

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Cristel de los Ángeles Orozco Quirós

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS.....	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción.....	9
Antecedentes del problema	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales.....	13
Descripción del problema	17
Justificación del problema.....	18
Objetivos de la investigación.....	18
Objetivos generales.....	19
Limitaciones	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	21
Contexto histórico.....	21
Historia del idioma inglés en Costa Rica	21
Reseña histórica de la institución educativa:	21
Contexto teórico- conceptual.....	22
Conceptos Básicos.....	23
Educación Preescolar e idioma inglés en Costa Rica	24
Perfil profesional para la enseñanza del inglés	25
Importancia de las actividades lúdicas para la enseñanza de la y el niño preescolar.....	29
Actividades lúdicas y enseñanza del inglés en preescolar	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	35
Tipo de investigación.....	35
Sujetos o participantes de la investigación	36
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	41
Tema	41
Objetivo general.....	41
Objetivo específico.....	41
Descripción del plan innovador	41

Planeamientos didácticos.....	42
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	220
Descripción de datos	220
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	240
Conclusiones	240
Recomendaciones	241
Devolución a la comunidad	242
Bibliografía	245
APÉNDICES	250
Apéndice 1: Observación de entrada y salida para las niñas y los niños	250
Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula.....	252
Apéndice 3: Entrevista dirigida a la directora de la institución Educativa	254
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	259
Apéndice B1: Carta de aprobación del lector (a).....	260
Apéndice G: Declaración Jurada	261
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	263
Carta solicitud permiso a la institución	264

Índice de tablas

Tabla 1: Perfil Profesional.....	26
Tabla 2: Síndrome de Prader – Willi (SPW).....	32
Tabla 3: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad combinada.....	33
Tabla 4: Observación de entrada.....	222
Tabla 5: Observación de salida.....	229

ABREVIATURAS

CSE: Consejo Superior de Educación

GH: Administración oral de hormona del crecimiento

MEP: Ministerio de Educación Pública

OMS: Organización Mundial de la Salud

SPW: Síndrome de Prader – Willi

TDAH: Déficit atencional con hiperactividad

UCR: Universidad de Costa Rica

RESUMEN

Se considera importante iniciar puntualizando que, el fin de la educación preescolar es el desarrollo de las distintas habilidades que le servirán de base a la niña y al niño para su crecimiento, armónico, seguro y desde el juego, que se lleva a cabo en el quehacer del aula preescolar, con las diferentes propuestas que pone en práctica la docente, para la generación de experiencias de aprendizaje que sean altamente significativas. Es aquí donde se construyen los cimientos de la educación para todas y todos los ciudadanos del país.

Por la razón anterior, se desarrolla este trabajo de práctica docente, facilitando la experiencia de poner en contacto a la y el niño de educación preescolar con una segunda lengua como es el idioma inglés, que como lo han manifestado diferentes autores de la educación preescolar, entre más temprano entre el niño en contacto con una segunda lengua, más versátil y propositivo será, con mayores posibilidades de apropiarse de su medio y ser más propositivo a su entorno, desarrollando a la vez, mejores procesos de socialización y una personalidad más segura.

Además de lo anterior, la importancia que tiene el idioma inglés como la segunda lengua de impacto en la mayoría de los países del mundo, donde las diferentes áreas laborales como la informática, la publicidad, el turismo, la biología, la antropología y muchas otras, hacen uso de este idioma para desarrollarse y proyectarse en las diferentes sociedades, hace que, entre más temprano entre en contacto la y el niño con el idioma inglés, mayores posibilidades va a tener en su desarrollo integral.

El presente documento está estructurado de la siguiente forma: contiene cinco capítulos, el primero es la introducción, en ella se encuentran aspectos tan importantes como los antecedentes, la descripción y la justificación de problema, los objetivos, tanto generales como específicos, las proyecciones y las limitaciones.

El segundo capítulo contiene el marco teórico o referencial, donde se ubican el contexto histórico y el contexto teórico conceptual que dará sustento al trabajo de la práctica.

El capítulo tercero es el marco metodológico, donde se encuentran el tipo de investigación, los sujetos o participantes de la investigación, la selección de la población o

muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la justificación y explicación del planeamiento educativo para la comunidad con la que se realizará la práctica.

En el capítulo cuarto se encuentra el plan de acción innovador, compuesto por el tema, los objetivos: general y específicos y la descripción del plan innovador que contiene el planeamiento de cada semana en español y en inglés, con las observaciones y evidencias del proceso.

En el quinto capítulo se encuentra el análisis y la interpretación de los datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados para el trabajo de campo.

El sexto capítulo son las conclusiones y las recomendaciones, donde se pueden observar las conclusiones, las recomendaciones y el resultado de la devolución a la comunidad.

Para finalizar, se pueden encontrar las referencias bibliográficas y los apéndices.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Para esta tesina, el problema de investigación-acción está orientado a la Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2, para provocar un acercamiento a una segunda lengua, en este caso el idioma inglés y logren experimentar una experiencia significativa, necesaria para su formación integral, para el desarrollo y la estimulación de las habilidades y destrezas, así como las habilidades comunicativas.

Antecedentes del problema

Por la importancia del tema, seguidamente se presentan antecedentes del problema, tanto Internacionales, como Nacionales que favorecerán la comprensión del mismo, durante el desarrollo del trabajo.

