inglés ofrece múltiples beneficios. Potencia el desarrollo cognitivo, estimula el pensamiento crítico y fomenta la creatividad. Además, fortalece la confianza en sí mismos, tal como afirman Quidelf, del Valle, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz (2014, como se citó en López Montero, 2020): “aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación” (p. 5). Estos beneficios no se limitan al ámbito académico, sino que también abren mejores oportunidades profesionales en un mundo globalizado.

Deprez (1994, como se citó en Perea Romero y Despaigne Negret, 2021, p. 12) sostiene que iniciar el bilingüismo en preescolar contribuye al aprendizaje de nuevas lenguas y promueve la abstracción, la integración de competencias lingüísticas y culturales, y el desarrollo de la escucha, la adaptabilidad, la creatividad y el criterio. Estas capacidades metalingüísticas fortalecen el aprendizaje de otras áreas y consolidan el dominio de la lengua materna.

Finalmente, la metodología planteada se basará en un plan innovador que incorpora material didáctico, juegos, canciones, actividades dinámicas y recursos visuales. También, se aplicará una estrategia de escucha activa, visual y participativa, que permitirá a los niños involucrarse directamente en su proceso de aprendizaje. En conjunto, estas estrategias fomentarán la adquisición del inglés de manera natural y significativa a través de experiencias lúdicas y motivadoras.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- Analizar el impacto de la enseñanza del inglés de la Educación Preescolar en niños y niñas de Transición de la Escuela Central de Atenas, durante el segundo cuatrimestre 2025.
- Crear un plan de acción innovador para el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela Central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025.
- Fomentar la atención y el silencio en el aula mediante el uso de un objeto innovador que despierte la imaginación de los niños, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en los niños y niñas del grupo de Transición de la Escuela Central de Atenas, durante el segundo cuatrimestre 2025.
- Identificar los beneficios del aprendizaje temprano del inglés en los niños y niñas del grupo de Transición de la Escuela Central de Atenas, durante el segundo cuatrimestre 2025.
- Describir cómo el aprendizaje temprano del inglés influye en los niños y niñas de Transición de la Escuela Central de Atenas durante el segundo cuatrimestre de 2025.

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela Central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025.
- Implementar el uso de un objeto innovador antes de iniciar la jornada para favorecer la concentración, el silencio y la participación activa de los estudiantes.

Proyecciones y limitaciones

En este apartado se presentan tanto las proyecciones como las limitaciones del presente estudio.

Proyecciones

Con esta investigación se pretende favorecer a los niños en edad de transición del grupo 1, a los padres de familia y a la institución educativa, por medio de un plan innovador que busca implementar la enseñanza del inglés temprana a través de actividades lúdicas, materiales didácticos, y una metodología participativa.

Limitaciones

- El lunes 30 de junio los estudiantes no asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica
- El viernes 4 de julio no se realizaron experiencias de trabajo debido a la fiesta de salida a vacaciones
- Primera semana de vacaciones de medio año del 07 de julio al 11
- Segunda semana de vacaciones de medio año el 14 al 18 de julio
- Feriado 25 de julio por anexión de Nicoya
- El lunes 28 de julio no asistieron a clases por convocatoria de profesores de francés
- El miércoles 30 de julio o asistieron a clases por capacitación de la profesora
- El jueves 31 de julio no asistieron a clases por feria de emprendimientos
- El lunes 4 de agosto no asistieron a clases por entrega de informes a padres de familia

- El martes 12 de agosto no asistieron debido a una capacitación docente
- El lunes 18 no asistieron a clases debido a una capacitación docente
- El martes 19 de agosto no asistieron debido a una capacitación docente
- El lunes 25 de agosto no asistieron debido a una capacitación docente

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

A continuación, se abordará la historia de la enseñanza del inglés en Costa Rica y la historia del centro educativo en donde se realizó la práctica universitaria.

Historia de la enseñanza del inglés en Costa Rica

La enseñanza del inglés en Costa Rica se implementó debido a intereses económicos, es decir, por los negocios que tenían con distintas empresas estadounidenses e inglesas. A finales del siglo XIX los gobiernos costarricenses comenzaron a reconocer la importancia del inglés como una lengua extranjera para el desarrollo económico del país, debido a la influencia de dichas naciones angloparlantes. Según Quesada (1993, como se cita en Marín Arroyo 2012 p. 1) Los ingleses controlaban el 50% o más de las cosechas de café que exporta Costa.

Algunas de estas compañías inglesas y norteamericanas que se encobran en el país eran Arbuthnot Lothian & Co. y W.R. Grace & Co. Estas fueron las responsables de elevar la economía costarricense a finales del siglo XIX y principios del XX. Tomando en cuenta la elevación de la economía y la importancia que representaban estas naciones en el país para el desarrollo socioeconómico, la enseñanza del inglés se oficializó en Costa Rica en 1901. El estado se vio en la obligación de contratar profesores que impartieron las clases, quienes en su mayoría eran extranjeros y unos pocos costarricenses que sabían el idioma.

En las dos primeras décadas del siglo XX no se vieron cambios significativos en la enseñanza del inglés, ya que las clases utilizaban el método tradicional, es decir, daban

énfasis en el conocimiento de estructuras gramaticales y la traducción de textos. Las clases se impartían principalmente en español, sin priorizar la comunicación oral del idioma.

Algunos de los principales acontecimientos en esta historia son los siguientes. En la década de 1910, se proponen las reformas educativas de Luis Felipe González y se funda la Escuela Normal de Costa Rica para la formación de docentes. En la década de 1920, surge una nueva reforma educativa, centrada en las prácticas pedagógicas y en el área social.

En la década de 1930, se desarrolla un intercambio cultural de profesores con Estados Unidos, denominado *International Friendship League*. Asimismo, aparecen escuelas de comercio privadas en las que se enseñaba inglés. En la década de 1940, se producen conflictos armados en el país debido a grupos oligárquicos. En el ámbito educativo, se realizan nuevos intercambios de profesores con Estados Unidos, esta vez con fines de especialización. En 1944 se declara obligatoria la enseñanza del inglés en primaria. Además, se fundan instituciones de gran relevancia, como la *Inter-American Summer University*, el Centro Cultural Costarricense-Norteamericano y la Universidad de Costa Rica.

En la década de 1950, la Universidad de Costa Rica inicia un plan de estudios para la formación de docentes de inglés. En 1957 se promulga la Ley Fundamental de Educación (Ley núm. 2160, del 25 de setiembre de ese año). También se da inicio a la educación técnica con la Misión UNESCO. El MEP, junto con la Oficina de Supervisión Especial de Idiomas, presenta los libros de texto oficiales para la enseñanza del inglés en todo el país y, posteriormente, en coordinación con el Centro Cultural Costarricense-Norteamericano y la segunda Comisión Técnica de la UNESCO, se organiza una capacitación nacional para los docentes de inglés. Finalmente, en la década de 1960, la educación se expande gracias al crecimiento económico del país. Se crea el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) para la capacitación de la población y se mantiene la formación de profesores de inglés.

En la década de 1970 el gobierno propone un plan para modernizar la educación y que se conectara más con los avances tecnológicos. Además, se crearon nuevos programas de inglés que buscaban que los estudiantes pudieran comunicarse mejor. En la década de 1980, se comenzaron a usar libros de texto para todos los colegios y se fomenta el enfoque

comunicativo para las clases. También, se actualizaron los programas de estudio, se ofrecieron capacitaciones a los profesores y asesores, y los programas de inglés se empezaron a escribir en inglés. En la década de 1990, la educación se adaptó para enseñar computación en escuelas primarias y se implementaron los programas de inglés en la Educación Diversificada y en el Tercer Ciclo.

La enseñanza del inglés en Preescolar “data del año 1998 con un plan piloto que se enfoca en instruir a los niños del nivel de Transición (únicamente) por medio de lecciones diarias de 40 minutos” (Patiño Mora. 2021, p.14). Pasaron 97 años para que el nivel de preescolar recibiera clases de inglés como todos los demás. En 2018 el gobierno declaró de interés público la “Alianza para el Bilingüismo” (ABI), con el objetivo de enseñar inglés en todo el país, desde la primera infancia hasta secundaria, para mejorar las oportunidades personales, educativas y profesionales de los estudiantes.

A pesar de este importante avance, aún no se ha logrado implementar la enseñanza del inglés en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel preescolar. Por ello, es fundamental continuar impulsando este esfuerzo, mediante la capacitación docente y el apoyo gubernamental a las instituciones públicas del país para el beneficio de los estudiantes.

Historia del centro educativo

La Escuela Central de Atenas es la más grande del cantón de Atenas. Imparte clases desde preescolar hasta primaria y cuenta con un equipo de profesionales destacados en todos los ámbitos, incluyendo personal administrativo, docentes y dirección. Su actual director es Eliecer Eduarte Villalobos.

La construcción del edificio inició durante la administración de León Cortés Castro y finalizó en 1953, cuando fue inaugurado oficialmente el 15 de setiembre de ese año por el presidente Otilio Ulate Blanco. Para concretar este proyecto fue necesario que transcurrieran varias administraciones: la de León Cortés Castro (1936-1940), Rafael Ángel Calderón Guardia (1940-1944), Teodoro Picado Michalski (1944-1948), la Junta Fundadora de la Segunda República (1948-1949) y, finalmente, la de Otilio Ulate Blanco (1949-1953).

Los planos del edificio fueron diseñados por el arquitecto José María Barrantes Monge (1890-1966), quien dejó un legado de más de 500 obras en el país. Entre las más destacadas figuran los edificios de la Asamblea Legislativa, el antiguo aeropuerto de La Sabana (actual Museo de Arte Costarricense), la Iglesia La Dolorosa en San José y la Iglesia Nuestra Señora del Carmen (hoy Catedral de Cartago) (Valerio Madriz, 2024).

Cabe mencionar que la Escuela Central de Atenas fue declarada Patrimonio Histórico-Arquitectónico de Costa Rica, mediante el Decreto N.º 32431-C, publicado en *La Gaceta* N.º 123 del 27 de junio de 2005. En suma, la Escuela Central de Atenas constituye un símbolo de desarrollo educativo y esfuerzo colectivo para la comunidad atenienses. Su trayectoria refleja el compromiso con la formación de futuras generaciones y forma parte del patrimonio local y nacional de Costa Rica.

Contexto teórico- conceptual

Estrategias más adecuadas para la enseñanza del inglés en preescolar

Según La Universidad Estatal a Distancia (UNED, s, f.) una estrategia didáctica son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. A partir de esta definición, se entiende que, en el nivel preescolar, es indispensable el uso de estrategias didácticas adecuadas que respondan a las características y necesidades del desarrollo infantil, para permitir que los niños aprendan de forma activa, lúdica y significativa. A continuación, se presentarán algunas estrategias innovadoras que pueden favorecer el aprendizaje del idioma inglés en la educación preescolar.

El método *Total Physical Response* incluye estrategias que promueven un mejor aprendizaje en los niños, ya que el docente presenta la nueva palabra en el idioma inglés, al mismo tiempo que realiza un movimiento para facilitar la comprensión y retención de los aprendizajes en el idioma. Utilizar el cuerpo, el movimiento, explorar con todos los sentidos, emocionarse, descubrir, imitar, son algunas de las herramientas que utilizan los niños y niñas por indicación de estos sistemas neuronales de aprendizaje de un cerebro esforzándose por estructurarse y aprender (Bordero, 2017 como de citó en Blanco Mora, 2020-2021, p.33).

Al aplicar esta estrategia basada en el movimiento del cuerpo, el aprendizaje del inglés se convierte en una actividad divertida y motivadora para los niños, ya que se entretienen mientras aprenden de forma natural y significativa. Otras investigaciones también respaldan el uso de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en preescolar. Según Machado Posso (2021), el uso de las nuevas tecnologías favorece el aprendizaje no solo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar. También, es indispensable incluir estrategias digitales, por lo que la autora en su investigación implementa el uso de estrategias como canciones en inglés y el uso TIC como Genially, Blogger, Educaplay y Kahoot.

Otra estrategia para la enseñanza del inglés es el método Role-Play como una estrategia. Según Pinto González (2025), la estrategia del juego de roles ha sido empleada con frecuencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en situaciones reales o ficticias, y favorece así un aprendizaje del idioma más contextualizado y significativo. En el nivel preescolar, este método resulta especialmente valioso, dado que el juego constituye una forma natural y efectiva de aprendizaje para los niños en esta etapa del desarrollo.

Piñero Ruiz (2021) menciona tres estrategias de mediación pedagógica. La primera son los juegos, que al incorporarse en las clases de preescolar activan y motivan a los niños para aprender. Algunos ejemplos que se destacan son: bailar, cantar, dibujar, jugar al “teléfono chocho”, resolver adivinanzas y realizar dramatizaciones. La segunda estrategia son los cuentos. Esta actividad incentiva a los niños y la autora recomienda que, en la medida de lo posible, los relatos incluyan muchos colores, texturas, olores y sonidos. Además, sugiere que mientras se narran los cuentos se invite a los niños a hacer sonidos, gestos y a repetir expresiones. La tercera estrategia son las dramatizaciones, las cuales ayudan a los niños a emplear el idioma en situaciones específicas. Esto les facilita hablar con mayor soltura y mejora su pronunciación, ya que se acostumbran a escuchar y repetir los sonidos con la entonación correcta.

Por su parte, Cruz Herrera y González Gutiérrez (2020) proponen estrategias para la enseñanza del idioma mediante canciones y explican lo siguiente: Aprender inglés en la

educación infantil se orienta principalmente a la comprensión y producción oral, así como a la adquisición de vocabulario. Incorporar canciones en este proceso fomenta la participación en el aula, favorece el desarrollo emocional y crea un clima afectivo y de estudio más enriquecedor. Los niños se sienten cómodos y relajados, y lo más relevante es que, desde los primeros años de vida, la música les permite una mayor aprehensión de su entorno social y una experiencia única. Las autoras destacaron seis canciones como estrategia para trabajar la destreza oral y auditiva: *Good morning*, *How's the weather?*, *What's your name?*, *Days of the week*, *Every day song* y *How many fingers*.

Beneficios del aprendizaje temprano del inglés

El inglés es una herramienta de gran valor para los niños, ya que su aprendizaje desde edades tempranas ofrece múltiples beneficios. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de introducir este idioma en los primeros años de vida. El nivel preescolar constituye un momento ideal para iniciar este proceso, pues permite adquirir conocimientos con mayor facilidad en comparación con etapas posteriores. Esta capacidad de adaptación se explica por la plasticidad cerebral propia de la infancia. Según Perea Romero y Despaigne Negret (2021, p. 8), algunos de los beneficios de aprender inglés desde la infancia son:

- Adquieren vocabulario más fácilmente y al estar constantemente expuestos al idioma mediante la televisión, la computadora o Internet, logran ampliarlo de forma natural.
- Favorece la apreciación de las diferentes culturas y promueve actitudes de comprensión, respeto, tolerancia, valores y formas de vida.
- Los niños desarrollan mayor creatividad y fortalecen sus habilidades para resolver problemas.
- Estimula el cerebro del niño para que más adelante, le sea más sencillo aprender otros idiomas.
- Contribuye al desarrollo de su confianza en sí mismos y mejora sus habilidades para comunicarse con los demás.
- Los prepara para el futuro, ya que el sistema educativo actual exige el aprendizaje de una segunda lengua, y al ya tener conocimientos previos en el idioma pueden avanzar con mayor facilidad.

- Los niños que hablan más de un idioma suelen ser más creativos.
- Mejora su capacidad para manejar más de una tarea a la vez es decir adquieren habilidades multitasking.
- Contribuye al desarrollo de su personalidad y fomenta el pensamiento crítico.
- Promueve el desarrollo de su capacidad memorística.
- Fomenta una actitud más abierta y con menos prejuicios hacia niños de otros países e idiomas.
- Aumenta su respeto y tolerancia hacia los demás, lo cual mejora la convivencia en diversos contextos.

La enseñanza temprana del idioma inglés no solo mejora el aprendizaje lingüístico, sino que también fortalece múltiples aspectos del desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es fundamental aprovechar esta etapa al máximo para que adquieran experiencias significativas en el aprendizaje del idioma.

Influencia del aprendizaje temprano del inglés en el niño preescolar.

El aprendizaje temprano del inglés en el nivel de transición no solo beneficia el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños como se ha mencionado en diversas ocasiones, sino que también se consolida como una herramienta fundamental para acceder a mayores oportunidades educativas y contribuir al progreso social de Latinoamérica.

En América Latina, los países están invirtiendo en la educación bilingüe, considerada una herramienta para transformar la economía y la sociedad de una nación. Estudios internacionales identifican en la mayoría de los países de la región programas y/o políticas de estado para la enseñanza de idiomas. Para ello, la capacitación docente y programas de estudios actualizados que acompañen a los mismos son factores considerados fundamentales en la obtención de buenos resultados (Cronquist y Fiszbein, 2017, como se cita en Patiño 2021, p. 10).

Esta información confirma que el inglés ha dejado de ser una simple asignatura en el sistema educativo para convertirse en una estrategia en América Latina orientada al

fortalecimiento de competencias sociales. El aprendizaje de una segunda lengua permite a los niños desarrollar habilidades comunicativas que favorecen el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad cultural y la empatía hacia los demás. De esta manera, la enseñanza del inglés en etapas tempranas no solo responde a una demanda académica, sino que también prepara a ciudadanos conscientes para construir una sociedad más inclusiva y solidaria. Asimismo, al formar futuros ciudadanos con competencias lingüísticas y sociales sólidas, se fortalece la competitividad y se amplían las oportunidades laborales en un mercado globalizado, lo que genera un impacto positivo en la economía del país.

De acuerdo con Cronquist y Fiszbein, 2017 (como se cita en Patiño 2021), todos los países de América Latina han avanzado en la creación de estándares para la formación docente, sin embargo, afrontan retos importantes relacionados a la evaluación del desempeño y esta es la mayor dificultad para garantizar una enseñanza de calidad. Mencionan tres elementos esenciales para alcanzar este objetivo: una implementación efectiva, mecanismos de seguimiento y evaluaciones constantes que permitan adaptación, todo esto para asegurar la continuidad de los programas y enfrentar la escasez de docentes calificados.

Estos aspectos no solo mejoran los procesos de enseñanza del idioma inglés, sino que también ayudan a enfrentar uno de los mayores retos a la hora de hablar de la enseñanza de una segunda lengua, la escasez de docentes calificados, lo cual impacta directamente en las oportunidades educativas de los estudiantes. También, es importante mencionar que las metodologías que usan los docentes para esta enseñanza no son siempre las más ideales según el nivel educativo de los estudiantes, por lo que podrían ser excelentes docentes que no usan las metodologías adecuadas, razón por la cual no se alcanzan los resultados esperados.

Es fundamental recordar que enseñar inglés a niños pequeños no puede hacerse de manera rígida o tradicional. en la edad de preescolar los niños aprenden jugando, explorando, cantando y moviéndose. Es por eso que la enseñanza del inglés en el nivel preescolar debe ser dinámica, divertida y sobre todo adaptada a su forma de aprender, de esta manera se obtendrán los resultados deseados.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Para esta investigación se utilizará el enfoque cualitativo. Según Barrantes (2002), la investigación cualitativa “postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos” (p. 71). Esta investigación se considera de enfoque cualitativo, ya que su propósito es analizar desde una perspectiva interpretativa, las vivencias y significados construidos por los participantes en torno a la enseñanza del inglés en edad preescolar.

Finalidad

Esta investigación se enmarca dentro del alcance descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el alcance descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 98). Este enfoque permite obtener una visión clara y ordenada del objeto de estudio sin intervenir en él ni modificar sus condiciones.

Dimensión temporal

Este estudio adopta un diseño transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p. 212). Esta investigación es de tipo transversal porque se enfoca únicamente en el segundo cuatrimestre del año 2025; durante este período se recogerán los datos y se trabajará con el grupo de transición 1.