Antecedentes Internacionales

En el siguiente apartado se encuentran investigaciones y documentos enfocados en la enseñanza del inglés a nivel preescolar internacionalmente. Por ejemplo, Medina, Melo y Palacios (2013), en su estudio “La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad” mencionan que:

Si un niño desde edad muy temprana, canta, juega, y repite frases y palabras en otro idioma, aumentará su desarrollo fonológico, a través de actividades lúdicas y prácticas multisensoriales, y será capaz de adquirir un vocabulario que nunca olvidará, ni aún en su vida adulta. Es muy probable que adquiera el inglés como un idioma extranjero (EFL, por sus siglas en inglés) sobre bases sólidas, pues lo aprendido en esta etapa permanece en el cerebro. (p. 191).

Asimismo, Medina et al., expresan que los preescolares al aprender un segundo idioma adquieren un conocimiento sólido y bases para seguir aprendiendo, así como “La pronunciación correcta de fonemas, tan difícil de adquirir en la edad adulta, es sencillamente, una tarea fácil, tanto para profesores como para niños” (p. 192), esto debido al proceso de

enseñanza y aprendizaje por repetición, lo que permite que quede grabado en el espectro cerebral del infante el sonido de las palabras.

De la misma manera que las autoras anteriores, Notario (2017) en su trabajo para adquirir el grado de Educación Infantil titulado “La importancia del inglés en educación infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa” menciona que “La edad no ha de suponer un impedimento para el saber” (p. 5), pero es mejor comenzar a edades tempranas para que el aprendizaje sea significativo, espontáneo y natural, ya que en los primeros seis años el cerebro alcanza casi la totalidad del tamaño normal, por lo que se deben aprovechar esos años de plasticidad cerebral:

Por ello, para estimular estas capacidades lo máximo posible y apresurarnos al término bilingüe, la adquisición de esta segunda lengua, así como sus aptitudes básicas, debe darse desde sus comienzos en paralelo con las de la lengua materna del niño. (p. 8).

Por otra parte, Olarte, Delgado y González (2019), en su trabajo de grado “La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Casajan Colonitas” comentan que la educación infantil favorece distintas maneras de crecimiento, ya que a temprana edad se forjan las bases de conocimiento que ayudarán en el futuro cuando se sea adulto, por consiguiente “se parte de una preocupación ante la falta del reconocimiento de la importancia del idioma inglés, y las oportunidades de crecimiento económico, cultural, social que conlleva un buen dominio del mismo” (pp. 17 – 18).

Lo anterior responde a la importancia de la adquisición de un segundo idioma (en este caso el inglés) a temprana edad, ya que favorece el proceso de aprendizaje, lo facilita y permanece en la adultez al ser desarrollado como un aprendizaje significativo y duradero, tal y como lo mencionan Herrera, Vargas y Cortés en el 2019 en su estudio “Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: una propuesta desde la expresión oral en el colegio Marantha de Zipaquirá, Cundinamarca” al escribir que:

La población de primera infancia, tiene una gran capacidad de aprendizaje en cualquiera de las áreas del saber por su plasticidad neuronal y el desarrollo de sus órganos sensoriales.

Según dice Hernández (2004) “La Organización Mundial de la Salud define el término neuroplasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo” (p. 59). Por esto, es importante aprovechar esta etapa para desarrollar en los niños el interés hacia el idioma inglés como segunda lengua y promover su enseñanza. (pp. 2 -3).

Es por eso que la edad de los discentes que cursan preescolar debe ser aprovechada para impartir un segundo idioma como lo es el inglés, ya que Herrera et al. (2019) expresan también que “los niños tienen la posibilidad de desarrollar una pronunciación y entonación muy similar a la nativa” (p. 20).

Por otra parte, Moreno (2020), en su documento “La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar” sostiene que entre los cuatro y once años el cerebro empieza a crear conexiones neuronales nuevas y las antiguas se consolidan, por lo tanto, Sousa (2018, citado por Moreno, 2020), afirma que “los niños pequeños pueden aprender uno, dos o incluso tres idiomas de forma simultánea. [...] Las áreas del lenguaje del cerebro de los niños pueden diferenciar y consolidar cada idioma por su prosodia” (p. 43).

Igualmente, Beltrán (2017), citando a Lennemberg (1967), en su investigación de grado llamada “La producción oral y comprensión del inglés como segunda lengua en preescolares dentro de un sistema de inmersión” sostiene que durante la infancia:

la maduración cerebral de los niños que hace que estos puedan adquirir cualquier lenguaje a edad temprana. Esto coincide con lo que indica De Houwer (2009) quien afirma que los bebés están biológicamente listos para adquirir, almacenar y diferenciar dos o más lenguajes desde su nacimiento e incluso pueden discriminar entre dos idiomas desde que se encuentran en el vientre de la madre. (p. 18).

Lo anterior demuestra que no se debe temer el introducir a los preescolares a lenguas distintas a la materna, ya que por el contrario es beneficioso y adquieren el segundo idioma con más facilidad, de igual manera en que Monge, Murillo y Padilla en el 2020 en su monografía titulada “Opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés para las escuelas públicas y preescolares de parte de los diferentes profesionales involucrados de educación de la Ciudad de Chinandega, primer semestre 2020” se cuestionan la edad ideal para la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés a los infantes, por lo que describen que según expertos oscila entre los tres y seis años de edad, pero tampoco es negativo empezar antes de los tres años (p. 17), por lo que también escriben que:

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una segunda lengua a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como segunda lengua el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. (Monge et al., p.17, 2020).

Por último, Biondi (2013), en su tesina “La importancia del inglés desde el nivel inicial” expresa que hay una diferencia comprobable entre las personas que aprenden una segunda lengua antes de la adolescencia y quienes no, ya que los primeros logran una pronunciación más acertada en el idioma, “esto se debe a la capacidad que tienen los niños para aprender a controlar los músculos necesarios para producir sonidos complejos en otra lengua” (p. 10), de igual manera en que Biondi menciona que los infantes no conocen las reglas gramaticales, por lo que se comunican con libertad, sin miedo al error y disfrutan usar el idioma.

Concluyendo, ciertamente los niños en etapa preescolar están en una edad óptima para la adquisición de un segundo, tercer o cuarto idioma, en este caso, el inglés, debido a su plasticidad cerebral, disposición, facilidad de pronunciación y por consiguiente se da una

adquisición del idioma de manera significativa, permaneciendo lo aprendido en su adultez y con una mejor pronunciación.

Antecedentes Nacionales

A continuación, se mencionan trabajos de investigación en el ámbito de la enseñanza del inglés en la primera infancia a nivel nacional, así como acciones realizadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP), para su implementación en el país.

Inicialmente, el Ministerio de Educación Pública (MEP) en el 2020 presentó su ruta “Hacia la Costa Rica Bilingüe” donde la meta es alcanzar al año 2040 un segundo idioma de manera oral y escrita, idiomas como el inglés, francés, portugués, mandarín, italiano o alemán. Para lograr este objetivo se realiza un proceso de inmersión en el idioma desde el nivel de preescolar hasta secundaria.

Asimismo, para lograr un bilingüismo nacional, el MEP establece siete ejes estratégicos:

Como el primer eje está la universalización de un segundo idioma en preescolar, primaria y secundaria, lo cual implica un proceso de ampliación de cobertura en todas las modalidades y niveles del sistema educativo.

Como segundo eje está fortalecer el perfil de contratación docente para preescolar, primaria y secundaria, esto se logrará a través de la modificación de requisitos para otorgar las categorías profesionales para la enseñanza del inglés y la modificación del Manual de puestos docentes y de especialidades del Servicio Civil, entre otras acciones.

En el tercer eje, se actualiza la Malla Curricular, por medio de un proceso de revisión y modificación en las ofertas educativas de inglés que se requieran, aumentando también las lecciones de inglés en los niveles y modalidades que lo ameriten.

En el cuarto eje, se encuentran las Tecnologías Digitales para el Aprendizaje de una segunda lengua, mediante uso de softwares, procesos de capacitación, equipamiento tecnológico y el aumento de la banda de conectividad.

Como quinto eje se fortalece la gestión administrativa y curricular en los diferentes niveles: central, regional e institucional, enfatizando en la ejecución de los planes anuales de trabajo.

En el sexto eje, se ubica la evaluación del dominio lingüístico del estudiantado, por medio de herramientas de evaluación en primaria y certificación del dominio lingüístico en secundaria.

Finalmente, en el séptimo eje, se formula un plan de seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el cumplimiento de las metas propuestas y ejercer la toma de decisiones. (Ministerio de Educación Pública, párr. 18 - 24, 2020).

Asimismo, esta misma institución que es la encargada de la educación costarricense, en el 2021 publicó una noticia denominada “Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas”, esto con la finalidad de fortalecer su interés en la Costa Rica bilingüe para el 2040. Esta política “busca incrementar las capacidades del talento humano, la inserción laboral y generar condiciones de reactivación económica en el país, principalmente en regiones fronterizas y costeras, mediante las alianzas público-privadas” (MEP, párr. 2, 2021).

Lo mencionado anteriormente se promovió con la capacitación de 5830 docentes y asesores de inglés, incluidos docentes de preescolar para impartir lecciones de inglés en este nivel, ya que “en cuanto a cambios curriculares, recientemente el Consejo Superior de Educación aprobó los nuevos programas de estudio que entraron en vigencia este 2021, en niveles como preescolar, para docentes que imparten clases en otro idioma mediante la metodología de inmersión.” (MEP, párr. 10, 2021).

De la misma manera, el MEP publicó una noticia denominada “Más de 1300 docentes de preescolar se suman al proceso diagnóstico y formativo de inglés impulsado por el MEP” en donde se refuerza la estrategia nacional para el bilingüismo, donde 1376 docentes de nivel

inicial se inscribieron de manera voluntaria para completar una encuesta con el fin del diagnóstico del dominio del idioma, ya que:

De acuerdo con la Ministra de Educación, Guiselle Cruz, la iniciativa es impulsada con el fin de brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes de preescolar del MEP, para que puedan mejorar sus competencias lingüísticas y así enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

“Queremos fortalecer los procesos de formación profesional, para que nuestras docentes puedan crear ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de las nuevas habilidades requeridas para enfrentar los retos del siglo XXI”, destacó Cruz. (MEP, párr. 4-5, 2019).

Lo mencionado con anterioridad, evidencia que el ente encargado de la educación costarricense está realizando un esfuerzo por mejorar la inserción del idioma inglés, no solo en el ciclo de primaria y educación diversificada, sino que aprovechar los dos ciclos de preescolar para que el estudiantado comience a aprender un segundo idioma con el fin de lograr la Costa Rica bilingüe en el 2040. Razones por las cuales el Ministerio de Educación Pública del país en el 2021 implementó nuevos programas de inglés en las clases, los cuales fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación (CSE), por ejemplo, la Exministra de Educación menciona que buscan “formar estudiantes capaces de comunicarse con éxito en diferentes contextos y situaciones de la vida real [...] el sistema educativo continuará implementando proyectos de multilingüismo” (MEP, párr. 4, 2021).

Se menciona además que, en el caso de educación preescolar, se desarrollará un modelo inmersivo en forma natural y espontánea, ya que “A partir de los propios contextos, la persona docente se comunica en diferentes momentos de la jornada en inglés, para favorecer en los niños y niñas la producción y comprensión oral de manera progresiva.” (MEP, párr. 7, 2021).