Marco

El marco de esta investigación es micro. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "los diseños microetnográficos se centran en un aspecto de la cultura o una situación social concreta (por ejemplo, un estudio sobre los ritos que se manifiestan en una organización para elegir nuevos socios en una compañía de asesoría legal)" (p.445). Esta tesina utiliza un marco micro, porque se centra únicamente en los niños de transición 1 de la Escuela Central de Atenas.

Naturaleza

La naturaleza de esta tesina es cualitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta se enfoca en "comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p. 358). Esta investigación es de naturaleza cualitativa, ya que su objetivo es analizar el impacto de la enseñanza del inglés en los niños del grupo de transición 1 de la Escuela Central de Atenas.

Carácter

Esta investigación es de carácter descriptivo. Según Bernal (2010) Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1998), "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio" (p. 113). Desde este enfoque, la investigación busca describir las características del impacto del aprendizaje temprano del inglés en los niños del grupo de transición 1 de la Escuela Central.

Sujetos y fuentes de información

En esta sección se describen de manera detallada las personas participantes en el estudio y las fuentes de información utilizadas.

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos de estudio corresponden a un total de 25 estudiantes de transición del grupo transición 1 de la Escuela Central de Atenas, compuestos por 21 niñas y 4 niños.

Fuentes de información

A continuación, se mencionan las fuentes de información que se utilizaron para la investigación.

Fuentes primarias

Según Bernal (2010) Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. (p. 191). En esta investigación las fuentes primarias de información son los niños del grupo de transición 1 de la Escuela Central de Atenas, los padres de familia y la docente encargada del grupo.

Fuentes secundarias

De acuerdo con Bernal (2010), son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información (p. 192). En esta investigación, las fuentes secundarias corresponden a libros, artículos, revistas, tesis y tesinas que se utilizaron para respaldar el marco teórico y fundamentar el análisis del estudio.

Selección de la población o muestra

Los sujetos de la investigación son un grupo de 25 niños, de los cuales 21 son niñas y 4 son niños. Además, se incluyen la maestra encargada del grupo y los padres o madres de familia o encargados, para un total de 51 sujetos. Es importante mencionar que dicho grupo fue asignado por el director de la institución Escuela Central de Atenas y no por la practicante.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En esta sección se mencionan los instrumentos que se utilizaron para la investigación.

Observación

Como señala Bernal (2010), la observación permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado. (p. 194). En esta investigación se aplicó una observación a 25 niños del grupo de transición 1 de la Escuela Central.

Entrevista

De acuerdo con Bernal (2010), la entrevista es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista puede ser “flexible y tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante esta, puede profundizarse la información de interés para el estudio” (p. 194). Para esta investigación se aplicó una entrevista a la docente encargada del grupo de transición 1, con el fin de conocer mejor las características del grupo, su dinámica diaria y aspectos importantes que permitieran contextualizar el estudio.

Cuestionario

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009 como se citó en Hernández, Fernández y Baptista 2014) (p. 217). En este estudio, se aplicó un cuestionario a los padres y madres de familia con el objetivo de determinar si los estudiantes tenían algún tipo de conocimiento previo del idioma inglés, así como comprender cuál es su relación con este idioma en el entorno familiar. Esta información permitió obtener una perspectiva más amplia sobre el contexto de los infantes y tener en cuenta los posibles factores externos que podrían influir en su proceso de aprendizaje. El cuestionario fue enviado vía WhatsApp y lo conformaban un total de 15 preguntas, distribuidas en 5 preguntas cerradas, 5 preguntas semiabiertas y 5 preguntas abiertas, con el fin de obtener información precisa y permitir a los padres expresar sus opiniones y experiencias de manera más detallada.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Actualmente, los niños y niñas del grupo de niños de transición de la institución Escuela central de Atenas reciben clases de francés avanzado, pero no cuentan con la enseñanza del inglés, debido a la falta de personal docente especializado en este idioma. Esta problemática limita las oportunidades de exposición temprana al inglés, un idioma de relevancia mundial y considerado fundamental en cualquier contexto. Este plan innovador responde a dicha necesidad real dentro del contexto educativo y procura el aprendizaje temprano del inglés. Para su formulación, se observó al grupo de infantes durante una semana, a partir de lo cual se priorizaron tres necesidades básicas que fueron analizadas con la docente y la profesora del seminario. Con base en estas, se planteó el plan de acción innovador, el cual se explica en el cuarto capítulo.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Impacto del aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025

Objetivo general

- Crear un plan innovador para el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025
- Fomentar la atención y el silencio en el aula mediante el uso de un objeto innovador que despierte la imaginación de los niños, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivos específicos

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025
- Implementar el uso de un objeto innovador antes de iniciar la jornada para favorecer la concentración, el silencio y la participación activa de los estudiantes.

Descripción del plan innovador

El desarrollo de un plan innovador que permita evidenciar el impacto del aprendizaje temprano del inglés en un grupo de niños de transición de la Escuela Central de Atenas surge como respuesta a una necesidad concreta dentro del panorama de dicho centro educativo. Aunque los estudiantes actualmente reciben clases de francés avanzado, no se les brinda enseñanza del inglés debido a la falta de personal docente, esta situación reduce la oportunidad de que los niños aprovechen al máximo su capacidad de aprendizaje durante esta etapa de alta plasticidad cerebral, desaprovechando la oportunidad de adquirir un idioma tan importante como el inglés desde temprana edad.

Junto con el PAI, se creó un objeto innovador con el objetivo de promover un entorno apto para el aprendizaje del inglés en el aula. Se trata de “La Cajita del Silencio”, una pequeña caja que tiene en su interior “polvos mágicos”. Cuando los niños utilizan estos polvos, se incentiva el silencio y la atención, facilitando así la comprensión de las explicaciones impartidas por las docentes.

El plan de acción innovador estará estructurado de la siguiente forma: cada semana se presentará una minuta en español, seguida de su respectiva versión en inglés, posteriormente, se mencionan los materiales propuestos para el desarrollo de la minuta, seguidamente la sección de evidencias y finalmente, se incorporará una crónica que documente lo ocurrido durante la implementación.

Planeamientos didácticos



Planeamiento semana del 30 de junio al 4 de julio





Temas: Consciencia corporal, Convivencia, Conservación de la cantidad, Correspondencia término a término



Docente: Allison Villalobos Madrigal

Objetivo General: Refuerzo de los contenidos Consciencia corporal, Convivencia, Conservación de la cantidad, Correspondencia término a término

Objetivo Específico: Fortalecer en los niños y niñas habilidades relacionadas con la conciencia corporal, la convivencia, la conservación de la cantidad y la correspondencia término a término mediante actividades lúdicas y significativas.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Experiencias de Recibimiento e iniciales</p> <p>20 minutos</p>	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				

	No asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica.	<p>Canción: hello!</p> <p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=AxOLsd9_Vrk3-VmF</p> 	<p>Canción: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=VVp_KGLWUe9W_gC3</p> 	<p>Canción: How's The Weather?</p> <p>https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=_IC2kRUMaid5C75X</p> 	No hubo experiencias de trabajo por la celebración semestral de cumpleaños y la
Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos	Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.				
Experiencia de opción de trabajo	No asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica.	Presentación de los proyectos científicos:	Presentación de los proyectos científicos:	Los estudiantes asisten al festival de inglés y participan con la canción:	No hubo experiencias de trabajo por la celebración semestral de cumpleaños y la

<p>60 minutos</p>		<p>-Experimento pinturas arcoíris</p> <p>-Experimento densidad de los líquidos</p> <p>Al terminar las presentaciones se realiza el siguiente trabajo:</p> <p>Los estudiantes juegan un Bingo de las partes del cuerpo y repiten las partes del cuerpo en inglés después de la practicante.</p> 	<p>-Experimento volcán explosivo</p> <p>-Experimento existe la nada</p> <p>-Experimento espuma mágica</p> <p>-Experimento nieve mágica</p> <p>Al terminar las presentaciones se realiza el siguiente trabajo</p> <p>Los estudiantes se sientan en media luna frente a la pizarra y realizan una actividad con la practicante con una caja sorpresa que contiene imágenes de malas y buenas acciones y las identifican con el vocabulario en inglés: correct e incorrect</p>	<p>https://youtu.be/dpnUYVezBVw?si=9ZYaFRQPARCu-Th7</p> <p>Al llegar al aula se realiza la siguiente actividad</p> <p>Los estudiantes por medio de una presentación interactiva en canva realizan un repaso del contenido de Conservación de la cantidad con la practicante en español y en inglés.</p> 	<p>fiesta de salida de vacaciones</p>
--------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------



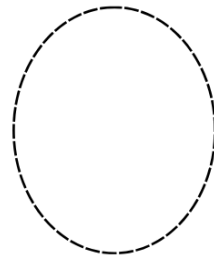
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística

30 minutos

No asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica

En una hoja blanca con el diseño de una cara en blanco, los niños dibujan las partes de la cara con pintura y pinceles

My name is:




Los estudiantes colorean con lápices una ficha de acciones correctas e incorrectas



Cada estudiante deberá formar 10 botones con plastilina, aplanando pequeñas bolitas del color que prefieran. Luego podrán decorarlos y colocarlos libremente sobre una pequeña cartulina.



celebración semestral de cumpleaños y la fiesta de salida de vacaciones

Actividades de Fortalecimiento 60 minutos	No asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica	Ensayo con las niñas para el festival de ingles	Ensayo con las niñas para el festival de ingles	Lectura del cuento: Bon Appétit! Monsieur Lapin. Los niños formulan hipótesis sobre el personaje principal.	celebración semestral de cumpleaños y la fiesta de salida de vacaciones
Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos	No asistieron a clases porque la docente tenía una cita médica	Horario especial	Horario especial	15 minutos de juego con la practicante: Estiramientos con música 	celebración semestral de cumpleaños y la fiesta de salida de vacaciones

				15 minutos de juego libre	
Experiencia de Cierre y Despedida	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				




Weekly schedule for jun 30 to July 4



Topics: Body awareness, Coexistence, Conservation of quantity, Term-to-term correspondence

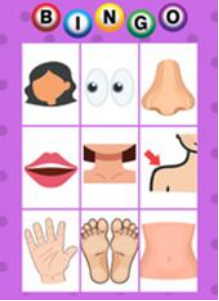

Docente: Allison Villalobos Madrigal

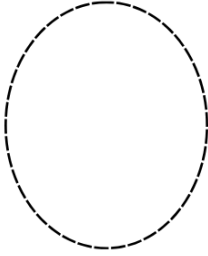


General Objective: Reinforcement of the contents Body awareness, Coexistence, Conservation of quantity, Term-to-term correspondence


Specific Objective: To strengthen children's skills related to body awareness, coexistence, conservation of quantity and term-to-term correspondence through playful and meaningful activities.

Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Reception and initial experiences</p> <p>20 minutes</p>	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board waiting for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and students sing the song assigned for each day.</p>				
	<p>They did not attend classes because the teacher had a medical appointment.</p>	<p>Song: hello!</p> <p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=AxOLsd9_Vrk3-VmF</p> 	<p>Song: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=VVp_KGLWUe9W_gC3</p> 	<p>Song: How's The Weather?</p> <p>https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=_IC2kRUMaid5C75X</p> 	<p>There were no work experiences due to the semester birthday celebration and the end-of-vacation party.</p>

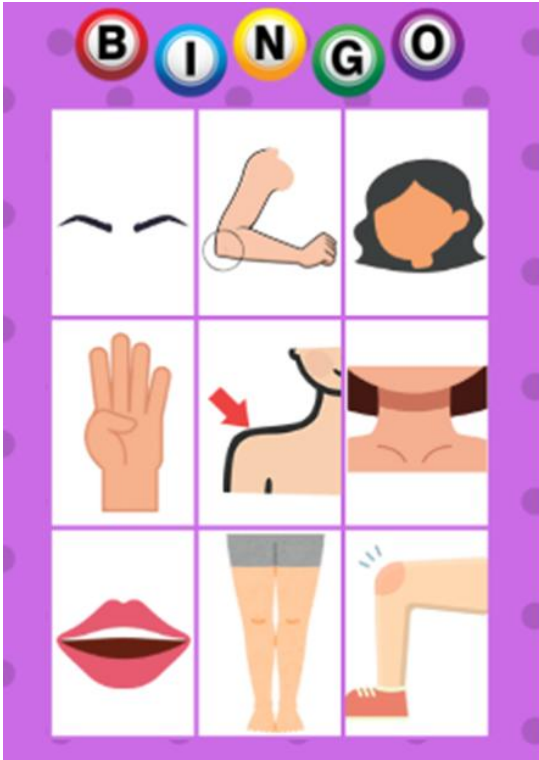
<p>Food and Hygiene Experiences</p> <p>30 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish, they clean their table and brush their teeth.</p> 				
<p>Job Option Experience</p> <p>60 minutes</p>	<p>They did not attend classes because the teacher had a medical appointment.</p>	<p>Presentation of scientific projects:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Experiment with rainbow paintings -Fluid density experiment <p>At the end of the presentations, the following work is carried out:</p> <p>Students play a Bingo of the body parts and repeat the body parts in English after the intern.</p>	<p>Presentation of scientific projects:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explosive volcano experiment -Experiment there is nothingness -Magic foam experiment -Magic Snow Experience <p>At the end of the presentations, the following work is carried out</p> <p>The students sit in a half-moon in front of the board and carry out an activity with the practitioner with a surprise box that contains images of bad</p>	<p>Students attend the English festival and participate with the song:</p> <p>https://youtu.be/dpnUYVeZBVw?si=9ZYaFRQPARCu-Th7</p> <p>At the end, the following activity is carried out</p> <p>Through an interactive presentation in Canva, students review the content of Conservation of Quantity with the practitioner in Spanish and English.</p> 	<p>There were no work experiences due to the semester birthday celebration and the end-of-vacation party.</p>

			<p>and good deeds and identifies them with the vocabulary in English: correct and incorrect</p> 		
<p>Experiences for the development of Artistic Expression</p> <p>30 minutes</p>	<p>They did not attend classes because the teacher had a medical appointment</p>	<p>On a white sheet of paper with a blank face design, children draw the parts of the face with paint and brushes</p>	<p>Students color in a correct and incorrect actions worksheet with pencils</p>	<p>Each student must form 10 buttons with plasticine, flattening small balls of the color they prefer. Then they can decorate them and place them freely on a small cardboard.</p>	<p>Semi-annual birthday celebration and holiday exit party</p>

		<p>My name is:</p> 			
<p>Strengthening Activities 60 minutes</p>	<p>They did not attend classes because the teacher had a medical appointment</p>	<p>Rehearsal with the girls for the English festival</p>	<p>Rehearsal with the girls for the English festival</p>	<p>Reading of the story: Bon Appétit! Monsieur Lapin. Children formulate hypotheses about the main character.</p>	<p>Semi-annual birthday celebration and holiday exit party</p>

<p>Outdoor Experience (Recess) 30 minutes</p>	<p>They did not attend classes because the teacher had a medical appointment</p>	<p>Special Schedule</p>	<p>Special Schedule</p>	<p>15 minutes of play with the practitioner: Stretching with music</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>Semi-annual birthday celebration and holiday exit party</p>
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their managers.</p>				

Material didáctico



Evidencias de la semana 1 del 30 de junio al 4 de julio de 2025



Crónica de la semana 1 del 30 de junio al 4 de julio de 2025

El día lunes no hubo clases porque la docente debía acompañar a su esposo a una cita médica, se adjunta comprobante

HOSPITAL MEXICO CENTRAL TELEFONICA: 2242-6700

SERVICIO ONCOLOGIA MEDICA HOSPITAL MEXICO

Caja Costarricense de Seguro Social

2104 - HOSPITAL MEXICO

COMPROBANTE ASISTENCIA

Observaciones: Asistencia a la Cita N° 202502412821

Fecha Cita: 30/06/2025

Hora Entrada: 08:28:04 am

Hora Salida: 08:53:14 am

Id: 0 / 114330396

Nombre: JOSE DAVID SANCHEZ ALVAREZ

Hora Entrada: 08:28:04 am

Hora Salida: 08:53:14 am

ACOMPANANTE

Nombre: SHIRLEY MARIA BRENES BETTA

Servicio: MEDICINA

Especialidad: ONCOLOGIA MEDICA

Médico: JORGE EVENOR GURDIAN PALMA

Impreso por: Jullianis / Janice Debera Harrison Taylor

Emisión: 30/06/2024 08:53:01 AM

HOSPITAL MEXICO CENTRAL TELEFONICA: 2242-6700

HOSPITAL MEXICO CENTRAL TELEFONICA: 2242-6700

HOSPITAL MEXICO CENTRAL TELEFONICA: 2242-6700

El día martes presentaron proyectos de la Feria Científica. También hicieron actividades las actividades de refuerzo, ese día había horario especial, los chicos que no participaban en festival de inglés salían a las 10:30 am y las niñas que si participaban se quedaban ensayando hasta las 11:30 am

El miércoles fue muy parecido, se trabajaron los refuerzos, mismo horario y las niñas continuaron con sus ensayos para el festival de inglés.

El jueves fue el gran día del Festival de Inglés, las niñas participantes lo hicieron muy bien y estaban muy emocionadas, al regresar al aula hicieron actividades de refuerzo.

El viernes fue un día de celebración. Se festejaron los cumpleaños y se hizo la fiesta de salida de vacaciones. No hubo clases como tal.

Planeamiento semana del 07 de julio al 11 de julio

Temas:

Docente: Allison Villalobos Madrigal

Objetivo General:

Objetivo Específico:

(Primera semana de vacaciones de medio año)

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales 20 minutos	Semana de vacaciones				

Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos					
Experiencia de opción de trabajo 60 minutos					
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística 30 minutos					

Actividades de Fortalecimiento 60 minutos					
Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos					
Experiencia de Cierre y Despedida					

Crónica de la semana 2 del 07 de julio al 11 de julio de 2025



Planeamiento semana del 14 de julio al 18 de julio

Temas:

Docente: Allison Villalobos Madrigal

Objetivo General:

Objetivo Específico:

(Segunda semana de vacaciones de medio año)

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales 20 minutos	Semana de vacaciones				

Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos					
Experiencia de opción de trabajo 60 minutos					
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística 30 minutos					

Actividades de Fortalecimiento 60 minutos					
Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos					
Experiencia de Cierre y Despedida					

Crónica de la semana 3 del 14 de julio al 18 de julio de 2025



Planeamiento semana del 21 de julio al 25 de agosto

Temas: Identidad sexual I y II



Docente: Allison Villalobos Madrigal

Objetivo General: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento y respeto por las diferencias entre ambos sexos, promoviendo la construcción de su identidad personal y de género.

Objetivo Específico: Fomentar en los niños y niñas la capacidad de reconocerse como niño o niña y respetar a los demás.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Experiencias de Recibimiento e iniciales</p> <p>20 minutos</p>	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				

	<p>Canción: Hello!</p> <p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=Kw_7Zpj4_eOdFWkf</p> 	<p>Canción: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9</p> 	<p>Canción: 1-10 contar en inglés</p> <p>https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=mr84914mTg2xpbxD</p> 	<p>Canción: Si Tú Tienes - If You're Happy</p> <p>https://youtu.be/-lc5lKJZSGE?si=wcs1wVkif36cNALW</p> 	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
<p>Experiencias de Alimentación e Higiene</p> <p>30 minutos</p>	<p>Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.</p> 				

<p>Experiencia de opción de trabajo</p> <p>60 minutos</p>	<p>Usando un títere y una imagen de del cuerpo de un niño y de una niña, se les explicara a los estudiantes en inglés y en español, las características del hombre y la mujer, haciendo énfasis en que son iguales, pero con órganos reproductores diferentes.</p>  <p>Seguidamente los niños pasaran a trabajar a las mesas con una ficha que contiene la imagen de una niña y un niño,</p>	<p>La practicante les presenta un cuento digital con vocabulario en español y en ingles llamado Luis y Luisa que trata sobre las diferencias del hombre y la mujer, los estudiantes ponen atención al cuento y al terminar responden las preguntas que les hace la practicante.</p> <p>Al finalizar tienen hacen una reflexión de lo aprendido.</p> 	<p>Se inicia con una breve conversación grupal para conocer lo que los estudiantes saben sobre los diferentes roles que cumplen hombres y mujeres en la vida cotidiana, (como ser médicos, bomberos, policías, cocinar, etc.). con la ayuda de la practicante dicen el vocabulario en inglés.</p> <p>Se plantean preguntas sobre si hay actividades exclusivas para hombres o para mujeres, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y la igualdad de género.</p> <p>Seguidamente, cada estudiante elige un rol o profesión y se le ofrecen accesorios relacionados para que pueda representarlo.</p>	<p>Se inicia con una actividad digital proyectada en la pantalla para trabajar los roles de género. A través de una presentación interactiva, los estudiantes analizan imágenes de distintas tareas y profesiones, y responden si solo puede ser realizada por hombres, mujeres o ambos. Durante la presentación Se refuerza el vocabulario en inglés y español.</p> <p>Luego, se realiza un juego de memoria digital en inglés con profesiones o tareas que pueden hacer hombres y mujeres.</p>	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
---	--	--	---	--	---

después lo recortaran
y lo pegaran en una
paleta.







Luego, los estudiantes
participan por turnos en
una dramatización
donde representaron
escenas del rol elegido.


Para finalizar, se realiza
una reflexión grupal
sobre cómo se sintieron
en los diferentes roles y
se reforzó la idea de
que tanto hombres
como mujeres pueden
realizar cualquier
actividad que deseen.



Finalmente, los
estudiantes realizan un
dibujo de lo que desean
ser cuando sean
grandes, promoviendo
la libertad de elección
sin estereotipos de
género



<p>Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística</p> <p>30 minutos</p>	<p>Los estudiantes elaboran una figura humana con todas sus partes con plastilina para trabajar el concepto de las características del hombre y la mujer.</p> 	<p>Los estudiantes elaboran un autorretrato en una hoja blanca con lápices de color, pilots o crayones, cuando terminan lo muestran a la practicante y a sus compañeros</p> 	<p>Los estudiantes elaboran un collage con recortes de revistas, papeles de colores y diversos materiales, mostrando las distintas actividades y roles que pueden desempeñar tanto hombres como mujeres.</p> 	<p>En grupos de 5 los estudiantes elaboran un mural en papel craft de su comunidad utilizando pinturas de todos los colores y recordando que los colores no tienen género.</p> 	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Actividades de Fortalecimiento</p> <p>60 minutos</p>	<p>Los estudiantes prestan atención a las tarjetas que muestra la practicante de los útiles escolares e identifican su nombre y lo repiten en español y en inglés.</p>	<p>Los estudiantes utilizan las láminas que hay en clase con sus nombres para escribir su nombre con su dedo con pintura en una hoja</p>	<p>Los estudiantes hacen un repaso de las letras del abecedario en ingles con tarjetas, la practicante las dice y ellos las repiten.</p>	<p>La practicante lee una pequeña historia a los estudiantes y los ayuda a completar la actividad.</p> 	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
<p>Experiencia al Aire Libre (Recreo)</p> <p>30 minutos</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Juego un, dos, tres, quesito stop 15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Juego lobo esta 15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Juego el piso es lava 15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Juego enano gigante 15 minutos de juego libre</p>	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
<p>Experiencia de Cierre y Despedida</p>	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				

Planning week from July 21 to August 25






Topics: Sexual Identity I and II



Teacher: Allison Villalobos Madrigal

General Objective: To develop in boys and girls the recognition and respect for the differences between both sexes, promoting the construction of their personal and gender identity.

Specific Objective: To promote in children the ability to recognize themselves as children and respect others.

Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Reception and initial experiences 20 minutes</p>	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board waiting for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and students sing the song assigned for each day.</p>				

	<p>Song: Hello!</p> <p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=Kw_7Zpj4_eOdFWkf</p> 	<p>Song: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9</p> 	<p>Song: 1-10 contar en inglés</p> <p>https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=mr84914mTg2xpbxD</p> 	<p>Song: Si Tú Tienes - If You're Happy</p> <p>https://youtu.be/-lc5lKJZSGE?si=wcs1wVkf36cNALW</p> 	<p>July 25 holiday, anexión de Nicoya</p>
<p>Food and Hygiene Experiences</p> <p>30 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish they clean their table and brush their teeth.</p> 				

<p>Job Option Experience</p> <p>60 minutes</p>	<p>Using a puppet and an image of a boy's and girl's body, the intern explains to the students the characteristics of men and women in Spanish and English, emphasizing that they are equal but have different reproductive</p>  <p>Next, the children will work at their desks with a worksheet containing a picture of a girl and a boy. They will then cut it out and</p>	<p>The intern presents a digital story with vocabulary in Spanish and English called Luis y Luisa, which deals with the differences between men and women. The students pay attention to the story and, when it is over, answer the questions asked by the intern.</p> <p>At the end, they reflect on what they have learned.</p> 	<p>It begins with a short group conversation to find out what students know about the different roles that men and women play in everyday life (like being doctors, firefighters, police officers, cooking, etc.). With the help of the intern, they say the vocabulary in English. The intern asks questions about what activities are exclusive to men or women, with the objective of encouraging critical thinking and gender equality.</p> <p>Next, each student chooses a role or profession and paints and cuts out a paper crown for that profession.</p>	<p>It begins with a digital activity projected on the screen to work on gender roles. Through an interactive presentation, students analyze images of different tasks and professions and answer whether they can only be performed by men, women, or both. During the presentation, vocabulary in English and Spanish is reinforced.</p> <p>Then, a digital memory game is played in English with professions or tasks that can be performed by men and women.</p>	<p>July 25 holiday, anexión de Nicoya</p>
--	--	---	---	---	---

stick it onto a popsicle stick.







Then, the students participate in a role-play and act out actions related to their chosen role.


Finally, the group reflects on how they felt in their different roles and reinforces the idea that both men and women can do any activity they want.



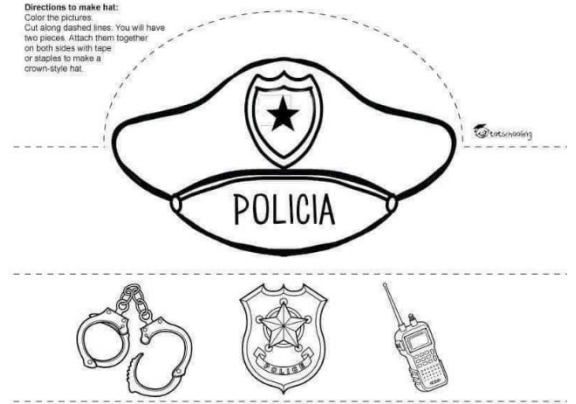
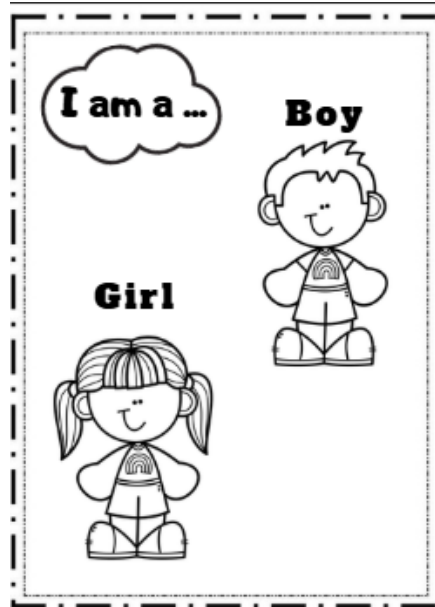
Finally, students make a drawing of what they want to be when they grow up, promoting freedom of choice without gender stereotypes.



<p>Experiences for the development of Artistic Expression</p> <p>30 minutes</p>	<p>Students create a human figure with all the parts using</p> 	<p>Students draw a self-portrait on a white sheet of paper using colored pencils, markers, or crayons. When they are finished, they show it to the intern and their classmates.</p> 	<p>Students create a collage using magazine clippings, colored paper, and various materials, showing the different activities and roles that both men and women can perform.</p> 	<p>In groups of five, students create a mural on craft paper of their community using paints of all colors and remembering that colors have no gender.</p> 	<p>July 25 holiday, anexión de Nicoya</p>
<p>Strengthening Activities</p>	<p>Students pay attention to the cards showing school supplies that</p>	<p>Students use the sheets in class with their names on them</p>	<p>The students review the letters of the English alphabet with</p>	<p>The Intern reads a short story to the students and</p>	<p>July 25 holiday, Anexión de Nicoya</p>

<p>60 minutes</p>	<p>the intern displays, identify their names, and repeat them in Spanish and English.</p>	<p>to write their name with their finger using paint on a sheet of paper.</p>	<p>flashcards. The intern says them and they repeat them.</p>	<p>helps them complete the activity.</p> 	
<p>Outdoor Experience (Recess) 30 minutes</p>	<p>15 minutes of play with the practitioner: one, two, three, cheese, stop Game 15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the practitioner: Is Wolf here game 15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the intern: the floor is lava game 15 minutes of free play</p>	<p>15 Minute Playtime with the intern: Giant and Dwarf Game 15 minutes of free play</p>	<p>Feriado 25 de julio, anexión de Nicoya</p>
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their things, and then sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their managers.</p>				

Material didáctico



Evidencias de la semana 4 del 21 de julio al 25 de julio de 2025



Crónica de la semana 4 del 21 de julio al 25 de julio de 2025

El día lunes los estudiantes aprendieron y se divertieron con la actividad del títere que les explicaba las diferencias del hombre y la mujer, presentan interés y buena pronunciación del idioma inglés, además les encantan las actividades de colorear por lo que siempre se emocionan cuando trabajan con fichas a la hora del recreo se divertieron jugando en el aire libre.

El día martes cuando se contó el cuento de Luis y Luisa pusieron mucha atención y estaban pendientes del vocabulario en inglés, se evidencia que les gusta y emociona el idioma, además comprenden muy bien el tema de las diferencias del hombre y la mujer.

El día miércoles se encontraban muy emocionados por hacer la actividad de las coronas de papel de las ocupaciones o profesiones, mientras coloreaban y recortaban, entre ellos hablaban de lo que querían ser cuando fueran grandes, aspirando a ser grandes profesionales como médicos, maestras y hasta astronautas, el vocabulario en inglés de las profesiones les costó un poco a algunos, la actividad no se pudo terminar ya que pintar y colorear les toma mucho tiempo y ya debían hacer una actividad con la docente.

El día jueves no se logró hacer la experiencia de opción de trabajo ya que ese día la jornada debía ser rápida por el acto cívico del 25 de julio, ese día los estudiantes debían venir vestidos con trajes típicos y estaban muy emocionados por eso, el acto cívico fue bastante largo, pero hubo presentaciones hermosas como bailes y bombas con las que los niños disfrutaron, cuando llegaron al aula terminaron las coronas del día anterior e hicieron las dramatizaciones de cada una.

El viernes no hubo clases debido al feriado del 25 de julio por la anexión de Nicoya.

Planeamiento semana del 28 de julio al 01 de agosto




Temas: Identidad sexual III



Docente: practicante Allison Villalobos



Objetivo General: Distinguir acciones que pueden realizar hombres y mujeres

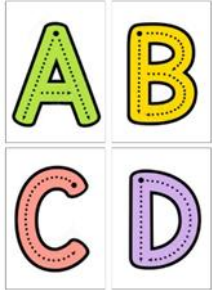

Objetivo Específico: Identificar ocupaciones y acciones cotidianas que pueden ser realizadas tanto por hombres como por mujeres, promoviendo la igualdad y el respeto entre géneros.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Experiencias de Recibimiento e iniciales</p> <p>20 minutos</p>	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				
	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>Cancion: How Do We Say Hello</p> <p>https://youtu.be/p3XP Rgf4qG4?si=NYwE_pZdsXJYoX_p</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>No hay clase debido a la feria de emprendimientos de la institución</p>	<p>Cancion: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9</p>

					
Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos	Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.				
					
Experiencia de opción de trabajo 60 minutos	Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés	Se empieza con una charla para recordar los temas vistos la semana anterior sobre identidad sexual. Los estudiantes y la practicante se sientan en círculo y se pasan una pelota mientras suena música. Al detenerse la música,	Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés	No hay clase debido a la feria de emprendimientos de la institución	Los estudiantes con la ayuda de la practicante realizan un mural grupal pegan dibujos de lo que quieren ser cuando sean grandes, sin importar si son profesiones asociadas a un género, esto con el objetivo de resaltar

		<p>quien tenga la pelota debe decir una ocupación y con la ayuda de la practicante la repetirán en inglés, los demás niños dirán: hombres y mujeres pueden hacerlo, esto con el objetivo de reforzar que tanto hombres como mujeres pueden realizar cualquier tarea o profesión, promoviendo así la igualdad de género.</p> 			<p>que todas las opciones son válidas para todos y que hombres y mujeres pueden hacer lo mismo. Al finalizar, los dibujos se pegan en una cartulina y se pega en un espacio del aula.</p>  <p>Al terminar se hace un conversatorio de cómo se sintieron al hacer el trabajo y sobre que piensan de que hombres y mujeres pueden hacer lo mismo</p>
<p>Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una</p>	<p>Con papel crepe los estudiantes utilizando diferentes técnicas explicadas por la practicante vestirán a los niños recordando</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una</p>	<p>No hay clase debido a la feria de emprendimientos de la institución</p>	<p>Con bloques de madera, cada niño en su lugar, arma figuras humanas</p>

<p>30 minutos</p>	<p>reunión de docentes de francés</p>	<p>la igualdad de género explicada días atrás.</p> 	<p>reunión de docentes de francés</p>		
<p>Actividades de Fortalecimiento</p> <p>60 minutos</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>Los estudiantes prestan atención a las tarjetas que muestra la practicante de las letras del abecedario, dicen una palabra que empiece con esa letra y con la ayuda de la</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>No hay clase debido a la feria de emprendimientos de la institución</p>	<p>La practicante lee una breve historia en español e inglés. Los estudiantes deberán prestar atención para después realizar una actividad en la que deberán ordenar los</p>

		<p>practicante lo repiten en español y en inglés</p> 			<p>hechos de la historia en una hoja de trabajo.</p> 
<p>Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Yoga con tarjetas</p> <p>15 minutos de juego libre</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a que la docente es convocada a una reunión de docentes de francés</p>	<p>No hay clase debido a la feria de emprendimientos de la institución</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: carrera de sacos</p> <p>15 minutos de juego libre</p>
<p>Experiencia de Cierre y Despedida</p>	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				

Planning week from July 28 to August 1

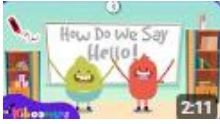

Topics: Sexual Identity III



Teacher: Intern Allison Villalobos

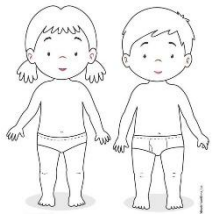

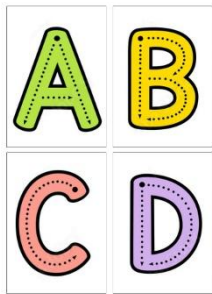

General Objective: To distinguish actions that can be carried out by men and women



Specific Objective: To identify occupations and daily actions that can be carried out by both men and women, promoting equality and respect between genders.

Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception and initial experiences 40 minutes	<p>The children enter the classroom, put their belongings in their lockers, and then sit in front of the blackboard while they wait for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather conditions for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and the students sing the song assigned for each day.</p>				
	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a</p>	<p>Song: How Do We Say Hello</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>There is no class due to the institution's entrepreneurship fair</p>	<p>Song: Head Shoulders Knees & Toes</p>

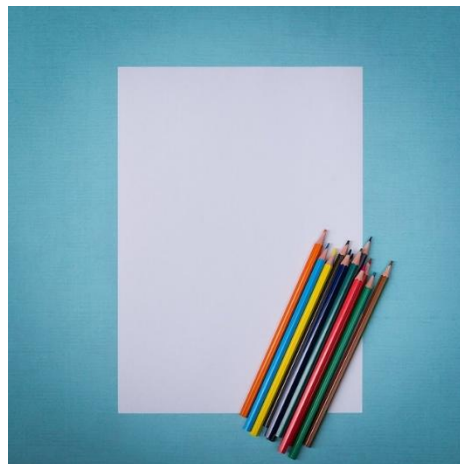
	<p>meeting of French teachers</p>	<p>https://youtu.be/p3XPRgf4qG4?si=NYwE_pZdsXJYoX_p</p> 			<p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9</p> 
<p>Food and Hygiene Experiences 40 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish they clean their table and brush their teeth.</p>				
<p>Job Option Experience 60 minutes</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>The session begins with a discussion to review the topics covered the previous week on sexual identity.</p> <p>The students and the intern sit in a circle and pass a ball around while music plays. When the music stops,</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>There is no class due to the institution's entrepreneurship fair</p>	<p>With the help of the intern, the students create a group mural, sticking pictures of what they want to be when they grow up, regardless of whether the professions are gender-specific. The aim is to highlight that all options are valid for everyone and that men</p>

		<p>whoever has the ball must say an occupation, and with the help of the intern, they will repeat it in English. The other children will say: men and women can do it, with the aim of reinforcing that both men and women can perform any task or profession, thus promoting gender equality.</p> 			<p>and women can do the same things. When finished, the pictures are stuck onto cardboard and displayed in the classroom.</p>  <p>When they finish, there is a discussion about how they felt doing the work and what they think about it.</p>
<p>Experiences for the development of Artistic Expression 30 minutes</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>With paper crepe the students will use different techniques explained by the intern to dress the children, keeping in mind the gender equality explained a</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>There is no class due to the institution's entrepreneurship fair</p>	<p>With wooden blocks, each child in their place, assembles human figures</p>

		<p>few days ago.</p> 			
<p>Strengthening Activities 60 minutes</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>The students pay attention to the cards showing the letters of the alphabet that the intern displays, say a word that begins with that letter, and with the intern's help, repeat it in Spanish and English.</p> 	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>There is no class due to the institution's entrepreneurship fair</p>	<p>The intern reads a short story in Spanish and English. Students should pay attention so that they can then complete an activity in which they must put the events of the story in order on a worksheet.</p> 

<p>Outdoor Experience (Recess)</p> <p>30 minutes</p>	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>15 minutes of play with the intern: Yoga with cards</p> <p>15 minutes of free play</p> 	<p>The students do not attend classes because the teacher is summoned to a meeting of French teachers</p>	<p>There is no class due to the institution's entrepreneurship fair</p>	<p>15 minutes of play with the intern: sack race</p> <p>15 minutes of free play</p> 
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT41Yt</p> <p>Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with parents.</p>				

Material didáctico



Evidencias de la semana 5 del 28 de julio al 01 de agosto de 2025



Crónica de la semana 5 del 28 de julio al 01 de agosto de 2025

El día lunes los estudiantes no asistieron a clases debido a que la docente debía asistir a una capacitación, se adjunta comunicado oficial