Otra noticia de importancia es “MEP estableció alianzas con socios estratégicos para favorecer el aprendizaje del inglés, este 2020” la cual se encuentra en el portal de la institución mencionada, cuyo año de publicación es del 2021, en dicha noticia se resalta que

la estrategia Aprendo en casa realizó iniciativas públicas y privadas con distintas plataformas, entre ellas una llamada “ABCmouse” la cual es dirigida principalmente a preescolares y estudiantes de primaria, cuya plataforma ofrece muchas actividades en inglés para reforzar el idioma “incluyendo juegos, canciones, rompecabezas, arte, libros y más” (MEP, párr. 3-5), y actualmente en el 2022 ABCmouse es transmitido en el canal nacional Teletica los sábados a las ocho de la mañana.

Por otra parte, en una investigación realizada por Quesada (2013), que responde al nombre de “La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense” menciona que el gobierno nacional ha realizado muchos esfuerzos por mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua o bien como lengua extranjera (p. 394), tal y como lo menciona López en su documento “Situación de la enseñanza del inglés a nivel preescolar de los circuitos 01 y 05 de la dirección regional de educación de Puntarenas ” del 2017, el programa de inglés del MEP para el ciclo de preescolar tiene como meta final la producción oral, por lo que:

según este programa, a los estudiantes se les facilite una serie de oportunidades para producir la lengua extranjera a través de principios como: mucha estimulación a través de escucha y práctica, desarrollo de tareas lingüísticas auténticas y el uso de la lengua meta en el aula. Lo anterior, poniendo atención a las distintas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. (López, 2017, p.5).

La autora antes mencionada (2017), también expresa que en el país la investigación de la enseñanza del inglés en preescolar es muy escasa y que no todas las instituciones imparten el idioma, ya que en muchas ocasiones un jardín de niños para ofrecer la asignatura debe contar con al menos cinco grupos, de lo contrario, se debe aliar con otra institución. (p. 5), por consiguiente, el no ofrecer este acercamiento al idioma a edades tempranas crea una diferencia entre un niño que recibió lecciones de inglés en preescolar y uno que no, ya que le permitirán “una mayor recepción y apertura para con este” (p.6).

Al respecto Rodríguez (2004, citado por López, 2017), menciona a Tragante y Muñoz, 2006, cuando comentan que los efectos en los niños en la enseñanza del inglés en edad preescolar “no se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor

alcance: el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo ‘no difícil’ y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura”. Así de relevante es la enseñanza del idioma a edades tempranas y así de necesario es visibilizarla en el sistema de educación pública del país. (p. 6).

En contraste con lo anterior, Montes de Oca (2004), en su artículo llamado “Autoestima e idioma inglés: una primera discusión” expone que “la condición para un aprendizaje exitoso se da cuando el alumno está motivado a aprender” (p. 64) y no solamente motivado, también el aprender un segundo idioma fortalece el autoestima del discente, su desarrollo con el idioma y por ende mejora su proceso de aprendizaje.

Las investigaciones y noticias antes mencionadas reflejan el estado actual de la enseñanza del idioma inglés a nivel preescolar en Costa Rica, que pese a sus constantes esfuerzos por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) aún es necesario seguir implementando lecciones y mejoras en el idioma en la primera infancia, de manera que se contribuya en su proceso de aprendizaje e interés, para que con el pasar del tiempo el estudiantado posea el bagaje lingüístico necesario para su futuro y se desenvuelva con confianza.

Descripción del problema

En una sociedad cambiante en donde los idiomas son cada vez más necesarios, es de suma importancia implementar el idioma inglés como segunda lengua desde edades tempranas, esto para lograr un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que cuanto antes, mejor.

Es por esto que se recomienda iniciar el proceso desde el ciclo de preescolar, de manera que se incremente considerablemente el interés por el idioma para que de esta manera sea un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que en esta etapa de crecimiento y aprendizaje en que se encuentran los preescolares, su banco de palabras y vocabulario se

amplía significativamente, por lo que la relación entre ambos idiomas es óptima para la facilitación del proceso.

Debido a lo mencionado anteriormente se genera la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022?

Justificación del problema

Una educación bilingüe desde edades tempranas favorece la facilidad de aprendizaje de un segundo idioma, además, la adquisición de lenguaje en el idioma inglés, despierta el interés de un aprendizaje mediante material didáctico y actividades lúdicas.

En el mercado laboral de la actualidad y del futuro, es de suma importancia tener conocimiento y manejo de un segundo idioma como lo es el inglés, por lo que si los estudiantes muestran interés y este se intensifica se continuará aprendiendo a lo largo de su periodo estudiantil, adquiriendo el conocimiento necesario para el mercado laboral.

La enseñanza de una segunda lengua en el nivel de educación preescolar utilizando actividades lúdicas busca el gozo por aprender en la y el niño, ayuda a adquirir mayor vocabulario, despierta la curiosidad y el interés, así como, contribuye en la adquisición de un conocimiento más significativo y con sentido para la vida del preescolar.

Objetivos de la investigación

Al igual que toda investigación, esta práctica cuenta con dos tipos de objetivos, los generales y los específicos, mismos que se mencionan seguidamente:

Objetivos generales

- Analizar la importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022.
- Crear un plan de acción innovador para la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022

Objetivos específicos

- ✓ Identificar la importancia del idioma inglés en la formación de la niña y el niño preescolar.
- ✓ Describir la importancia de la enseñanza de las niñas y los niños por medio de las actividades lúdicas.
- ✓ Explicar las actividades lúdicas más adecuadas para la enseñanza del idioma inglés en las niñas y los niños de educación preescolar.
- ✓ Ejecutar un Plan de Acción Innovador para la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022.

Proyecciones y limitaciones

Esta práctica Docente, al igual que otras, cuenta con proyecciones y limitaciones, las que se mencionan seguidamente:

Proyecciones

Con esta investigación se busca beneficiar a los veinticinco estudiantes del grupo de transición 2 a cargo de la docente Ana Carolina Carballo Cartín de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, ya que adquirirán lenguaje básico del idioma inglés mediante un plan innovador de actividades lúdicas, asimismo se beneficiará a la practicante a cargo de esta investigación con experiencia en la enseñanza de un segundo idioma.

Se compartirá este documento con la institución en que se realizará la investigación con el propósito de que implementen en sus lecciones el idioma inglés en distintos momentos de la jornada estudiantil de preescolar, si lo consideran importante y lo compartan con quienes crean necesario para la inserción del idioma.

Limitaciones

El trabajo de investigación de esta práctica docente contó con una limitación muy importante, ya que a la directora de la institución educativa en la cual se realizó la práctica, se tomó como parte de la población objeto de estudio y se creó para ella un instrumento llamado: “Entrevista dirigida a la directora de la Institución Educativa”, pero a pesar de estar anuente a contestarla, nunca lo hizo, por más que se le pidieron citas, se buscó y se utilizaron medios variados, por lo que a pesar de estar el instrumento, no se cuenta con la información.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Este capítulo segundo llamado marco teórico o referencial está compuesto por dos apartados que son el contexto histórico y el contexto teórico conceptual, seguidamente desarrollados.

Contexto histórico

Está conformado por los siguientes temas:

Historia del idioma inglés en Costa Rica

A finales del siglo XIX se inició la enseñanza del idioma inglés en Costa Rica mediante lecciones impartidas por extranjeros o nacionales que habían viajado a algún país angloparlante, no obstante, la enseñanza oficial se retorna en el año 1901, cuando el Liceo de Costa Rica, el Liceo de Señoritas, el Colegio San Luis Gonzaga y el Instituto de Alajuela comenzaron el proceso. (Marín, 2013).

A partir de lo mencionado anteriormente, el país comienza a ampliar la enseñanza del inglés en distintas instituciones educativas hasta llegar a la actualidad, donde en casi todas las escuelas, kínder o colegios públicos y privados se da la enseñanza del idioma.

Reseña histórica de la institución educativa:

La siguiente reseña histórica fue facilitada por una docente de transición dos de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, todas y todos los docentes deben manejarla en sus archivos correspondientes. Según Carballo (2022):

La Escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado está ubicada en la Provincia de Cartago, Cantón Alvarado, Distrito Pacayas, frente al Palacio Municipal. Pacayas es una ciudad que se encuentra en el distrito uno del Cantón de Alvarado, provincia de Cartago. Esta

comunidad limita al Norte con San Pablo de Oreamuno, al Sur con Cervantes, al Oeste San Martín de Oreamuno y al Este con Capellades.

Según certificación del Registro Civil, Pacayas es el Distrito Uno del Cantón de Alvarado. Los primeros pobladores de Pacayas llegaron a finales del siglo XIX y según cuentan los vecinos más antiguos, ellos vinieron de San Pedro del Mojón, hoy Montes de Oca, San José, Tres Ríos, Taras y de Cartago. Entre los pioneros se encuentran Rosa Fernández, Salvador Meléndez y Vidal Serrano.

También llegaron de Tres Ríos don Mariano Montero y Don Juan Obando, quienes junto al padre Alvarado derribaron bosque, entre abundantes pacayas y palmitos; construyeron los primeros ranchos. Precisamente la gran cantidad de plantas de pacayas motivó a los primeros lugareños a darle este nombre, aunque no se sabe exactamente desde cuándo.

Después de aquellos primeros residentes se asentaron en la zona don Francisco Leandro, don Pedro Luis Álvarez, doña Rosa Serrano y una familia de apellido Gómez, vecinos de Taras y de Oreamuno que se dedicaron a extender la población y a trazar caminos.

Una de las primeras preocupaciones de los pioneros fue instalar una escuela, la primera funcionó en la casa de Don Narciso Masís, la cual todavía existe y es una de las construcciones más antiguas y valiosas, es la llamada Casona, que se encuentra a la entrada del Colegio Técnico Agropecuario.

Posteriormente en 1900, se trasladó a la casa de doña María Leandro, en el mismo lugar que hoy ocupa la estación del Cuerpo de Bomberos. Luego esa propiedad fue adquirida por la Junta de Educación y se construyó una escuela con cuatro aulas.

Finalmente, en la segunda administración de don Ricardo Jiménez Oreamuno (1924-1928), fue construida la escuela en el lugar donde actualmente se encuentra.

Contexto teórico- conceptual

Para efectos de esta investigación es necesario aclarar algunos conceptos básicos para un mejor entendimiento de la misma.

Conceptos Básicos

✓ **Enseñanza**

De acuerdo con Jaramillo, Ramírez, y Quintero (2017), enseñanza es la: “capacidad de indicar a alguien el camino a seguir” (p.73), además, los mismos autores (2017), citando a Piaget, mencionan que: “enseñar es permitirle a las niñas y los niños descubrir creando situaciones en las que puedan movilizar sus estructuras mentales. (p. 73).

✓ **Segunda lengua**

Para Bedoya, Botero y Osorio (2015), segunda lengua: “es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas” (p. 34).

✓ **Lengua extranjera**

Según Bedoya, Botero y Osorio (2015), una lengua extranjera: “es aquella que no se habla de manera local, por lo que no se necesita su uso cotidiano”. (p. 34).