CONVOCATORIA

IDP-DE-CONV-701-2025

02/07/2025

Para:	Directoras y Directores Regionales de Educación de San José Central, San José Oeste, San José Norte, Desamparados, Cartago, Heredia, Alajuela y Cañas. Ministerio de Educación Pública
De:	Gabriel Chaves Sánchez Director Ejecutivo <small>GABRIEL CHAVES SANCHEZ (FIRMA) PERSONA FISICA, CPF-03-0417-0384. Fecha declarada: 04/07/2025 12:40:03 PM. Esta es una representación gráfica únicamente, verifique la validez de la firma.</small>
Copia:	Viceministerio Académico Dirección de Gestión y Desarrollo Regional Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Jefaturas, Departamento Asesorías Pedagógicas Asesorías Regionales de Capacitación y Desarrollo Educativo.
Se convoca a las siguientes personas funcionarias que se especifican en la siguiente actividad:	
Nombre de la actividad:	Importancia de la salud mental y estrategias de autocuidado
Propósito de la actividad:	Fortalecer el conocimiento y las estrategias en el abordaje de las situaciones de violencia en los centros educativos y se contribuya en la construcción de ambientes de sana convivencia
Si requiere más información sobre esta actividad, sírvase comunicarse a la siguiente dependencia:	
Dependencia organizadora y nombre de persona (s) de contacto:	Dirección Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Marilyn Araya Brenes Asesora Nacional I y II Ciclos marilyn.araya.brenes@mep.go.cr Teléfono: 2256-7011 ext.6383
Estrategia metodológica:	A distancia

Dirección Ejecutiva • Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano • Email: ldp@mep.go.cr
Edificio Antiguo CENADI, Goicoechea • ids.mep.go.cr • www.facebook.com/ldpamep

CONVOCATORIA

IDP-DE-CONV-702-2025

02/07/2025

Para:	Directoras y Directores Regionales de Educación de San José Central, San José Oeste, San José Norte, Desamparados, Cartago, Heredia, Alajuela y Cañas. Ministerio de Educación Pública
De:	Gabriel Chaves Sánchez Director Ejecutivo <small>GABRIEL CHAVES SANCHEZ (FIRMA) PERSONA FISICA, CPF-03-0417-0384. Fecha declarada: 04/07/2025 12:40:39 PM. Esta es una representación gráfica únicamente, verifique la validez de la firma.</small>
Copia:	Viceministerio Académico Dirección de Gestión y Desarrollo Regional Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Jefaturas, Departamento Asesorías Pedagógicas Asesorías Regionales de Capacitación y Desarrollo Educativo
Se convoca a las siguientes personas funcionarias que se especifican en la siguiente actividad:	
Nombre de la actividad:	Competencias orales en Educación Primaria FLE
Propósito de la actividad:	Fortalecer las habilidades de comunicación, los fundamentos y elementos curriculares del idioma extranjero de manera que repercuta en el mejoramiento del aprendizaje de la población estudiantil
Si requiere más información sobre esta actividad, sírvase comunicarse a la siguiente dependencia:	
Dependencia organizadora y nombre de persona (s) de contacto:	Dirección Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Marilyn Araya Brenes Asesora Nacional I y II Ciclos marilyn.araya.brenes@mep.go.cr Teléfono: 2256-7011 ext.6383
Estrategia metodológica:	A distancia

Dirección Ejecutiva • Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano • Email: ldp@mep.go.cr
Edificio Antiguo CENADI, Goicoechea • ids.mep.go.cr • www.facebook.com/ldpamep

Personas convocadas:	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de Francés de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de Preescolar. (Ver lista adjunta)
Fechas y horario:	Fecha: lunes 28 de julio 2025 Horario: de 7:30 am a 11:30 am.
	El personal propiamente docente que está convocado a la actividad formativa gestionará las estrategias necesarias para que no se afecte la atención de la población estudiantil durante el tiempo de la actividad, considerando las características de la población estudiantil

Personas convocadas:	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de Francés de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de Preescolar.
Fechas y horario:	Miércoles 30 de julio 2025 Horario: de 7:30 am a 11:30 am.
	El personal propiamente docente que está convocado a la actividad formativa gestionará las estrategias necesarias para que no se afecte la atención de la población estudiantil durante el tiempo de la actividad, considerando las características de la población estudiantil y el entorno educativo. La formación se llevará a cabo en la plataforma TEAMS mediante el siguiente enlace:

El día martes los niños llegaron un poco desmotivados porque había amanecido lloviendo pero con ayuda de la canción de la rutina se animaron rápidamente para la experiencia de opción de trabajo se repasaron rápidamente los temas de la semana anterior y para hacer una actividad diferente y divertida salimos al área verde para jugar papa caliente al ritmo de la música, cuando un niño quedaba con la pelota se le hacían preguntas sobre las diferencias del hombre y la mujer y la igualdad entre hombres y mujeres para confirmar si había quedado claro el tema además se repasaba el vocabulario visto en inglés, las otras actividades propuestas también se realizaron con éxito

El día miércoles los estudiantes no asistieron a clases ya que la docente debía asistir a una reunión de profesores de francés, se adjunta comunicado oficial

El día jueves fue la feria de emprendimientos que realiza la institución, a esta asisten estudiantes y padres de familia, del grupo de transición 1 solo una familia llevo su emprendimiento, la feria fue de 7: 40 a 12 pm y después las docentes debían quedarse ordenando todo el salón

El día viernes se realizó un mural con dibujos de todos los estudiantes, los niños debían dibujar lo que querían ser de grandes el mural se llamó “Men and Women can do the same”, los niños estaban emocionados ya iban a tener una obra hecha por ellos en el aula, al terminar se pegó en una pared y se repasó el vocabulario visto en inglés.

Planeamiento semana del 04 de agosto al 08 de agosto






Temas: Coordinación visomotoro nivel 1

Docente: practicante Allison Villalobos

Objetivo General: Desarrollo de las habilidades manipulativas mediante la utilización de objetos

Objetivo Específico: Promover la destreza ojo-manual en los estudiantes mediante actividades que impliquen el uso y manipulación de diferentes materiales didácticos.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Experiencias de Recibimiento e iniciales</p> <p>20 minutos</p>	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				
	<p>Los estudiantes no asisten a clases el día lunes debido a la entrega de informes a los padres de familia. Cada padre de familia ha sido</p>	<p>Canción: Seven Days</p> <p>https://youtu.be/qNJRGHk7sN8?si=OK7p1Z31OhXjHJGe</p>	<p>Canción: If You're Happy</p> <p>https://youtu.be/-lc5IKJZSGE?si=g9330wLHk2_4owOj</p>	<p>Canción: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=9cehajsJZstHJHus</p>	<p>Canción: 1-10 contar en Inglés</p> <p>https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=ryuJyQ2yCnyyUGeL</p>

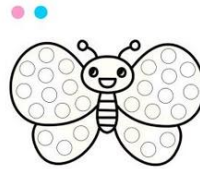
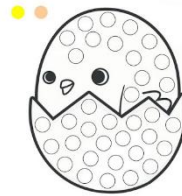
	citado en una hora específica a lo largo del día para recibir el informe correspondiente de su hijo o hija				
Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos	Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.				
Experiencia de opción de trabajo 60 minutos	Los estudiantes no asisten a clases el día lunes debido a la entrega de informes a los padres de familia. Cada padre de familia ha sido citado en una hora específica a lo largo del día para recibir el informe	Se dará una pequeña explicación a los estudiantes sobre que es la coordinación visomotora y porque es importante. Seguidamente los estudiantes realizarán una actividad de pesca junto con la practicante, utilizaran una caña	Los estudiantes recibirán papel crepé para hacer pequeños budoquitos con sus manos. Luego, rellenarán una figura en una hoja pegando los budoquitos con goma. Cada hoja tendrá un diseño diferente para cada niño. Durante la actividad, se introducirán palabras	Los estudiantes se sientan en sus mesas de trabajo para realizar una actividad de enhebrado A cada estudiante se le dará una figura de plástico de diferente color que contiene agujeros para enhebrar, cuando terminan una figura la deben intercambiar con otro compañero de la misma	Se les explica a los estudiantes la actividad en la pizarra después cada uno trabajara en su mesa con una ficha con un patrón de colores que deberán imitar en los cuadros en blanco coloreándolos.

correspondiente de su hijo o hija

hecha con un palito de madera, una cuerda y un imán. Los peces serán figuras plastificadas con imanes, colocados sobre una tela azul que simula el mar. Cada pez será de un color diferente para ver el vocabulario en inglés. Deberán responder a la pregunta “¿ what color is it?” con la ayuda de la practicante dirán el color de cada pez en inglés.

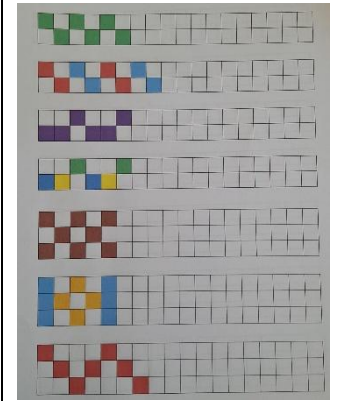


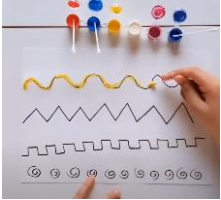

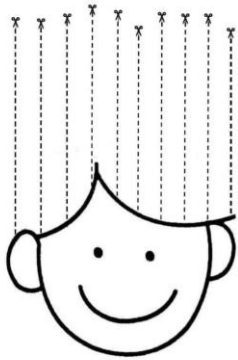

y frases en inglés relacionadas con los materiales y acciones, para fomentar el aprendizaje del idioma.











mesa para hacer una figura nueva.

Durante la actividad se repasa el vocabulario de los colores y los animales en inglés.



<p>Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística</p> <p>30 minutos</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases el día lunes debido a la entrega de informes a los padres de familia. Cada padre de familia ha sido citado en una hora específica a lo largo del día para recibir el informe correspondiente de su hijo o hija</p>	<p>Con pintura acrílica y aplicadores los estudiantes remarcaran diferentes trazos en una hoja.</p> 	<p>Con plastilina los estudiantes realizaran figuras sencillas como bolitas, bastones, cubos, entre otras.</p> 	<p>Se le dará a cada estudiante una hoja con diferentes trazos que deberán recortar</p> 	<p>Se le dará a cada estudiante una figura de paleta de helado hecha con cartón y paletas de madera, los estudiantes con el uso de la pinza la decoraran con diferentes materiales reciclados como papel, botones, figuras de fon entre otras.</p> 
<p>Actividades de Fortalecimiento</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases el día</p>				

<p>60 minutos</p>	<p>lunes debido a la entrega de informes a los padres de familia. Cada padre de familia ha sido citado en una hora específica a lo largo del día para recibir el informe correspondiente de su hijo o hija</p>	<p>Elaboración del regalo del Día de la Madre</p> 	<p>Elaboración del regalo del Día de la Madre</p> 	<p>Elaboración del regalo del Día de la Madre</p> 	<p>Elaboración del regalo del Día de la Madre</p> 
<p>Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases el día lunes debido a la entrega de informes a los padres de familia. Cada padre de familia ha sido citado en una hora específica a lo largo del día para recibir el informe</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Saltar la cuerda</p>  <p>15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Enano - gigante</p>  <p>15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: pato, pato ganso</p>  <p>15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: Anda</p>  <p>15 minutos de juego libre</p>

	correspondiente de su hijo o hija				
Experiencia de Cierre y Despedida	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				

Weekly plan for August 4 to August 8






Topics: Level 1 visomotor coordination

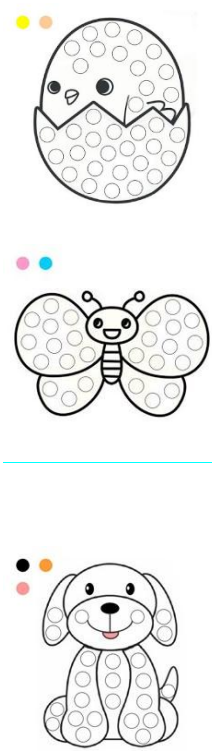

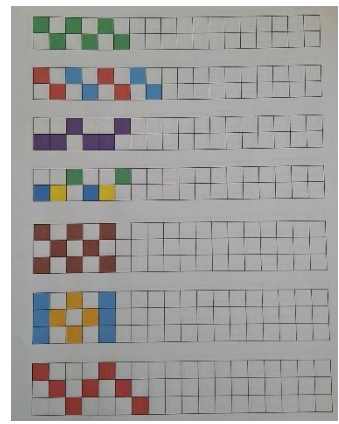
Teacher: Intern Allison Villalobos

General Objective: Development of manipulative skills through the use of objects

Specific Objective: To promote eye-hand coordination in students through activities that involve the use and manipulation of different teaching materials.

Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome and initial experiences 20 minutes	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board waiting for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and students sing the song assigned for each day.</p>				

	<p>Students do not attend classes on Monday because of parent-teacher conferences. Each parent has been given a specific time during the day to receive their child's report card.</p>	<p>Song: Seven Days https://youtu.be/qNJRGHk7sN8?si=OK7p1Z31OhXjHJGe </p>	<p>Song: If You're Happy https://youtu.be/-lc51KJZSGE?si=g9330wLHk2_4owOj </p>	<p>Song: Head Shoulders Knees & Toes https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=GKEieeJ-37ZfBw </p>	<p>Song : 1-10 contar en Inglés https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=ryuJyQ2yCnyyUGeL </p>
<p>Food and Hygiene Experiences 30 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish, they clean their table and brush their teeth.</p> 				
<p>Job Option Experience 60 minutes</p>	<p>Students do not attend classes on Monday because of parent-teacher conferences. Each parent has been given a specific time during the day</p>	<p>A short explanation will be given to students about what visomotor coordination is and why it is important.</p>	<p>Students will receive crepe paper to make small balls with their hands. Then, they will fill in a shape on a sheet of paper and glue the balls onto it. Each sheet will have a</p>	<p>Students sit at their desks to do a threading activity. Each student will be given a different colored plastic shape with holes to thread.</p>	<p>The activity is explained to the students on the board, after which each student works at their desk with a card showing a color pattern that they must</p>

	<p>to receive their child's report card.</p>	<p>Next, students will participate in a fishing activity with the intern, using a rod made from a wooden stick, string, and a magnet. The fish will be laminated figures with magnets attached, placed on a blue cloth that simulates the sea. Each fish will be a different color to see the vocabulary in English. They will have to answer the question "What color is it?" With the help of the intern, they will say the color of each fish in English.</p>	<p>different design for each child. During the activity, English words and phrases related to the materials and actions will be introduced to encourage language learning.</p> 	<p>When they finish one shape, they must exchange it with another student at the same desk to make a new shape.</p> <p>During the activity, students review vocabulary related to colors and animals in English.</p> 	<p>imitate in the blank squares.</p> 
--	--	--	---	---	--



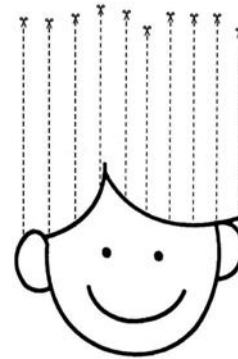
With acrylic paint and cotton swab, students will highlight different strokes on a sheet.



With plasticine, students will make simple figures such as balls, canes, cubes, among others.



Each student will have a sheet with different shapes that they will need to cut out.







Each student will be given an ice cream popsicle figure made with cardboard and wooden popsicles, the students with the use of the tweezers will decorate it with different recycled materials such as paper, buttons and fon figures







Experiences for the development of Artistic Expression

30 minutes

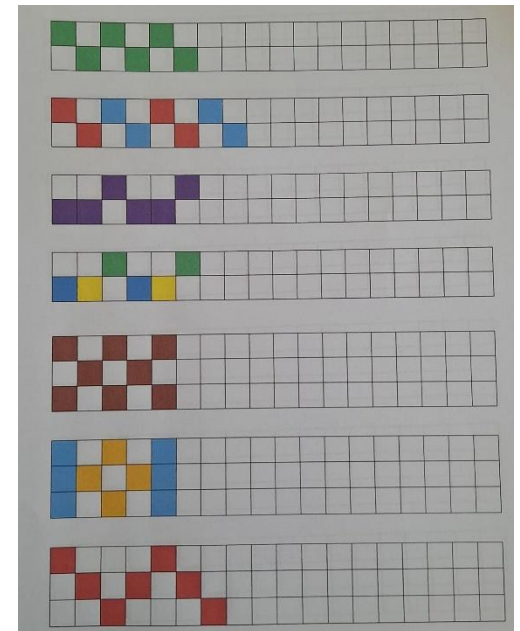
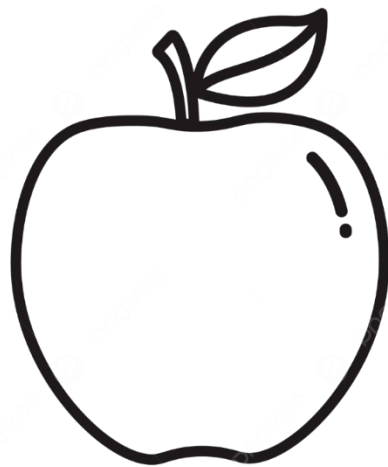
Students do not attend classes on Monday because of parent-teacher conferences. Each parent has been given a specific time during the day to receive their child's report card.

<p>Strengthening Activities 60 minutes</p>	<p>Students do not attend classes on Monday because of parent-teacher conferences. Each parent has been given a specific time during the day to receive their child's report card.</p>	<p>preparation the Mother's Day Gift</p> 	<p>preparation the Mother's Day Gift</p> 	<p>preparation the Mother's Day Gift</p> 	<p>preparation the Mother's Day Gift</p> 
<p>Outdoor Experience (Recess) 30 minutes</p>	<p>Students do not attend classes on Monday because of parent-teacher</p>	<p>15 minutes of play with the intern: Jump rope</p>	<p>15 minutes of gameplay with the intern: Dwarf - giant</p>	<p>15 minutes of gameplay with the intern: duck, duck, goose</p>	<p>15 minutes of play with the intern: Anda</p>

	<p>conferences. Each parent has been given a specific time during the day to receive their child's report card.</p>	 <p>15 minutes of free play</p>	 <p>15 minutes of free play</p>	 <p>15 minutes of free play</p>	 <p>15 minutes of free play</p>
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their parents.</p>				



Material didáctico



Evidencias de la semana 6 del 04 de agosto al 08 de agosto de 2025



Crónica de la semana 6 del 04 de agosto al 08 de agosto de 2025

El día lunes, los estudiantes no asistieron a clases debido a la entrega de informes a los padres de familia, ese día se les atendió a los padres individualmente y se resolvieron las dudas que había con respecto a las clases de inglés de los niños.

El martes, los niños llegaron un poco desmotivados por la lluvia, lo que demuestra cómo el clima influye en su estado de ánimo, pero recuperaron la motivación al iniciar la rutina en inglés. Posteriormente, disfrutaron mucho del juego de la pesca, que les generó gran entusiasmo y diversión. Ese día fueron pocos estudiantes debido a las condiciones climáticas y el resto de las actividades se desarrollaron con normalidad.

El miércoles, los niños llegaron con mucha energía y se realizó la actividad de los budoquitos, la cual les tomó bastante tiempo, más del que esperábamos, algunos estudiantes tardaron más que otros, pero todos recibieron la ayuda necesaria. Los que finalizaban se emocionaban mucho al ver la figura ya terminada, resto de las actividades se desarrollaron con normalidad.

El día jueves llegaron con mucha energía igualmente, de opción de trabajo realizaron la actividad de enhebrar figuras de plástico, que resultó retadora para muchos y se llegaban a rendir muy fácilmente, pero se les motiva a continuar haciéndolo, fue evidente que es necesario reforzar esta habilidad. Las demás actividades se realizaron con normalidad y, durante el recreo en el área verde, se divirtieron mucho haciendo la actividad y pudieron observar algunos insectos.

El viernes trabajaron en la actividad de patrones de colores, que también presentó cierto grado de dificultad para algunos por lo que se pasaba a cada mesa ayudarles, ese día los estudiantes probablemente estaban cansados de la semana ya que muchos lloraban por distintas situaciones nada graves, ese día asistieron pocos estudiantes, ya que la mañana inició con lluvia.