✓ **Bilingüismo**

De acuerdo con lo que mencionan Bedoya, Botero y Osorio (2015), el bilingüismo son los: “distintos grados de dominancia con los que una persona se comunica en más de una lengua (p. 33).

✓ **Inglés**

Según la Real Academia Española (s.f.), el inglés es una: “Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo. (párr. 6).

Educación Preescolar e idioma inglés en Costa Rica

Inicialmente, es necesario definir qué es educación preescolar, ya que según el Ministerio de Educación Pública (MEP), en su documento elaborado por Fernández (2016), se define como el:

nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria. Tradicionalmente, no se considera parte del proceso escolar, y por lo tanto se le denominó pre-escolar (antes de la escolaridad). Sin embargo, en Costa Rica, la Educación Preescolar sí es obligatoria. Las nuevas corrientes pedagógicas hacen referencia a esta como la educación inicial o educación temprana, incluyéndola dentro del proceso educativo. En Costa Rica la Educación Preescolar se divide en dos ciclos educativos: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición. (p. 6).

Estos ciclos antes mencionados, según Fernández (2016), se especifican como:

- Ciclo Materno Infantil: Primer ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde su nacimiento y hasta los 5 años y tres meses de edad. Se divide en las siguientes etapas: - Bebés I y II (de dos meses de edad hasta el año cumplido) - Maternal I y II (desde un año y hasta tres años y tres meses) - Interactivo I (tres años y tres meses a cuatro años y tres meses) - Interactivo II (cuatro y tres meses a cinco y tres meses).
- Ciclo de Transición: Segundo ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde los 5 años y tres meses de edad hasta los 6 años y tres meses de edad. Es el ciclo previo a la Educación Primaria (p. 6).

Asimismo, en el país hay un tercer grupo llamado grupo heterogéneo, en el cual, debido a la baja matrícula y pocos niños del ciclo de materno infantil y transición, lo que se realiza es una combinación de ambos ciclos en un solo grupo, ofreciendo ambos de manera simultánea. (Fernández, 2016, p. 6).

Inicialmente, es de suma importancia recalcar que la educación preescolar tiene muchísimos beneficios para el infante, debido a la estimulación y aprendizaje que obtienen

al asistir a este ciclo lectivo, además, Escobar (2004), citado por López (2020), menciona que:

Definitivamente, la educación inicial o educación preescolar trasciende la función de cuidado y custodia, se trata de “un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo y promover su inteligencia. (p.4)

No obstante, la enseñanza del inglés en la educación preescolar no se da en todos los centros educativos del país, aun sabiendo los beneficios de la enseñanza a temprana edad, tal y como lo expresa López (2020), al mencionar que: “el estudiantado que inicia su exposición al inglés en su niñez logra un mejor aprendizaje del mismo” (p. 35), de igual manera en que López menciona a Tragante y Muñoz (2006), cuando al hablar sobre los efectos de la enseñanza del inglés en preescolar, afirman que:

no se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor alcance: el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo ‘no difícil’ y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura. (p. 146).

Asimismo, se resalta el proceso de socialización en el que se encuentran los preescolares, ya que contribuyen en el desarrollo de actitudes positivas hacia el idioma, debido a que lo asocian con buenas experiencias con sus pares y docentes.

Perfil profesional para la enseñanza del inglés

Otro punto de suma importancia para la enseñanza del inglés a nivel preescolar es el perfil profesional, ya que según la Universidad de Costa Rica (UCR), se definen los siguientes perfiles:

Tabla 1: Perfil Profesional

Especialidad o cargo	Perfil profesional
Enseñanza del Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos básicos de la investigación y realiza investigaciones en su especialidad. • Tiene la preparación académica suficiente para desempeñar sus labores docentes en la enseñanza secundaria. • Posee un amplio conocimiento de las técnicas pedagógicas y metodológicas apropiadas para la enseñanza del inglés, lo cual implica que planea y ejecuta. • Tiene un dominio escrito del idioma inglés que le permite elaborar informes y pequeñas publicaciones en esta lengua. • Tiene un dominio oral y escrito de la lengua inglesa que le permita ejercer la docencia en diferentes tipos de instituciones educativas. Es decir, tiene los conocimientos teóricos y prácticos de su especialidad. • Capacidad de valorar críticamente obras de la literatura escritas en la lengua inglesa. • Posee la formación académica indispensable para continuar estudios de posgrado y realizar trabajos de investigación. • Actualiza constantemente sus conocimientos pedagógicos y de su especialidad. • Conoce y valora la cultura nacional y la transmite a sus educandos. • Tiene conocimientos de la informática para aplicarla a la enseñanza del inglés. • Participa en forma eficiente en las actividades de la institución donde labora. • Fomenta los valores cívicos, democráticos y el respeto a la institucionalidad de la República entre sus compañeros docentes, padres de familia y su comunidad. (UCR, párr.2-13, s.f).

Especialidad o cargo	Perfil profesional
Educación preescolar con inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer una cultura general. • Fomentar hábitos de autoformación. • Estimular e incentivar el interés por la cultura nacional. • Servir de vínculo entre la comunidad educativa y la sociedad en general. • Tener los conocimientos teórico-prácticos de su especialidad. • Proporcionar instrumentos psicológicos para la comprensión de problemas comunes en la relación maestro-alumno. • Evaluar periódicamente los aprendizajes. • Actualizar constantemente sus conocimientos pedagógicos y de su especialidad. • Participar en forma eficiente en las actividades de la institución donde labora, tales como: reuniones de personal, jornadas de planeamiento, comités asignados y en cualquier actividad curricular o extracurricular que programe la institución. • Fomentar los valores cívicos, democráticos y el respeto a la institucionalidad de la República, entre sus alumnos, compañeros docentes, padres de familia y su comunidad. (UCR, párr. 2-11, s.f).
Educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar, planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar las acciones educativas. • Propiciar la autoformación de la niñez preescolar con el fin de que alcance su desarrollo integral. • Identificar las necesidades de la comunidad y considerarlas en la planificación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el nivel preescolar. • Favorecer la construcción del ser personal y social en las niñas y los niños.