Planeamiento semana del 11 de agosto al 15 de agosto





Temas: Coordinación visomotora II

Docente: practicante Allison Villalobos

Objetivo General: Potenciar habilidades manipulativas mediante la utilización de objetos

Objetivo Específico: Promover la destreza ojo-manual en los estudiantes mediante actividades que impliquen el uso y manipulación de diferentes materiales didácticos.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales 20 minutos	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				
	Canción: We All Fall Down https://youtu.be/JRMAptlBgTk?si=Nn8M5yU6eMIg2a6-	El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.	Canción: Left And Right https://youtu.be/wDKI9cq474?si=vT_QITgOzSfoh2r3	Canción: Head Shoulders Knees & Toes	Feriado día de la madre 15 de agosto

				<p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=xUgGnl3TOEgzHfCE</p> 	
<p>Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos</p>	<p>Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.</p> 				
<p>Experiencia de opción de trabajo 60 minutos</p>	<p>Los estudiantes realizarán una actividad para elaborar un collar utilizando pajillas de colores. Cada niño trabajará de forma individual en las mesas. Se les entregará un hilo</p>	<p>El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.</p>	<p>Antes de la actividad se les enseñara el siguiente vocabulario Paper, Paint, Cotton swab, Cup, Apron</p> <p>Cada estudiante recibirá una hoja blanca con un dibujo. Usando aplicadores de algodón</p>	<p>Antes de la actividad se les enseñara el siguiente vocabulario Shoe, Lace, Hole, agujero, Tie, Bow</p> <p>Después harán la siguiente actividad</p> <p>Cada estudiante recibirá un molde de cartón en</p>	<p>Feriado día de la madre 15 de agosto</p>

grueso y varios macarrones. Deberán insertar las pajillas uno por uno en el hilo hasta formar su collar. Al finalizar, la practicante les ayudará a amarrarlo. Durante la actividad se incorporará vocabulario en inglés relacionado con los colores, materiales y acciones.



El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.

y pintura acrílica, deberán rellenar el dibujo haciendo puntos pequeños



forma de zapato. El molde tendrá una serie de agujeros en la parte frontal, simulando los de un zapato real. Se les entregará un cordón de color para que lo pasen por los agujeros siguiendo el orden correcto, de manera similar a como se atan los zapatos.



**Experiencias para
el desarrollo de la
Expresión
Artística
30 minutos**

Los estudiantes recortaran y pegaran cuadros pequeños de papel en una hoja con un dibujo.



El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.

Los estudiantes con un tenedor y pintura harán la melena de un león en una hoja de color.



Los estudiantes con lápices de color colorearan un dibujo de un animal.



www.merismozak.com

Feriado día de la madre 15 de agosto

<p>Actividades de Fortalecimiento</p> <p>60 minutos</p>	<p>Se les muestran tarjetas con imágenes de diferentes objetos en inglés y los estudiantes deben decir con que sonido empieza</p> 	<p>El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.</p>	<p>Los estudiantes jugaran una memoria digital de palabras que riman en ingles</p> 	<p>Con tarjetas se hará una actividad de palabras que riman en inglés.</p> 	<p>Feriado día de la madre 15 de agosto</p>
<p>Experiencia al Aire Libre (Recreo)</p> <p>30 minutos</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: hula hula</p> 	<p>El martes los estudiantes no tenían clases debido a una capacitación de la docente.</p>	<p>15 de juego con la practicante: zumba</p>  <p>15 minutos de juego libre</p>	<p>15 minutos de juego con la practicante: carreras</p> 	<p>Feriado día de la madre 15 de agosto</p>

	15 minutos de juego libre			15 minutos de juego libre	
Experiencia de Cierre y Despedida	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				




Weekly plan for August 11 to August 15


Topics: Visual-motor coordination II





Teacher: Intern Allison Villalobos



General Objective: To enhance manipulative skills through the use of objects


Specific Objective: To promote eye-manual dexterity in students through activities that involve the use and manipulation of different teaching materials.

Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Reception and initial experiences</p> <p>20 minutes</p>	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board waiting for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and students sing the song assigned for each day.</p>				
	<p>Song: We All Fall Down</p> <p>https://youtu.be/JRMAptlBgTk?si=Nn8M5yU6eMIg2a6-</p> 	<p>The students did not attend classes because the teacher is having a training session.</p>	<p>Song: Left And Right</p> <p>https://youtu.be/wDKI9cqy474?si=vT_QITgQzSfoh2r3</p> 	<p>Song: Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=xUgGnl3TOEgzHfCE</p> 	<p>Mother's Day Holiday August 15</p>

<p>Food and Hygiene Experiences 30 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish they clean their table and brush their teeth.</p> 				
<p>Job Option Experience 60 minutes</p>	<p>Students will participate in an activity to make a necklace using colored straws. Each child will work individually at their desks. They will be given thick string and several pieces of drinking straws. They will need to thread the drinking straws one by one onto the string to form their necklace. When finished, the intern will help them tie it. During the activity, English vocabulary related to colors, materials, and actions will be incorporated.</p>	<p>The students did not attend classes because the teacher is having a training session.</p>	<p>Before the activity, the intern will teach them the following vocabulary: Paper, Paint, Cotton swab, Cup, Apron</p> <p>Each student will receive a white sheet of paper with a drawing on it. Using cotton swabs and acrylic paint, they will fill in the drawing by making small dots</p>	<p>Before the activity, the intern will teach them the following vocabulary: Shoe, Lace, Hole, Tie, Bow Then they will do the following activity Each student receive a cardboard shoe template. The template will have holes in the front and they will have to tie the shoes with a lace.</p>	<p>Mother's Day Holiday August 15</p>

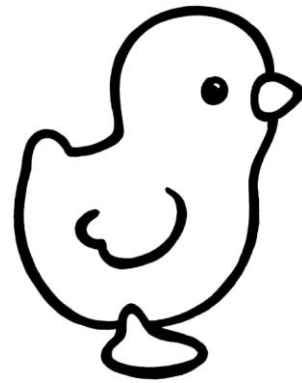
					
<p>Experiences for the development of Artistic Expression 30 minutes</p>	<p>Students will cut out and glue small squares of paper onto a sheet of paper</p> 	<p>The students did not attend classes because the teacher is having a training session.</p>	<p>The students with a fork and paint will make a lion's mane on a colored sheet.</p>	<p>The students with colored pencils will color a picture of an animal.</p>	<p>Mother's Day Holiday August 15</p>

				 <p style="text-align: center; font-size: small;">www.meramozaal.com</p>	
<p>Strengthening Activities 60 minutes</p>	<p>The intern shows the students cards of different objects in English and the students must say what sound it starts with</p>	<p>The students did not attend classes because the teacher is having a training session.</p>	<p>Students will play a digital memory of rhyming words in English</p>	<p>There will be an activity with cards containing words that rhyme in English.</p>	<p>Mother's Day Holiday August 15</p>

					
<p>Outdoor Experience (Recess) 30 minutes</p>	<p>15 minutes of play with the intern: hula hula</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>The students did not attend classes because the teacher is having a training session.</p>	<p>15 Play with the intern: Zumba</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the intrn: races</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>Mother's Day Holiday August 15</p>
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt</p> <p>Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their parents.</p>				



Material didáctico



Evidencias de la semana 7 del 11 de agosto al 15 de agosto de 2025



Crónica de la semana 7 del 11 de agosto al 15 de agosto de 2025

El día lunes 11 de agosto los estudiantes llegaron muy emocionados a contar lo que habían hecho el fin de semana, en la primera actividad del día los estudiantes realizaron un collar con trozos de pajillas, la actividad les emocionó demasiado, algunos estudiantes la hicieron sin dificultad alguna, pero otros necesitaron más ayuda, pero todos lo terminaron y usaron el collar muy contentos, al transcurrir el día se hicieron las otras actividades.

El día martes 12 de agosto los estudiantes no asistieron a clases debido a que la docente tenía una capacitación en la escuela, los niños no asistieron, pero la docente y la practicante sí, mientras la docente recibía la capacitación en el aula la practicante acomodó los muebles nuevos del aula.

El día miércoles 13 de agosto los estudiantes tenían horario especial y salían a las 10:00 am, al llegar se realizó la rutina en inglés y se llenaron de energía al bailar la canción, además ese día realizaron una actividad de pintar con puntitos utilizando un aplicador y pintura, algunos estudiantes mencionaron que no les gustaba esta técnica porque era muy difícil pero se les explicó que es importante ya que desarrolla habilidades visomotoras que les ayudarán en su proceso de escritura el siguiente año.

El día jueves 14 de agosto los estudiantes también tenían horario especial y salían a las 10:00 am, llegaron muy contentos ya que el día siguiente iba a ser el día de la madre y se iban a llevar el regalo que habían hecho para sus mamás, además se realizó una actividad práctica para aprender a amarrar los cordones. Esta habilidad resulta un reto para la mayoría, pero es muy importante que la dominen, ya que el próximo año avanzarán a un grado más exigente y deberán ser más independientes. Aunque a muchos les costó realizarla, con el apoyo de la practicante lograron realizarla.

El día Viernes 15 de agosto no hubo clases por feriado del día de la madre.

Planeamiento semana del 18 de agosto al 22 de agosto





Temas: Coordinación visomotora III

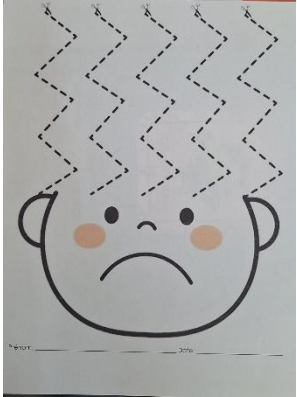
Docente: practicante Allison Villalobos

Objetivo General: Fortalecer habilidades manipulativas mediante la utilización de objetos

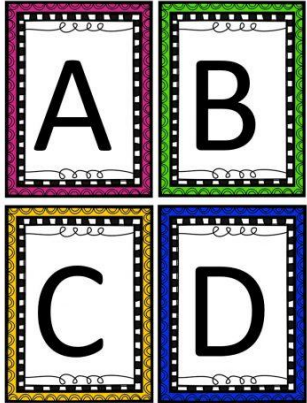
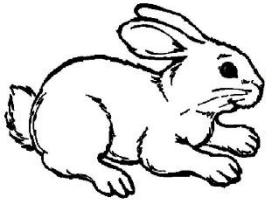

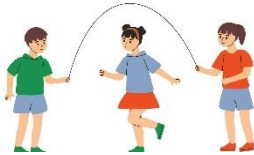

Objetivo Específico: Promover la destreza ojo-manual en los estudiantes mediante actividades que impliquen el uso y manipulación de diferentes materiales didácticos.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales 20 minutos	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				
	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>Canción: Days Of The Week Song https://youtu.be/loINl3Ln6Ck?si=V1RjH8qXzBiYCwbR</p>	<p>Cancion: Left And Right https://youtu.be/wDKI9cqv474?si=ibxod7W57fc48eh9</p>	<p>Cancion: How's The Weather? https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=r4rm7tWh7oYXr_on</p>

					
Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos	Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.				
Experiencia de opción de trabajo 60 minutos	Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente	Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente	Con tarjetas se les enseñaran los nombres de los animales en ingles a los estudiantes Después los estudiantes se irán a sentar a sus sillas y recortaran varios rompecabezas y	Los estudiantes participan en una actividad de bolos en la que, por turnos, lanzan la bola y cuentan en inglés cuántos bolos derribaron.	Los estudiantes sentados en sus lugares realizaran una actividad en una hoja blanca que tiene un dibujo de una cabeza con cabello que deben recortar siguiendo las líneas, durante la actividad se repasa el

			<p>al terminar los pegaran en una hoja blanca.</p> 		<p>vocabulario de los colores en inglés y los útiles escolares.</p> 
<p>Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística</p>	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>En una hoja con un dibujo de puerco espín los estudiantes pegan tiras de papel como si fueran las espinas</p>	<p>Los estudiantes hacen figuras de animales con moldes y plastilina.</p>	<p>En tarjetas negras los niños con un palillo de dientes raspan para hacer figuras</p>

<p>30 minutos</p>					
<p>Actividades de Fortalecimiento 60 minutos</p>	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente</p>	<p>La practicante les enseña a los estudiantes tarjetas con letras del abecedario y los estudiantes deberán decir una palabra que empiece por esa letra</p>	<p>Con tarjetas se hará una actividad de palabras que riman en inglés.</p> <p>¿qué rima con...?</p> 	<p>En la pizarra la practicante dibujara una palabra con un dibujo y los niños deberán contar cuantas letras tiene esa palabra</p>

					 CONEJO
Experiencia al Aire Libre (Recreo) 30 minutos	Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente	Los estudiantes no tienen clases debido a capacitación de la docente	15 minutos de juego con la practicante: Yoga con cartas  15 minutos de juego libre	15 minutos de juego con la practicante: saltar cuerda  15 minutos de juego libre	15 minutos de juego con la practicante: paracaídas  15 minutos de juego libre

Experiencia de Cierre y Despedida	Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.
--	---

Weekly plan for 18 de agosto al 22 de agosto





Topic: Coordinación visomotora III

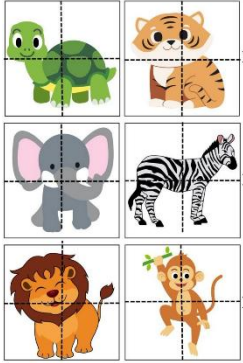

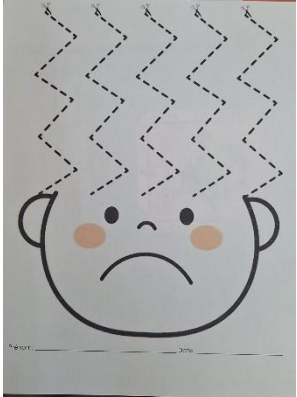

Teacher: practicante Allison Villalobos

General Objective: Strengthen manipulative skills through the use of objects



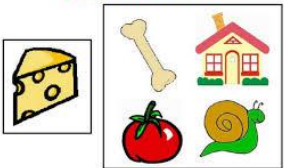
Specific Objective: Promote hand-eye coordination in students through activities that involve the use and manipulation of different teaching materials.

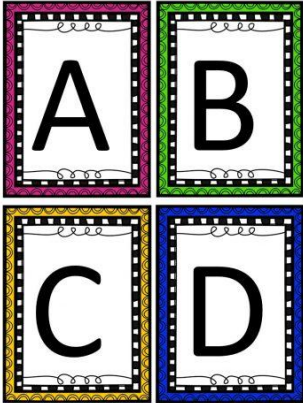
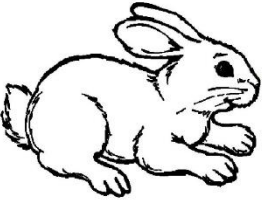



Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Reception and initial experiences</p> <p>20 minutes</p>	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board while they wait for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and the students sing the song assigned for each day.</p>				
	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Song: Days Of The Week Song</p> <p>https://youtu.be/loINl3Ln6Ck?si=V1RjH8qXzBiYCwbR</p>	<p>Song: Left And Right</p> <p>https://youtu.be/wDKI9cqv474?si=ibxod7W57fc48eh9</p>	<p>Song: How's The Weather?</p> <p>https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=r4rm7tWh7oYXr_on</p>

					
<p>Food and Hygiene Experiences 30 minutes</p>	<p>The children leave in order of table to wash their hands and then have a snack. When they finish, they clean their table and brush their teeth.</p> 				
<p>Job Option Experience 60 minutes</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>With flashcards, students will be taught the names of animals in English. Then, students will sit down at their desks and cut out several puzzles. When they are finished, they will glue them</p>	<p>The students participate in a bowling activity in which they take turns throwing the ball and counting in English how many pins they knocked down.</p>	<p>The students, seated at their desks, will complete an activity on a white sheet of paper that has a drawing of a head with hair that they must cut out along the lines. During the activity, they will</p>

			<p>onto a white sheet of paper.</p> 		<p>review the vocabulary for colors in English and school supplies.</p> 
<p>Experiences for the development of Artistic Expression</p> <p>30 minutes</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>On a sheet of paper with a drawing of a porcupine, students stick strips of paper as if they were quills.</p>	<p>The students make animal figures using molds and plasticine.</p> 	<p>On black cards, children use a toothpick to scratch to make figures.</p>



					
<p>Strengthening Activities 60 minutes</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>The intern shows the students cards with letters of the alphabet, and the students must say a word that begins with that letter.</p>	<p>There will be an activity with cards containing words that rhyme in English.</p> <p>¿qué rima con...?</p> 	<p>On the board, the intern will draw a word with a drawing, and the children will have to count how many letters the word has.</p>

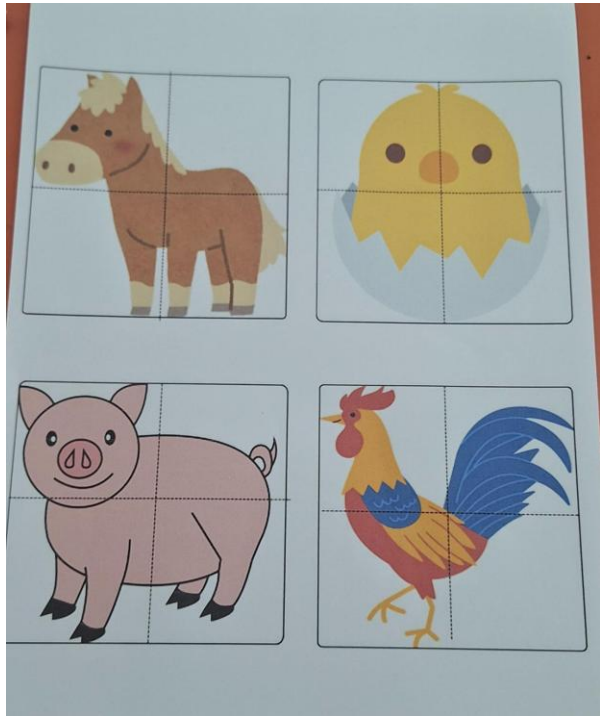
					 <p>CONEJO</p> <hr/>
<p>Outdoor Experience (Recess) 30 minutes</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>Students do not have classes due to teacher training.</p>	<p>15 minutes of play with the intern: Yoga with cards</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the intern: jumping rope</p>  <p>15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the intern: parachute</p>  <p>15 minutes of free play</p>

Closing and Farewell Experience

Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends

<https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4lYt>

Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their parents.

Material didáctico

Evidencias de la semana 8 del 18 de agosto al 22 de agosto de 2025



Crónica de la semana 8 del 18 de agosto al 22 de agosto de 2025

El día lunes 18 de agosto los estudiantes no asistieron a clases debido a que la docente debía asistir a una capacitación del SEC, se adjunta comunicado oficial.

El día martes 19 de agosto los estudiantes no asistieron a clases debido a que la docente debía asistir a una capacitación de docentes de francés, se adjunta comunicado oficial.

SINDICATO DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Comprobante de participación

El Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense, hace constar que **BRENES BEITA SHIRLEY MARIA**, cédula #0114610583, participó en la Jornada de Información Sindical y Pedagógica del SEC; realizada el lunes 18 de agosto del 2025.

Gilberth Díaz Vásquez
Fundado el 17 de Julio de 1969
Presidente SEC

Wilson Villalobos Mora
Secretaría de Educación SEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | IDP INSTITUTO DE DESARROLLO PROFESIONAL

CONVOCATORIA
IDP-DE-CONV-758-2025
22/07/2025

Para:	Directoras y Directores Regionales de San José Central, San José Oeste, San José Norte, Desamparados, Cartago, Heredia, Alajuela y Cañas. Ministerio de Educación Pública
De:	Gabriel Chaves Sánchez (FIRMA) Director Ejecutivo <small>PERSONA FÍSICA, CPT: 03 04 17 0384 Fecha declarada: 2025/07/22 11:44:52 AM Esta es una representación gráfica uncamiento, verifique la validez de la firma.</small>
Copia:	Viceministerio Académico Dirección de Gestión y Desarrollo Regional Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Jefaturas, Departamento Asesorías Pedagógicas Asesorías Regionales de Capacitación y Desarrollo Educativo
Se convoca a las siguientes personas funcionarias que se especifican en la siguiente actividad:	
Nombre de la actividad:	Enseñanza de FLE para niños con autismo
Propósito de la actividad:	Fortalecer el conocimiento en estrategias inclusivas de manera que incida en el desarrollo de competencias de toda la población estudiantil.
Si requiere más información sobre esta actividad, sírvase comunicarse a la siguiente dependencia:	
Dependencia organizadora y nombre de persona (s) de contacto:	Dirección Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclos Marilyn Araya Brenes Asesora Nacional I y II Ciclos marilyn.araya.brenes@mep.go.cr Teléfono: 2256-7011 ext.6383
Estrategia metodológica:	A distancia

Dirección Ejecutiva • Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano • Email: ldp@mep.go.cr
Edificio Antiguo CENADI, Goicoechea • idp.mep.go.cr • www.facebook.com/idpmer

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | IDP INSTITUTO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Personas convocadas:	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de Francés de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de I y II Ciclos, Docentes de Francés del Programa de Secciones Bilingües de Preescolar.
Fechas y horario:	Martes 19 de agosto 2025 Horario: de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.

El día miércoles 20 de agosto asistieron pocos estudiantes ya que tenían horario especial por capacitación de la docente y además falta de agua en el cantón de Atenas, realizaron la opción de trabajo muy motivados ya que les gusto la actividad de rompecabezas.

El día jueves 21 de agosto los estudiantes llegaron al aula con mucha energía, se realizó la rutina en inglés como todos los días y realizaron la opción de trabajo muy alegres ya que el juego de bolos les encanta, al iniciar la actividad estaban hablando mucho, pero gracias al objeto innovador pusieron atención y jugaron calmados.

El día viernes 22 de agosto los estudiantes estaban muy felices por el fin de semana, durante la rutina contaron que planes tenían para el fin de semana, durante la actividad de opción de trabajo hubo algunas complicaciones ya que la actividad era de recortar en zigzag y a muchos niños aún les cuesta, pero con apoyo y mucha paciencia todos los niños realizaron la actividad.

Planeamiento semana del 25 de agosto al 29 de agosto

Temas: Seriación nivel 1




Docente: practicante Allison Villalobos

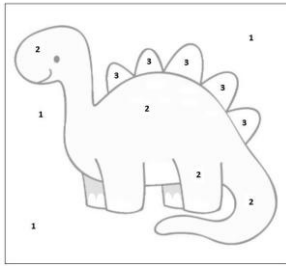
Objetivo General: Identificar seriaciones por color y forma en objetos del entorno inmediato

Objetivo Específico: Ordenar objetos del entorno inmediato siguiendo una secuencia de colores o formas, de manera ascendente o descendente

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales 20 minutos	<p>Los niños ingresan al aula, colocan sus pertenencias en el casillero y luego se sientan frente a la pizarra mientras esperan a que lleguen los demás compañeros.</p> <p>Seguidamente se le pregunta a cada niño cómo esta, se pasa lista, se repasan los días de la semana, los meses, los números y el estado del tiempo del día</p> <p>Al finalizar la practicante y los estudiantes cantan la canción asignada para cada día</p>				
	Los estudiantes no asisten a clases debido a capacitación docente.	Canción: 1-10 contar en inglés	Canción: Hello!	Canción: Head Shoulders Knees & Toes	El día viernes los estudiantes tienen horario especial, solo

		<p>https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=mr84914mTg2xpbxD</p> 	<p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=Kw_7Zpj4eOdFWkf</p> 	<p>https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9</p> 	<p>asisten al acto civico del El Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.</p>
<p>Experiencias de Alimentación e Higiene 30 minutos</p>	<p>Los niños salen por orden de mesa a lavarse las manos para luego merendar, al terminar limpian su mesa y se lavan los dientes.</p> 				
<p>Experiencia de opción de trabajo 60 minutos</p>		<p>La practicante les presenta una actividad digital de seriación en la pantalla, cada estudiante deberá participar levantando</p>	<p>Los estudiantes deberán seguir instrucciones dadas por la practicante en inglés, para formar de manera individual, una fila con pelotas de plástico de diferentes</p>	<p>Los estudiantes deberán seguir instrucciones dadas por la practicante en inglés, para identificar cuales son los estudiantes altos, medianos y pequeños</p>	<p>El día viernes los estudiantes tienen horario especial, solo asisten al acto civico del El Día de la Persona Negra y la</p>





		<p>su mano, la actividad la realizaran en inglés.</p> 	<p>colores. Cada niño recibirá sus propias pelotas y organizará la secuencia según la indicación, por ejemplo: red, blue, red, blue.</p> 	<p>para después trabajar en equipo y hacer una fila del más grande al más pequeño.</p> 	<p>Cultura Afrocostarricense.</p>
<p>Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística</p> <p>30 minutos</p>	<p>Los estudiantes no asisten a clases debido a capacitación docente.</p>	<p>Los estudiantes colorean un dibujo con crayolas siguiendo las indicaciones.</p>	<p>Utilizando esponjas con figuras y pintura acrílica los estudiantes crean un dibujo y aprenden las figuras en inglés.</p>	<p>Los estudiantes pintan con pintura acrílica y pinceles un dibujo de arcoíris siguiendo el ejemplo presentado en la pantalla.</p>	<p>El día viernes los estudiantes tienen horario especial, solo asisten al acto cívico del El Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.</p>




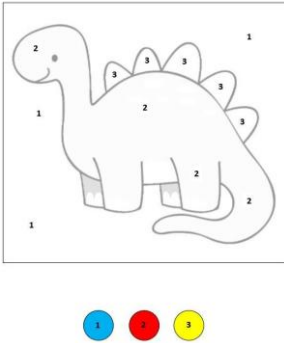




		15 minutos de juego libre	15 minutos de juego libre	15 minutos de juego libre	Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.
Experiencia de Cierre y Despedida	<p>Los estudiantes llegan del recreo a recoger sus pertenencias, hacen una fila y se canta la canción: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4IYt</p> <p>Seguidamente en fila salen con la docente a cargo y la practicante hacia el portón para ir con sus encargados.</p>				

Weekly plan for August 25 to august 29**Topics:** Serialization level 1**Teacher:** Intern Allison Villalobos**General Objective:** To identify seriations by color and shape in objects in the immediate environment**Specific Objective:** To order objects in the immediate environment following a sequence of colors or shapes, in an ascending or descending manner

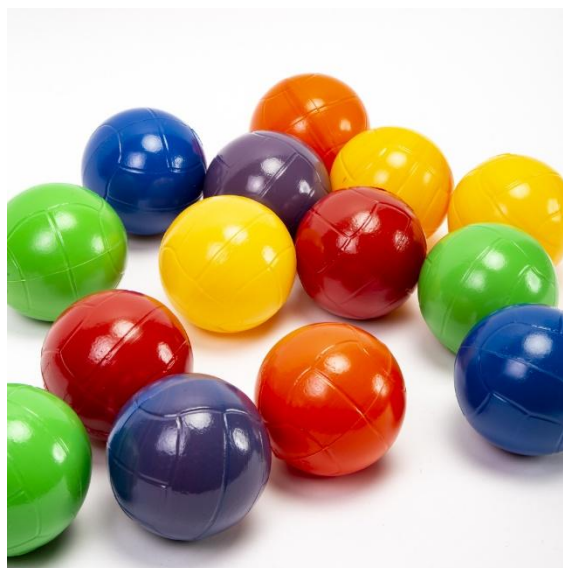
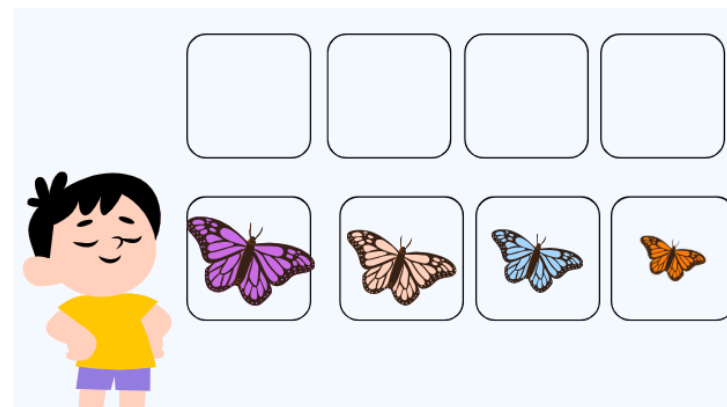
Experiences of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception and initial experiences 20 minutes	<p>The children enter the classroom, put their things in their lockers, and then sit in front of the board waiting for the rest of their classmates to arrive.</p> <p>Next, each child is asked how they are doing, attendance is taken, and the days of the week, months, numbers, and weather for the day are reviewed.</p> <p>At the end, the intern and students sing the song assigned for each day.</p>				
	Students do not attend classes due to teacher training.	Song: 1-10 contar en inglés https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=mr84914mTg2xpbxD	Song: Hello! https://youtu.be/tVlcKp3bWH8?si=Kw_7Zpj4eOdFWkf	Song: Head Shoulders Knees & Toes https://youtu.be/WX8HmogNyCY?si=KSyVY11wnz443mS9	On Friday, students have special hours, they only attend the civic act of the Day of the Black Person and

					<p>Afro-Costa Rican Culture.</p>
<p>Food and Hygiene Experiences 30 minutes</p>	<p>The children go out in order to wash their hands and then have a snack, when they finish they clean their table and brush their teeth</p> 				
<p>Job Option Experience 60 minutes</p>		<p>The intern presents a digital serialization activity on the screen. Each student must participate by raising their hand. The activity will be conducted in English.</p>	<p>Students must follow instructions given by the intern in English to participate individually and create a row with plastic balls of different colors. Each child will receive their own balls and organize the sequence according to the instructions, for</p>	<p>Students must follow instructions given by the intern in English to identify which students are tall, medium, and short, and then work as a team to line up from tallest to shortest.</p>	<p>On Friday, students have special hours, they only attend the civic act of the Day of the Black Person and Afro-Costa Rican Culture.</p>

			<p>example: red, blue, red, blue.</p> 		
<p>Experiences for the development of Artistic Expression</p> <p>30 minutes</p>	<p>Students do not attend classes due to teacher training.</p>	<p>Students color a picture with crayons following the prompts.</p> 	<p>Using sponges with figures and acrylic paint, students create a drawing and learn the figures in English.</p> 	<p>Students paint a rainbow drawing with acrylic paint and brushes following the example presented on the screen.</p> 	<p>On Friday, students have special hours, they only attend the civic act of the Day of the Black Person and Afro-Costa Rican Culture.</p>

<p>Outdoor Experience (Recess)</p> <p>30 minutes</p>	<p>Students do not attend classes due to teacher training.</p>	<p>15 minutes of play with the practitioner: Yoga with cards</p> <p>15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of play with the practitioner: sack race</p> <p>15 minutes of free play</p>	<p>15 minutes of gameplay with the intern: Dwarf - giant</p> <p>15 minutes of free play</p>	<p>On Friday, students have special hours, they only attend the civic act of the Day of the Black Person and Afro-Costa Rican Culture.</p>
<p>Closing and Farewell Experience</p>	<p>Students arrive from recess to collect their belongings, line up and sing the song: Good bye Friends https://youtu.be/2O975ewRT7Q?si=2x9S5SYTuIKT4IYt</p> <p>Then in a row they leave with the teacher in charge and the intern to the gate to go with their parents.</p>				

Material didáctico



Evidencias de la semana 9 del 25 de agosto al 29 de agosto de 2025



Crónica de la semana 9 del 25 de agosto al 29 de agosto de 2025

El día lunes 25 de agosto los estudiantes no asistieron a clases debido a que la docente debía asistir a una capacitación del ANDE, se adjunta comunicado oficial.

Filial 2-09-02
Atenas

Tiene el agrado de
invitarles a su



II ASAMBLEA GENERAL

LUNES 25 DE AGOSTO
8:00 AM DESAYUNO-FIRMAS
9:00 AM ASAMBLEA
RANCHO DON JULIO(ZOILA)

El día martes 26 de agosto los estudiantes realizaron la rutina en inglés y durante la opción de trabajo se mantuvieron motivados y participantes ante la actividad tecnológica, ese día asistieron pocos estudiantes ya que muchos están enfermos por virus respiratorios.

El día miércoles 27 de agosto los estudiantes realizaron una actividad de seriación con pelotas de colores, algunos estudiantes tenían problemas para seguir las instrucciones dadas, pero con acompañamiento y apoyo todos lograron hacerlo, ese día no se logró tomar evidencia de la actividad, también ese día una chica tuvo problemas estomacales en el aula y los demás niños se asustaron, la situación se abordó de manera correcta y rápida.

El día jueves 28 de agosto se realizó una opción de trabajo que motivo a los estudiantes ya que todos debían trabajar en equipo para lograr el objetivo que era acomodarse en una fila del más grande al más pequeño, se observó que a los estudiantes esta actividad les costaba, pero con ayuda de la docente y la practicante lo lograron, ese día los estudiantes tenían horario especial ya que los docentes debían asistir a una charla del OIJ

El día viernes 29 de agosto los estudiantes solo iban al acto cívico del día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense, además se despidieron de la practicante con mucha nostalgia, cuando los niños salieron se procedió a decorar los pasillos de la escuela por el inicio del mes patrio.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este capítulo se analizan e interpretan los datos obtenidos de los instrumentos aplicados durante la investigación, los cuales fueron mencionados en el capítulo III.

Observación de entrada para las niñas y los niños

El instrumento de observación de entrada se aplicó con el propósito de conocer el ambiente del aula, conocer a los estudiantes y sus necesidades educativas o vulnerabilidades, la relación entre la docente y los estudiantes, entre otros aspectos importantes del entorno escolar. A continuación, se presenta lo observado a lo largo de la semana de la primera observación.

El aula cuenta con cuatro áreas que son las siguientes: Exploración y desarrollo del pensamiento, Expresión artística y cultural, Desarrollo del lenguaje y Movimiento y música. Cada una de ellas cuenta con suficientes materiales relacionados a estas con los que los niños podrán aprender mediante el juego.

En el aula hay un ambiente muy agradable, ya que la docente y el grupo tienen una muy buena relación basada en el respeto, el amor y la empatía. La docente es muy buena con los niños, les enseña con amor y está pendiente de las necesidades de cada uno de ellos. Se nota que los niños la quieren mucho.

Se están viendo dos contenidos. Uno de ellos es correspondencia término a término donde se tiene como objetivos que los niños aprendan a identificar los elementos concretos del entorno inmediato que poseen correspondencia, categorizar los elementos concretos del entorno inmediato para la conformación de agrupaciones con la misma cantidad cada uno y que apliquen la correspondencia término a término al relacionar elementos concretos del entorno inmediato en dos agrupaciones de diferentes cantidades. Además, todos los días realicen actividades de lectura para el fortalecimiento de los aprendizajes.

El aula está equipada con una variedad de materiales didácticos que resultan atractivos y motivadores para los niños, lo cual favorece su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, la docente implementa actividades innovadoras que combinan el juego, la música y el uso de recursos visuales para facilitar la comprensión de un segundo idioma. Estas estrategias no solo fortalecen la enseñanza bilingüe, sino que también hacen que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

Durante la observación de entrada del grupo, se identificaron estudiantes con necesidades educativas específicas. Aunque únicamente dos de ellos cuentan con un diagnóstico formal emitido por un profesional. Se detectan otros casos con posibles dificultades en el aprendizaje o en el comportamiento, y que actualmente se encuentran en proceso de evaluación y diagnóstico.

La docente realiza un planeamiento trimestral utilizando el programa de estudio de educación preescolar y el programa de estudio francés para secciones bilingües francés-español. La docente implementa una variedad de actividades planificadas con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas se alinean con los ejes del Programa de Estudio de Educación Preescolar y con los lineamientos establecidos para las secciones bilingües. Por lo tanto, abordan, de manera equilibrada, distintas áreas del desarrollo del niño como el pensamiento lógico, el lenguaje, la expresión artística, la motricidad, la formación de valores y la autonomía.

Entre las actividades observadas durante esa semana se encuentran juegos de conteo con materiales concretos que fortalecen el pensamiento matemático, así como la resolución de problemas sencillos mediante preguntas y retos que estimulan el pensamiento crítico. También, se incluyen prácticas como la lectura de cuentos y conversaciones dirigidas, las cuales enriquecen el vocabulario y fomentan habilidades comunicativas. Otra actividad realizada fueron danzas, rondas y juegos cantados que promueven la expresión corporal y la creatividad. Al mismo tiempo, se incorporaron momentos de relajación o yoga infantil para favorecer la autorregulación emocional. Por otro lado, se efectúan actividades de cooperación y trabajo en equipo para reforzar las habilidades sociales y, por último, el juego libre, indispensable para que los niños exploren sus intereses, tomen decisiones y fortalezcan su autonomía.

Durante la rutina diaria en el aula, se desarrollan distintos espacios de trabajo que permiten a los niños y niñas participar en experiencias variadas y significativas. Entre estos se encuentran el área del círculo, donde se realizan actividades grupales como saludos, cantos, conversaciones y repasos de temas básicos como los días de la semana, números o el clima. También, se utiliza la pizarra como recurso visual y didáctico para apoyar explicaciones y reforzar contenidos. En las mesas de trabajo, los estudiantes realizan actividades individuales o en pequeños grupos que fomentan las habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas. Además, se aprovechan los distintos ambientes del aula, organizados por rincones o centros de aprendizaje, para promover la exploración, el juego simbólico y la creatividad. Finalmente, el jardín es un espacio clave para el desarrollo físico, el contacto con la naturaleza y la socialización a través del juego libre y actividades al aire libre.

El grupo trabaja con una jornada únicamente en la mañana, de 7:00 a.m. a 11:30 a.m. La docente lleva a cabo actividades innovadoras que estimulan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas, creativas y centradas en los niños. Sin embargo, no se incorpora de manera directa el idioma inglés en la rutina diaria, principalmente, debido a la falta de personal especializado en la enseñanza del inglés, lo que limita la posibilidad de introducir este idioma al grupo de transición 1

Es importante mencionar que en el grupo hay una estudiante con diagnóstico de inmadurez neuroevolutiva global de grado muy significativo, retraso neuroevolutivo en el lenguaje y control deficitario de atención. Otra estudiante tiene un diagnóstico de TDAH y otra estudiante se encuentra en proceso de diagnóstico. Estos estudiantes reciben un trato más individualizado, la docente siempre está pendiente a sus necesidades y a que realicen todas las actividades dando instrucciones más sencillas si así lo necesitan. Es importante mencionar que la estudiante con un diagnóstico más grave recibe terapia de lenguaje fuera de la institución y las otras dos estudiantes se benefician del servicio de apoyo fijo en educación especial.

En relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grupo de transición 1, se comprobó que varios niños y niñas del grupo tienen conocimientos previos en esta lengua. Los estudiantes provenientes del nivel materno del año anterior de la misma institución recibieron clases de inglés y otros estudiantes que vienen de centros educativos

privados también habían recibido clases de inglés. Es importante mencionar que tres estudiantes tienen como lengua materna el inglés, ya que es la que utilizan en sus casas.