Especialidad o cargo	Perfil profesional
<p style="text-align: center;">Educación inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y proponer soluciones a problemas humanos. • Investigar adecuadamente problemas del medio. • Comunicarse eficientemente con la comunidad educativa. • Proporcionar un ambiente que contribuya con el logro del desarrollo integral de la niñez. • Seleccionar y aplicar estrategias didácticas de acuerdo con las circunstancias educativas. • Identificarse con los valores que se deben conservar en la sociedad. • Construir y desarrollar un plan curricular pertinente que promueva el desarrollo integral. <p>Demostrar respeto, afinidad y consideración por la niñez. (UCR, párr. 2-13, s.f).</p>

Fuente: elaboración propia (2022).

En la tabla anterior se pueden observar en la columna izquierda la especialidad o profesión, tales como enseñanza del inglés, educación preescolar con inglés y educación inicial; mientras que del lado derecho se especifica el perfil profesional deseable para cada una de las especialidades.

Se considera por ejemplo que un profesional en la enseñanza del inglés debe de tener conocimiento del idioma inglés, dominio oral y escrito del mismo, así como los elementos pedagógicos y metodológicos para impartir lecciones, al igual que mantenerse en constante actualización docente.

Por otra parte, en el caso de educación preescolar con inglés, es necesario ser un vínculo entre la comunidad estudiantil y la sociedad, así como en el caso anterior mantenerse en formación constante y actualizada.

Finalmente, en el caso de educación inicial, se debe de desarrollar un plan curricular acorde al desarrollo integral de los infantes, aplicando estrategias didácticas y proporcionando un ambiente adecuado para este.

Importancia de las actividades lúdicas para la enseñanza de la y el niño preescolar

En esta etapa tan importante de la educación, que es donde se asientan las bases del conocimiento posterior, es cuando el aprendizaje debe ser significativo, para que lo que la y el niño aprende tenga sentido, sea permeable y lo haga de una forma lúdica, aprender jugando.

En este caso, la actividad o las actividades lúdicas se convierten en una herramienta fundamental de aprendizaje porque facilitan un desarrollo de aptitudes y relaciones con los pares de una manera satisfactoria, además del desarrollo del sentido del humor, porque como menciona Méndez (2020): “La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental” (diapositiva 2).

La práctica del aprendizaje utilizando actividades lúdicas llevan a la y el niño hacia un progreso intelectual, así como a que explore sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, potenciándolo para que logre expresar lo que siente y lo que piensa.

La importancia de las actividades lúdica está en que estas se llevan a cabo mediante el juego y este al ser puesto en práctica por las y .los niños, ellos desarrollan conocimiento y se lo apropian significativamente, adquiriendo en el proceso competencias sociales y emocionales necesarias para lograr una socialización adecuado, así como una fuerte construcción en su personalidad, porque el juego les ayuda a crear vínculos estables y seguros con sus pares, así como también, los principios de la negociación, de la resolución de conflictos y la autoafirmación.

De acuerdo con lo anterior, para la docente de educación preescolar, es fundamental utilizar las actividades lúdicas para la enseñanza, porque como menciona Méndez ((2020): “La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para

consolidación la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades donde interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento” (diapositiva 3).

También hay que destacar que, con el uso de las actividades lúdicas, el infante desarrolla su imaginación, produce mayor cantidad de actos creativos que facilitan la solución de conflictos, cada vez más asertivos y fortalece el pensamiento crítico.

Actividades lúdicas y enseñanza del inglés en preescolar

De acuerdo con lo mencionado en el apartado anterior, sobre la importancia de las actividades lúdicas para la enseñanza de la y el niño, se pone de manifiesto que la lúdica se convierte también en una herramienta de primera mano para la enseñanza del idioma inglés en las y los niños de educación preescolar, porque no solo adquieren el idioma desde el aprender jugando, sino que lo hacen desde una forma agradable, sencilla, natural, cotidiana.

Para que la docente de educación preescolar enseñe un segundo idioma, en este caso, el inglés no solo debe fomentar hábitos, sino que debe enseñarlo de una forma amena, agradable y la actividad lúdica a través del juego, permite el desarrollo de hábitos estables, pero significativos, no impositivos, la adquisición del vocabulario, la apropiación del conocimiento de este idioma, lo hace de manera sencilla, atractiva, convirtiéndolo en un proceso agradable, que por medio de la música, las canciones, los ejercicios, los bailes y otras actividades, los estimule desde los sentidos, que los rete en el vocabulario, en la capacidad para narrar y describir historias.

Para Muñoz y Zuñiga (2019), las actividades lúdicas para la enseñanza del inglés en preescolar deben ser:

divertidas, retar al niño a aprender colores, números, palabras, vocabulario en general pero no como una obligación, sino como diversión, las actividades deben fomentar la exploración en la narración de historias, en la descripción de imágenes, provocar la espontaneidad del niño por medio de la creatividad. (p.10)

De acuerdo con lo mencionado en ambos apartados, entre las actividades lúdicas más adecuadas para la enseñanza del idioma inglés en las niñas y los niños de educación preescolar se encuentran las siguientes:

- Lectura de cuentos.
- Canciones de matinales con temáticas como los números, los colores, las vocales, las estaciones, la mañana, la tarde, la noche.
- El uso de apps para la discriminación de sonidos de animales.
- Confección de artes variadas con materiales como algodón, lana, goma, pinturas de agua, entre otros.
- Normas de cortesía.
- Juegos de rompecabezas.
- Loterías.
- El juego de colochó.
- - Otros.