En cuanto a las estrategias utilizadas por la docente para incentivar a la participación, especialmente a los estudiantes más tímidos. Menciona que recurre al diálogo para fomentar la confianza y animarlos a integrarse en las diferentes actividades de la jornada. Por último, señala que la convivencia con los padres de familia es cordial y respetuosa, lo cual facilita la comunicación y el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

Observación de salida para las niñas y los niños

La observación final se llevó a cabo con el propósito de mostrar los avances alcanzados por el grupo de estudiantes y la docente a cargo a partir de la implementación del PAI, además de reconocer aquellos aspectos que aún requieren fortalecimiento tras finalizar el periodo de práctica.

Durante la aplicación del PAI, se observó que los estudiantes implementaron de manera espontánea el uso de vocabulario en inglés que habían aprendido, en espacios de conversación libre y durante las rutinas diarias. Este uso natural del idioma demuestra no solo el aprendizaje del vocabulario, sino también la facilidad y confianza que tienen los niños para implementarlo en diferentes momentos de la jornada, lo que refleja la efectividad de la enseñanza del idioma.

También, es importante mencionar el incremento en la motivación de aquellos estudiantes que tienen el inglés como lengua materna. Cuando se realizaban las actividades en idioma inglés, estos niños mostraban mayor interés en participar, lo cual demuestra que se sentían más comprendidos y favoreció un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

La implementación del objeto innovador representó un avance significativo, ya que, además de generar entusiasmo en los estudiantes, permitió mantener un ambiente propicio para el aprendizaje. Al utilizarlo antes de iniciar las actividades de la jornada se redujo el ruido en el aula, los niños lograron concentrarse mejor y prestaron mayor atención a las

indicaciones de la docente. Este resultado evidencia la efectividad del material didáctico como estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza.

Otro aspecto importante fue la mejoría observada en una estudiante que suele presentar dificultades de atención y concentración, aunque aún no cuenta con diagnóstico. Durante la implementación mostró mayor disposición para participar en las actividades, motivación para aprender inglés y entusiasmo al integrarse en un baile para el festival del idioma, en el cual siguió todas las indicaciones con éxito.

En cuanto a la docente, continúa impartiendo sus clases con dedicación, paciencia y afecto, atendiendo de manera constante las necesidades de sus estudiantes. Mantiene el aula limpia, iluminada y equipada con el material didáctico necesario, lo que asegura un entorno adecuado para el aprendizaje. Además, conserva una relación respetuosa y colaborativa con los padres de familia, y brindó orientación y apoyo a la practicante en tareas fundamentales como la elaboración de informes, la participación en reuniones con familias, la organización de eventos escolares, el cuidado del aula y de los estudiantes, así como en aspectos relacionados con la salud mental y el bienestar docente.

A pesar de los avances observados en el aprendizaje del inglés y en la motivación de los estudiantes, persiste la necesidad de fortalecer la continuidad del proceso. Aunque la docente realiza un trabajo excelente y el grupo mantiene un buen orden, al concluir el periodo de práctica ya no se contará con la implementación sistemática del idioma en el aula, lo que podría limitar el refuerzo y la consolidación de lo aprendido.

Entrevista dirigida a la docente de aula

Se realizó una entrevista a la docente encargada del grupo de transición 1 con el propósito de conocer su opinión sobre la enseñanza temprana del inglés a niños y niñas. La docente de educación inicial, Shirley Brenes, cuenta con ocho años de experiencia en contextos bilingües en la Escuela Central de Atenas. En la entrevista expuso sus opiniones, experiencias y observaciones acerca de la importancia del aprendizaje temprano de una segunda lengua, así como su valoración del inglés como herramienta clave para el desarrollo académico, cognitivo y social de los estudiantes. Además, compartió los beneficios,

limitaciones y estrategias más adecuadas para la enseñanza de un segundo idioma, junto con sus expectativas respecto a la implementación de una práctica docente en inglés en su grupo de transición.

Con respecto al inglés como herramienta lo destacó como una lengua global que facilita la comunicación en contextos académicos, laborales y culturales, al tiempo que abre múltiples oportunidades a quienes lo dominan. Entre los beneficios que ofrece a los niños mencionó la mejora de la memoria, la atención y la capacidad de resolución de problemas. También subrayó que la exposición temprana al idioma favorece una mejor pronunciación y una mayor fluidez.

Desde su experiencia señaló que, en la edad preescolar, el cerebro es más receptivo a los sonidos y estructuras lingüísticas debido a la plasticidad cerebral, lo que permite a los niños aprender idiomas de forma natural y con mayor facilidad. Aseguró que la adquisición de una segunda lengua en esta etapa estimula directamente áreas cerebrales responsables de la atención y la memoria, y observó que quienes aprenden un segundo idioma desarrollan una mayor capacidad de resolución de problemas, lo que refleja un impacto positivo y duradero en sus habilidades de pensamiento.

Sobre la relación del grupo de transición 1 con el inglés, indicó que, aunque este curso no recibió lecciones formales, los estudiantes muestran curiosidad y entusiasmo por canciones o programas en inglés que consumen en plataformas digitales. Destacó además que tres estudiantes del grupo tienen el inglés como lengua materna y que la mayoría ha tenido contacto con el idioma en grados anteriores o en instituciones privadas.

Señaló que el dominio del inglés es indispensable para todos los estudiantes, ya que abre acceso a programas académicos internacionales, becas, literatura científica y tecnológica, así como mejores oportunidades laborales y sociales en el futuro. Entre las principales limitaciones mencionó la carencia de recursos didácticos apropiados y, sobre todo, la falta de recursos presupuestarios por parte del Ministerio de Educación.

Respecto a la práctica docente que se implementaría en su grupo, consideró que constituye una iniciativa muy valiosa, ya que los estudiantes se quedaron sin clases de inglés

por limitaciones presupuestarias. Expresó que esta experiencia representa una oportunidad para explorar nuevas estrategias pedagógicas y brindar un baño lingüístico en una lengua de gran relevancia. Manifestó además que espera que los niños respondan con entusiasmo y que la experiencia despierte en ellos un mayor interés por aprender otras lenguas, con beneficios en su desarrollo lingüístico y social.

Entre los recursos que ha utilizado en secciones bilingües destacó canciones, cuentos ilustrados, títeres, juegos interactivos, videos educativos cortos y tarjetas visuales, los cuales permiten una enseñanza multisensorial, lúdica y adaptada al desarrollo infantil. En relación con los padres de familia, comentó que varios han expresado interés en que sus hijos tengan contacto temprano con el inglés, pues lo consideran una herramienta esencial para el futuro académico y profesional.

Resaltó que un docente de preescolar bilingüe debe contar con características específicas como un nivel adecuado de inglés, creatividad, empatía, manejo de recursos lúdicos, capacidad para motivar y habilidad para conectar emocionalmente con los estudiantes. Finalmente, señaló que la implementación de una rutina diaria que incluya secciones breves en inglés —como saludos, canciones u otras actividades— sería una excelente oportunidad para los niños. Afirmó que reaccionarán de forma positiva y entusiasta, ya que disfrutan repetir canciones, movimientos y palabras nuevas. Cuando el aprendizaje se presenta de manera lúdica, se convierte en parte natural de su vida cotidiana.

Cuestionario para padres de familia o encargados

Se realizó un cuestionario a los padres de familia en la aplicación Forms que constaba de 15 preguntas. Este fue enviado por la docente a cargo del grupo en el grupo de WhatsApp de los padres de familia. Se realizó con el objetivo de conocer la opinión de los padres sobre la importancia del idioma inglés, su relación con este y su opinión sobre la práctica docente aplicada en el grupo. La población total a la que se aplicó el cuestionario fue de veinticinco padres de familia, de los cuales solo diecinueve lo completaron.

La primera pregunta solicitaba a los padres de familia escribir su nombre completo antes de iniciar el cuestionario, con el objetivo de responder personalmente cualquier

consulta en el momento indicado. La segunda pregunta indagó si consideraban importante que su hijo(a) aprenda inglés desde edad temprana. Los 19 padres respondieron afirmativamente, lo que refleja una percepción positiva sobre los beneficios de iniciar el aprendizaje del idioma en esta etapa.

En la tercera pregunta se consultó si su hijo(a) ha tenido contacto con el inglés en casa o en otro centro educativo. Trece padres respondieron que sí y seis que no. Esto demuestra que la mayoría de los niños ya tiene cierta familiaridad con el idioma, lo cual es una buena señal para implementar actividades más complejas. Sin embargo, también se debe considerar a los niños sin conocimiento previo, por lo que las actividades propuestas deberán ser inclusivas y empezar desde lo básico, de manera que todos puedan aprender en igualdad de condiciones.

La cuarta pregunta cuestionó si los padres creían que el inglés traerá beneficios para el futuro académico y laboral de sus hijos. Las 19 respuestas fueron positivas, lo que refleja un amplio apoyo hacia la enseñanza del idioma. En la quinta pregunta se consultó si estarían de acuerdo en que sus hijos reciban clases de inglés durante las próximas semanas. La respuesta fue unánime: los 19 padres respondieron que sí. La sexta pregunta buscaba conocer si los padres estaban dispuestos a apoyar a sus hijos con actividades en inglés desde casa para reforzar el aprendizaje. Todas las respuestas fueron afirmativas, lo que demuestra interés y compromiso en acompañar el proceso.

La séptima pregunta, de carácter semiabierto, indagó en qué entornos los niños han tenido contacto con el inglés. Diez padres indicaron que en el hogar, trece señalaron los medios digitales, diez mencionaron la institución educativa y uno indicó otro tipo de entorno. Estos resultados muestran que los niños se han expuesto al idioma de diferentes maneras, siendo los medios digitales una de las más comunes.

La octava pregunta, también semiabierta, se refirió a la reacción de los niños al escuchar o ver contenido en inglés en televisión, canciones, videos o palabras. Quince padres indicaron que muestran curiosidad, uno señaló que no muestran interés, dos mencionaron incomodidad o rechazo y otros dos indicaron diferentes motivos. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños tiene una actitud positiva hacia el idioma, aunque también se

debe atender al grupo que manifiesta rechazo o falta de interés, diseñando actividades que los motiven a participar.

La novena pregunta pidió a los padres calificar su nivel de inglés. Diez respondieron que su nivel es básico, cuatro lo clasificaron como intermedio, cinco como avanzado y dos señalaron que lo usan en su hogar. En la décima pregunta, de opción semiabierta, se consultó qué beneficios consideran que tiene aprender inglés desde el nivel preescolar. Dieciocho padres señalaron un mejor desarrollo cognitivo, quince destacaron mayores oportunidades académicas y catorce mencionaron facilidad para aprender. Ninguno agregó otras respuestas, lo que confirma que estos son los beneficios más valorados.

La undécima pregunta buscaba conocer qué consideran los padres que podría ayudar a sus hijos a aprender mejor el inglés, con el objetivo de rescatar sus experiencias y opiniones. Siete padres indicaron libros o materiales en casa, quince señalaron clases extra de inglés, catorce mencionaron juegos interactivos o aplicaciones y cinco sugirieron trabajos para realizar en casa.

La duodécima pregunta consistió en indagar por qué creen que aprender inglés es importante en preescolar. Las respuestas de los diecinueve padres fueron similares, lo que demuestra un acuerdo general sobre el hecho de que, en edades tempranas, los niños cuentan con mayor plasticidad cerebral, lo que facilita un aprendizaje natural del idioma. Además, destacaron beneficios como el desarrollo del oído y la comunicación fluida a futuro. También señalaron que el inglés brinda oportunidades académicas, sociales y laborales. Un padre mencionó un punto relevante: la importancia de fomentar primero la expresión oral antes que la escritura. En general, coincidieron en que esta experiencia temprana fortalece las habilidades cognitivas y abre mayores oportunidades.

La decimotercera pregunta buscaba conocer qué les gustaría a los padres que sus hijos aprendieran en las clases de inglés. Las respuestas fueron variadas, pero todas válidas. La mayoría mencionó vocabulario, comandos básicos, frases cortas y expresiones útiles para comunicarse. Asimismo, dejaron claro que la enseñanza debe adaptarse a la edad de los niños y ser didáctica y divertida.

La decimocuarta pregunta consultó si los niños habían tenido alguna experiencia positiva o negativa con el inglés. La mayoría de respuestas fueron favorables. Algunos padres señalaron que sus hijos aprendieron en instituciones privadas o que participar en el festival de inglés resultó muy motivador para seguir aprendiendo. Otros mencionaron que disfrutaban cantar canciones, conversar con familiares o amistades extranjeras, y que muestran curiosidad por saber cómo se dicen las cosas en inglés. No obstante, también se señalaron experiencias desfavorables, como problemas de pronunciación por confusión entre idiomas, falta de vocabulario acorde a la edad, dificultades en matemáticas enseñadas en inglés y situaciones de incomodidad al no poder comunicarse con hablantes nativos. En general, los resultados evidencian que la mayoría de los niños perciben el idioma de manera positiva, aunque se reconocen también los retos.

La decimoquinta pregunta buscó identificar qué puede motivar más a los niños a interesarse por el aprendizaje del inglés. La mayoría de padres destacó la necesidad de un proceso dinámico y natural. Entre las estrategias más mencionadas figuran juegos creativos, canciones, videos, bailes, actividades lúdicas y material visual llamativo como imágenes y láminas, además de hablarles en inglés con la mayor frecuencia posible. Estas respuestas confirman que el interés infantil aumenta cuando el aprendizaje es divertido.

En la decimosexta y última pregunta se indagó si los padres tenían dudas sobre cómo se enseñaría el inglés a sus hijos. Surgieron inquietudes como: “Me gustaría saber cómo enseñarle en casa” o “Al no saber inglés se me dificulta la pronunciación, y mi esposo, que sí domina el idioma, no sabe cómo enseñarle a nuestra hija”. Todas las preguntas fueron respondidas el día de la entrega de informes y los padres expresaron agradecimiento por la práctica y la resolución de sus dudas.

El cuestionario permitió conocer la opinión de los padres acerca del inglés y la forma en que valoran y apoyan su enseñanza en el grupo de sus hijos. La mayoría reconoció los beneficios académicos, sociales y laborales que ofrece para el futuro, así como la necesidad de que el aprendizaje sea dinámico y adaptado a la edad de los niños. Aunque se identificaron algunas experiencias negativas y ciertos retos, las respuestas reflejan un interés compartido y motivación por acompañar a sus hijos en el fortalecimiento del idioma.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del seminario y la práctica docente realizada en la Escuela Central de Atenas con el grupo de Transición 1. En este apartado se resaltan los principales avances y logros alcanzados durante la implementación del Plan de Acción Innovador (PAI), los cuales evidencian su impacto positivo en el aprendizaje temprano del idioma inglés. Además, se ofrecen recomendaciones concretas que buscan fortalecer y mejorar continuamente los procesos educativos de enseñanza de un idioma en edades tempranas.

Durante este estudio, se logró evidenciar el impacto positivo que tiene el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas, especialmente, en aspectos como la motivación que se crea mediante estrategias innovadoras y los beneficios que adquieren los niños y niñas al aprender un idioma. Asimismo, se comprobó la efectividad de las estrategias innovadoras y de la implementación de un objeto creativo para favorecer la imaginación, pero sobre todo un ambiente adecuado para el aprendizaje. A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones que contribuirán a mejorar y fortalecer este proceso educativo.

Durante la aplicación del PAI, desde los primeros días, se determinó el impacto positivo del aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas, dado que mostraron un gran entusiasmo, se mantuvieron altamente motivados y con un fuerte deseo de aprender. Estas actitudes confirman que el aprendizaje de un segundo idioma despierta en ellos un interés natural por adquirir más lenguas. Además, destaca el caso de una estudiante que presenta dificultades para mantener la atención y la concentración, pero aún no tiene diagnóstico, a la cual no le gustaba participar y su lengua materna es el inglés. Dicha estudiante se integró y aumentó su participación en clase gracias a las actividades lúdicas del PAI, lo cual evidencia una vez más el impacto motivador y significativo del idioma.

Cómo se mencionó anteriormente, la creación de un plan de acción innovador que incorpora actividades lúdicas y recursos tecnológicos interactivos para motivar el aprendizaje del inglés y además toma en cuenta las necesidades de los niños y niñas del nivel Transición,

fue una herramienta indispensable para alcanzar los objetivos propuestos. Su implementación demostró ser innovadora y motivante para lograr el aprendizaje del idioma inglés. Se buscaba que las actividades seleccionadas para el PAI fueran dinámicas y divertidas para los niños, por ejemplo, explicaciones con títeres, bingo, memoria, cuentos y presentaciones interactivas, pesca, actividades al aire libre, canciones y coreografías, collares, juego de las sillas musicales, entre otras, con las cuales disfrutaron y aprendieron el idioma.

Además del PAI, también se incorporó a las rutinas un objeto innovador, que surgió de la necesidad de que los niños hablaban entre ellos y perdían la atención fácilmente. La solución fue la "Cajita del Silencio". Se les presentó a los niños una cajita sacada de un cuento mágico y se les explicó que dentro tenía polvos mágicos que hacían que los niños prestaran atención y se concentraran. A los niños al principio les pareció extraño, ya que en el aula no había ningún objeto igual, pero estaban intrigados y cautivados, por lo que todas las mañanas, antes de empezar la rutina, recordaban que debían echarse los polvos mágicos. Esta idea no solo despertó su imaginación y curiosidad, sino que también se convirtió en una herramienta efectiva para el orden de la clase.

Al implementar el plan de acción innovador para la enseñanza temprana del inglés, se evidenciaron múltiples beneficios en los niños y niñas, entre ellos, el aprendizaje de vocabulario como las letras del abecedario, los útiles escolares, las profesiones, los colores, los números, los días de la semana, los meses y algunos comandos básicos como "Can I go to the bathroom" "Can I go wash my hands" "I'm here". Se mejoró su pronunciación y su confianza, también incrementó su motivación, su participación y además con vocabulario básico podían comprender mejor a su compañera estadounidense. Dichos resultados reflejaron que la enseñanza del inglés desde edades tempranas, apoyada en estrategias innovadoras, no solo facilita el aprendizaje del idioma, sino que beneficia a niños tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal y social.

Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de la Escuela Central de Atenas tuvo un impacto significativo y positivo. La implementación de estrategias innovadoras, junto con la utilización de actividades lúdicas y material didáctico, favoreció el desarrollo de habilidades lingüísticas, la motivación y la participación de los estudiantes. Los resultados evidencian que el

aprendizaje temprano del inglés no solo facilita la adquisición del idioma, sino que también promueve el crecimiento integral de los niños y niñas, por lo que los prepara para un desarrollo exitoso tanto en lo académico como en lo personal.

Recomendaciones

Con base en los resultados presentados en las conclusiones, a continuación, se ofrecen una serie de recomendaciones dirigidas a los participantes de esta investigación, con el propósito de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Se insiste en que el aprendizaje de un idioma no ocurre de la noche a la mañana, requiere tiempo, constancia y sobre todo práctica para consolidar los conocimientos y evitar que estos se olviden. Asimismo, el apoyo y la participación del entorno de los infantes, como la familia y la comunidad educativa, son fundamentales para que el proceso sea significativo y cada estudiante se sienta acompañado en su proceso.

Recomendaciones para los estudiantes

- Prestar siempre atención a las explicaciones de los y las docentes, a fin de aprovechar al máximo el aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos cada día.
- Participar siempre con entusiasmo en todas las actividades, ya que de esta manera podrán divertirse mientras aprenden.
- Practicar el inglés conversando con sus compañeros y padres, cantando canciones y viendo series educativas en este idioma, para reforzarlo de manera constante y evitar que se olvide.
- No sentir vergüenza o miedo a participar, ya que cada intervención es una oportunidad para aprender, mejorar y ganar confianza en el uso del inglés.

Recomendaciones a los padres de familia

- Fomentar el uso del idioma inglés en casa mediante conversaciones con palabras sencillas, repasando vocabulario, poniéndoles canciones o series educativas a los niños, con el fin de practicar el idioma y que permanezca como aprendizaje significativo.

- Realizar actividades de inglés en casa, tanto las que asigne la docente como otras sencillas como cuentos en inglés, fichas, libros de apresto, entre otras.
- Al practicar en casa, evitar señalar los errores o corregir de manera negativa, ya que el niño lo tomará mal y puede retrasar el proceso de aprendizaje.
- Valorar y reconocer los logros, ya que esta pequeña acción puede motivar y significar mucho para su hijo (a).

Recomendaciones a los docentes

- Incorporar abundante material didáctico en el aula, ya que hace el lugar más especial y significativo para los niños, además de facilitar el aprendizaje al tener los recursos visibles diariamente. además de que aprenden viéndolo todos los días.
- Implementar actividades lúdicas con las cuales puedan aprender y divertirse al mismo tiempo, para promover la participación y mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.
- Mantener una comunicación cordial y constante con los padres de familia para compartir el avance de los niños y, además, recomendarles actividades que puedan hacer en el hogar para reforzar el aprendizaje.
- Aprender constantemente nuevas estrategias didácticas para la enseñanza del idioma e implementar el uso de herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes y mejoren su aprendizaje.

Devolución a la comunidad

Para finalizar la investigación, se realizó un brochure (ver anexo 1) para los padres de familia con el objetivo de que conozcan la importancia del idioma inglés, y brindarles recomendaciones prácticas para que puedan apoyar y fomentar el desarrollo del idioma desde el hogar.

Durante la aplicación del formulario a los padres de familia, se identificaron algunas inquietudes sobre la manera en que se llevaría a cabo la enseñanza del inglés en el aula. De esta manera varios padres mencionaron que no sabían cómo apoyar el aprendizaje del idioma

desde casa por razones como acceso al idioma y técnicas de enseñanza. A partir de estas necesidades surgió la iniciativa de elaborar un brochure para brindarles orientación práctica y estrategias que les permitan acompañar y fortalecer el aprendizaje del inglés de sus hijos en casa.

El brochure fue compartido a los padres de familia personalmente a la hora de salida de sus hijos. Esta alternativa permitió que los padres pudieran ver el material en el momento que les resultara más conveniente, revisar las estrategias propuestas y aplicar los consejos en casa para apoyar el aprendizaje del inglés de sus hijos.

Bibliografía

Alfaro Salas, H. (2025). El empleo de la realidad aumentada como tecnología educacional en la enseñanza del vocabulario en inglés en docentes de preescolar en Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(2), 1-31. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/62609>

Barrantes, R. (2002). *Investigación, un camino al conocimiento: un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Editorial Universidad Estatal A Distancia

Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación de Colombia Ltda.

Blanco, A. (2021). Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response. <https://repositorio.una.ac.cr/items/0546ac5a-dc04-495e-a9bb-c45ca2dd26a8>

Chinchilla Solís, L., & Corrales Chinchilla, W. (2021). *Habilidades sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia, durante el año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/items/978bd181-fed7-4987-af30-84ed5d6e1b11>

Cortina-Pérez, B., & Andúgar-Soto, A. (2020). Aprendiendo inglés en Educación Infantil. Un relato de prácticas innovadoras. *Revista de Estudios Socioeducativos*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/89443>

Cruz, P y González, S. (2020). La música y su efecto sobre la enseñanza en el inglés en la Educación Infantil. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20557>

Dávila, M y Del Campo, R. (2024). Tendencias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha para Docentes de Inglés en Preescolar, a Través de Herramientas Digitales. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12277>

Delgado González, L. (2020). Importancia de la Implementación de Estrategias Didácticas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños a Edad Temprana. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38389>

Duarte Estupiñan, A. (2023). Percepción del bilingüismo como una necesidad social en las y los niños de transición del jardín de niños la Semillita del Saber, Bagaces Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023. <http://repositorio.uia.ac.cr/items/537155b8-cbbe-46d6-9ee5-7bae7d1173cf>

Fernández Rojas, K. (2021). Enseñanza del inglés como lengua extranjera, basada en un modelo de marco abierto para niños de educación preescolar <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/441>

Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, Sexta edición. Editorial. McGraw-Hül Interamericana, SA de CV.

Hernandez, R.y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hül Interamericana, SA de CV.

Hine, S. F. M., & De Martínez, M. N. R. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412021000100049&script=sci_arttext
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265>

López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100093&script=sci_abstract&tlng=es

Machado Posso, I., Orozco Hernández, D. (2021). Las TIC y la música como herramientas lúdicas en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar de la Institución Etnoeducativa Paraíso del municipio de San Jacinto Bolívar. <https://repository.libertadores.edu.co/items/eefe8330-125a-4d40-871f-42f99c21635d>

Marín Arroyo, E. (2012). Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el Siglo XX. Revista Comunicación. Volumen 21, año 33, No. 1.

Moreno Agurto, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422>

Patiño Mora, V. (2021). El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos. <https://repositorio.conare.ac.cr/items/b95817e1-1c03-40f1-8fc8-afe3697c1065>

Perea Romero, D., Despaigne Negret, O. (2021). Bilingüismo. Importancia y beneficios para los niños. <https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/47>

Piñeiro, M. (2021). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN INFANTES DE 1 Y 6 AÑOS. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/f04343ff-5e9c-48d2-84be-b4eebf6e9c62>

Ramos, D y Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

Roblero Bogantes, D., Ruiz Madrigal, I. V., Esquivel Muñoz, M., Ramírez Azoifeifa, M., Solís Cruz, N., & Hernández Barra, N. (2022). La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños y niñas de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/b34526f6-f953-433f-a751-2fb3ac0d472c>

Valerio Madriz, E. (24 de junio de 2024). Escuela Central de Atenas. Municipalidad de Atenas. <https://www.atenasmuni.go.cr/articulo/escuela-central-de-atenas>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

1. ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
2. ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
3. ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
4. ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
5. ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

1. ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
2. ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
3. ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
4. ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
5. ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
6. ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
7. ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
8. ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
9. ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
10. ¿Los niños tienen conocimientos del idioma inglés?
11. ¿Con cuáles actividades cree que aprenden mejor los niños?
12. ¿El inglés es la lengua materna de algún niño o niña?

13. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a participar especialmente a aquellos que son más tímidos?
14. ¿Cómo se da la convivencia con los padres de familia?

Apéndice 2: Cuestionario para madres, padres de familia y/o encargados

Cerradas (si / no)

1. ¿Considera importante que su hijo(a) aprenda inglés desde edad temprana?
2. ¿Su hijo(a) ha tenido contacto con el idioma inglés en casa o en otro centro educativo?
3. ¿Cree que el idioma inglés traerá beneficios para el futuro académico y laboral de su hijo(a)?
4. ¿Estaría de acuerdo en que su hijo (a) reciba clases de inglés durante las próximas 5 semanas?
5. ¿Estaría dispuesto(a) apoyar a su hijo (a) a realizar actividades en inglés desde casa?

Semiabiertas

6. ¿En qué entornos ha tenido contacto su hijo(a) con el idioma inglés?
 - En el hogar
 - A través de medios digitales como la TV, YouTube, juegos, etc.
 - En una institución educativa
 - Otro: _____

7. ¿Cuál es la reacción de su hijo(a) al escuchar o ver contenido en inglés en la TV, por canciones, videos o palabras?
 - Muestra curiosidad ¿
 - No muestra interés

Se muestra incómodo(a) o evita el contenido

Otro: _____

8. ¿Cómo calificaría su propio nivel de comprensión del inglés?

Básico

Intermedio

Avanzado

Ninguno

9. ¿Qué beneficios considera que tiene aprender inglés desde preescolar?

Mejor desarrollo cognitivo

Mejores oportunidades académicas

Facilidad para aprender otros idiomas

Otro: _____

10. ¿Qué cosas cree usted que podrían ayudar a su hijo(a) a aprender inglés mejor?

Libros o materiales en casa

Clases extra de inglés

Juegos interactivos o aplicaciones

Trabajos para hacer en casa

Otro: _____

Preguntas abiertas

11. ¿Por qué cree usted que aprender inglés es importante para los niños en preescolar?
12. ¿Qué le gustaría que su hijo(a) aprenda en las clases de inglés?
13. ¿Ha tenido su hijo(a) alguna experiencia buena o mala con el inglés? Explique cómo fue
14. ¿Qué cosas cree usted que pueden hacer que los niños y niñas se interesen más por aprender el idioma inglés?
15. ¿Tiene alguna duda o pregunta sobre cómo se enseñará el inglés a su hijo(a)?

Apéndice 3: Entrevista a la docente

1. ¿Por qué cree usted que el idioma inglés es una herramienta fundamental?
2. ¿Cuáles considera usted que son algunos beneficios de que los niños y niñas aprendan inglés desde edades tempranas?
3. ¿Considera usted que los niños en edad preescolar están en una etapa adecuada para comenzar a aprender un nuevo idioma?
4. ¿Cree usted que el aprendizaje del inglés en preescolar podría influir en el desarrollo
5. cognitivo de los estudiantes? ¿Por qué?
6. Desde su experiencia como docente de preescolar bilingüe en francés, ¿ha notado interés por parte de los niños hacia palabras o canciones en inglés?
7. ¿Cree usted que el dominio temprano del inglés podría abrir más oportunidades académicas o personales en el futuro de los estudiantes?
8. ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones que impiden enseñar inglés en la etapa preescolar en la institución?
9. ¿Qué opinión tiene usted sobre el trabajo del idioma inglés que se facilitara con la
10. práctica docente al grupo de transición 1?
11. ¿Qué expectativas tiene usted respecto a la aplicación de una práctica educativa que introduzca el inglés en su grupo?
12. ¿Qué tipo de recursos considera útiles para enseñar el idioma inglés en el nivel preescolar?
13. ¿Ha recibido comentarios de padres de familia o encargados sobre la importancia de que sus hijos aprendan inglés en el nivel preescolar?
14. ¿Qué habilidades considera usted que debería tener un docente para facilitar el aprendizaje del inglés en preescolar?
15. ¿Cómo considera usted que reaccionaran los niños y niñas ante la implementación de una rutina diaria que incluya pequeñas secciones en inglés, como saludos, canciones u otras actividades?

Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora

San José, 30 de agosto de 2025

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Allison Villalobos Madrigal, cédula 208420966, llevado a cabo en la institución Escuela Central de Atenas, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 40%, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:

	Criterio	Calificación asignada	Calificación Obtenida
1.	Cumplimiento de entregas de avance	10%	10%
2.	Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica	10%	10%
3.	Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica	10%	10%
4.	Calidad y detalle del marco teórico	10%	10%
5.	total	40%	40%

Sin otro particular se despide,



 MSc. Zuhaila Carvajal Ramirez

Tutora

Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice B1: Carta de aprobación del lector (a)

San José, 30 de agosto del 2025

Señores.
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante: Allison Villalobos Madrigal , cédula 2-0842-0966, llevado a cabo en la institución: Escuela Central de Atenas, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

Ms. Jonathan Lanzas Alvarenga.



Cédula: 1-0938-0215

Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o)

Apéndice B2: Carta de aprobación del Filólogo (a)

San José, 23 de agosto de 2025

Señores.

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que en mi calidad de filóloga he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente de la estudiante Allison Villalobos Madrigal, cédula 208420966, llevado a cabo en la Escuela Central de Atenas y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

CAROL BEATRIZ Firmado digitalmente
FLORES por CAROL BEATRIZ
SOLANO FLORES SOLANO
(FIRMA) (FIRMA)
Fecha: 2025.08.23
20:12:22 -06'00'

Filóloga

Código: 63328

Apéndice G: Declaración Jurada

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice G: Declaración jurada



Yo Allison Villalobos Madrigal, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 208420966 hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Impacto del aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025 es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los treinta días del mes de agosto de dos mil veinticinco.



208420966

Firma y cédula del estudiante

Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante

Atenas, 29 de agosto de 2025.

Señores.
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores:

Por este medio les solicito por favor otorgarme fecha para la presentación de mi proyecto final de graduación titulado

“Impacto del aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas de transición de la institución Escuela central de Atenas durante el segundo cuatrimestre 2025”

Para optar por el grado de Bachiller en Educación Preescolar Bilingüe.

Lo anterior debido a que considero que el documento se encuentra listo para su defensa.

Sin otro particular se despide,

Allison Villalobos Madrigal.
 Identificación 208420966.

Carta solicitud permiso a la institución



3 de junio 2025

Estimado

Eliécer Educarte Villalobos

Escuela Central de Atenas

La Universidad Internacional de las Américas hace de su conocimiento que la estudiante **VILLALOBOS MADRIGAL ALLISON DE LOS ÁNGELES**, número de identidad **2-0842-0966**, carné **SJ22028796**, es estudiante de esta institución en la carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGUE** en el grado académico de **BACHILLERATO**.

Se les informa que **VILLALOBOS MADRIGAL** se encuentra matriculada en la universidad en el curso de **Práctica Docente** por lo que les solicitamos respetuosamente la colaboración que le puedan brindar la cual será de mucho beneficio para el progreso de su carrera y cumplimiento con los objetivos del curso.

Solicitamos respetuosamente la colaboración que le puedan brindar.

Cordialmente,



Lineth Salazar Pacheco

Jefatura del Depto. Registro

Universidad Internacional de las Américas.

Carta aceptación de la institución de práctica



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación de Alajuela
Supervisión Educativa Circuito 08
Escuela Central de Atenas, código 1119




19 de junio de 2025.
DVM-PICR-DREA-ECDA-044-2025.


Señora
Lineth Salazar Pacheco
Jefatura del Departamento de Registro
Universidad Internacional de la Américas

Estimada señora:

Espero que se encuentren muy bien, me dirijo a usted en calidad de director de la Escuela Central de Atenas para informarle que la señorita Allison de los Ángeles Villalobos Madrigal, tiene el visto bueno para realizar su Práctica Docente en nuestra institución.

Sin otro particular,


Eliecer Eduarte Villalobos
Director
Escuela Central Atenas



MSB/EEV
c. Archivo Gestión

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial
 Practicante: Allison Ullalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramirez


Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16 junio 2025	7:00 am	11:30 am	4 horas y 30 minutos	observación		Shirley B.B.	
17 junio 2025	7:00 am	11:30 am	4 horas y 30 minutos	observación		Shirley B.B.	
18 junio 2025	7:00 am	11:30 am	4 horas y 30 minutos	observación		Shirley B.B.	
19 junio 2025	7:00 am	11:30 am	4 horas y 30 minutos	observación		Shirley B.B.	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-08-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial (y)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramirez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
30/6/25				No hubo clases porque la docente tenía una cita		Shirley B.B	
01/7/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B	
02/7/25	7: am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B	
03/7/25	7:00 am	11:40	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial (Y)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramírez









Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
04/7/25	7:00 am	1:30 pm	6 horas y 30 minutos	Justa de salida de vacaciones		Shily B.B.	
21/7/25	7:00 am	11:40 pm	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shily B.B.	
22/7/25	7:00 am	11:40 pm	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shily B.B.	
23/7/25	7:00 am	11:40	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shily B.B.	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Central de Atenas Nivel: Inicial (X)

Practicante: Allisen Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zunaila Corvajal Ramírez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24/7/25	7:00am	11:40am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
28/7/25				No hubo clases por capacitación de la docente		Shirley B.B.	
29/7/25	7:00am	11:40am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
30/7/25				No hubo clases por capacitación de la docente		Shirley B.B.	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial (X)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramirez








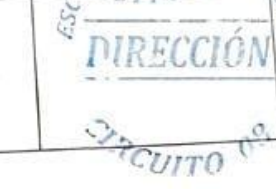
Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
31/7/25	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Feria de emprendimientos Preparación del Regalo del día de la madre		Shirley B.B.	
1/8/25	7 am	1:00 pm	6 horas	Plan de acción innovador organizar el aula		Shirley B.B.	
4/8/25	7:00 am	3 pm	8 horas	Entrega de informes a padres de familia		Shirley B.B.	
5/8/25	7: am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial (A)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramírez





Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
6/8/25	7:00 am	12:00 pm	5 horas	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
7/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
8/8/25	7:00 am	12: pm	5 horas	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
11/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de atenas Nivel: Inicial (x)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramirez




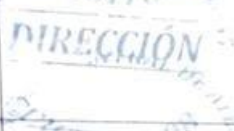



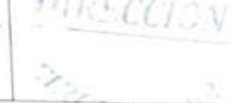
Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
12/8/25	7:00 am	12:00 pm	5 horas	capacitación en el aula y organización del aula		Shirley BB.	ESCUELA CENTRAL DE ATENAS DIRECCIÓN
13/8/25	7:00 am	10:40 am	3 horas y 40 minutos	Plan de acción Innovador		Shirley BB.	ESCUELA CENTRAL DE ATENAS DIRECCIÓN
14/8/25	7:00 am	10:40 am	3 horas y 40 minutos	Plan de acción Innovador		Shirley BB.	ESCUELA CENTRAL DE ATENAS DIRECCIÓN
18/8/25				No hubo clases por capacitación del SEC		Shirley BB.	ESCUELA CENTRAL DE ATENAS DIRECCIÓN

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Central de Arenas Nivel: Inicial (X)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora Zuhaila Carvajal Ramirez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
19/8/25				No hubo clases por capacitación de docentes		Shirley BB	
20/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley BB	
21/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley BB	
22/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley BB	








UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Aterras Nivel: Inicial (x)

Practicante: Allisen Villalobos Madrigal

Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal Ramirez



Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
25/8/25				No hubo clases por capacitación ANDE		Shirley B.P.	
26/8/25	7: am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
27/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador		Shirley B.B.	
28/8/25	7:30 am	11: am	4 horas	Plan de acción innovador y charla OIJ		Shirley B.B.	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela central de Atenas Nivel: Inicial (X)

Practicante: Allison Villalobos Madrigal Tutora-Supervisora: Zuhaila Carrizjal Ramirez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
29/8/25	7:00 am	11:40 am	4 horas y 40 minutos	Plan de acción innovador y Decoración patria		Shirley B.B.	

Total de horas: 155 horas y 40 minutos.

Anexo 1 (Brochure)



¿Conoces la importancia del aprendizaje temprano del idioma inglés?

El inglés es considerado el idioma universal. Aprenderlo en la niñez no solo abre puertas académicas y profesionales en el futuro, sino que también fortalece la memoria, la atención y la creatividad de los niños.

¡Hello!

Ayudemos a nuestros niños a construir un futuro lleno de oportunidades a través del inglés.

Inglés

Una llave para el futuro de nuestros niños

Allison Villalobos Madrigal

Beneficios de aprender inglés

- Desarrolla su creatividad y la imaginación.
- Brinda mejores oportunidades académicas y profesionales en el futuro.
- Facilita el aprendizaje de otros idiomas.
- Mejora la memoria y la concentración.
- Aumenta la confianza y la seguridad en sí mismos.
- Acceso a más recursos educativos y tecnológicos.



El papel de los padres

Los padres de familia o encargados del niño juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés. Con su apoyo y cariño, los niños descubren que aprender puede ser divertido y que cada palabra nueva es un logro en familia. Ese acompañamiento no siempre significa saber el idioma, también puede darse con palabras de aliento, motivación y reconocimiento. Cuando los niños sienten su apoyo, su aprendizaje se vuelve más significativo y valioso.



Estrategias para enseñar inglés desde casa

- Poner series educativas o música en inglés para que el niño se familiarice con el idioma.
- Descargar aplicaciones educativas como Duolingo kids para aprender inglés de forma divertida.
- Usar frases simples en casa todos los días como hello, bye, thank you, good mornig.
- Realizar actividades de inglés en casa, tanto las que mande la docente como otras sencillas como cuentos en inglés, fichas, libros de apresto, entre otras.
- Poner letreros en casa con nombres de objetos inglés como Bed, door, chair, entre otros.
- Felicite siempre a su hijo (a) cuando hable en inglés.