Síndrome de Prader – Willi (SPW)

Una de las estudiantes del grupo de transición dos posee el síndrome de Prader-Willi (SPW), por lo que es importante conceptualizar dicho síndrome.

Tabla 2: Síndrome de Prader – Willi (SPW)

Concepto	- Alteración genética en el cromosoma 15, no es hereditaria y es poco común.
Características	<ul style="list-style-type: none"> - Hipotonía (bajo tono muscular) - Baja talla - Hiperfagia (alimentación excesiva) - Hipogonadismo (pocas hormonas sexuales) - Escoliosis - Retraso psicomotor - Poca secreción de hormona del crecimiento - Manos y pies pequeños - Alteración del sueño
Características	<ul style="list-style-type: none"> - Malformaciones dentales - Estrabismo
Repercusiones educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje debido a que poseen memoria a corto plazo. - Altos niveles de estrés debido a la ansiedad por alimentos. - En ocasiones se muestran somnolientos en clase por alteraciones del sueño. - Pueden necesitar apoyo en actividades que impliquen un alto nivel de psicomotricidad. - Trabajar actividades motoras de manera escalonada. - Fortalecer motricidad fina.

Medicación	- Administración oral de hormona del crecimiento (GH)
Especialista	- Endocrinólogo

Fuente: elaboración propia (2022).

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad combinada

Por otro lado, dentro del grupo en el que se desarrolla la investigación y práctica profesional también se encuentra un discente con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, por lo que es necesario conceptualizar dicho trastorno.

Tabla 3: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad combinada

Concepto	- Trastorno neurológico que se caracteriza por una constante inatención, hiperactividad e impulsividad.
	Según Herrera (2005, p.53): <ul style="list-style-type: none"> - Cambia de sitio con frecuencias, se balancea. - Se sube a los tejados. - Salta sobre los pupitres. - Se mete entre los trastos. - No piensa en el peligro. - Se escapa. - Exige constantemente. - Se contraría fácilmente. - Impaciente. - No aceptara la corrección. - Rabetas. - Peleas frecuentes.

Características	<ul style="list-style-type: none"> - Importuno y fastidioso. - Destructivo. - Desobediente. - No obedece órdenes. - Indisciplinado. - Desafiante. - Se levanta temprano. - No quiere ir a dormir. - Enuresis nocturna. - Muchos accidentes. - Miente a menudo. - Roba dinero. - Terror a la vecindad. - Pone petardos. - No se inmuta; es temerario. - Miedos.
Repercusiones educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a su comportamiento, se debe de trabajar con un equipo interdisciplinario en el cual se mejore en diversos aspectos. - Asimismo, se deben de realizar actividades que impliquen movimiento, de manera en que canalice su energía, así como pausas activas en caso de ser necesario si se realizan actividades de mesa, ya que también se deben de alargar poco a poco los periodos de atención del infante. - Trabajar seguimiento de instrucciones. - Fortalecer inteligencia emocional.
Medicación	<ul style="list-style-type: none"> - Metilfenidato
Especialista	<ul style="list-style-type: none"> - Neurólogo

Fuente: elaboración propia (2022).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolla en esta práctica docente está compuesto por una serie de elementos que permiten asentar el marco metodológico con claridad y que se describen a continuación.

Finalidad

La finalidad de la investigación se considera teórica-conceptual y Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que las investigaciones teórico conceptuales son: “muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. (p. 433)

Dimensión temporal

La dimensión temporal de esta investigación es transversal y Hernández, Fernández y Baptista (2018), la definen como: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p. 176) es decir, que esta investigación se va a realizar en un tiempo determinado, que en este caso es en el segundo cuatrimestre del año 2022.

Marco

El marco de esta investigación se considera micro porque solamente va a tomar como sujetos objeto de estudio al grupo de 25 estudiantes de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago.

Naturaleza

Esta investigación es de tipo cualitativo porque intenta comprender los fenómenos alrededor de los sujetos objeto de estudio, los explora en su contexto natural y según Hernández, Fernández y Baptista (2018): “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca

en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.” (p. 429)

Carácter

Se considera que la investigación tiene un carácter descriptivo porque indaga sobre las características y necesidades del grupo de niñas y niños mencionados en el apartado anterior, describiéndolos minuciosamente y Hernández, Fernández y Baptista (2018), expresan que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (p. 108)

Sujetos o participantes de la investigación

El siguiente trabajo de investigación-acción será realizado en el área de Pacayas de Alvarado en la provincia de Cartago, “zona altamente agrícola basada en cultivos de papa, repollo, zanahoria, culantro y otras hortalizas” (Municipalidad de Alvarado, párr. 8, s.f), donde se encuentra la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado en el centro del cantón.

En la institución anteriormente mencionada se contará con un grupo de transición dos con veinticinco estudiantes en total, divididos en doce mujeres y trece hombres, los cuales no cuentan con lecciones del idioma inglés. Este estudiantado posee entre cinco y seis años de edad, ya que para ingresar al nivel de transición debían cumplir cinco años antes del quince de febrero del dos mil veintidós, además se tomará en cuenta a la docente del grupo y a la directora de la institución.

Al ser el cantón de Pacayas una zona mayoritariamente agrícola y rural, el dominio lingüístico en el idioma inglés no es muy alto, por lo que se debe enseñar de manera gradual a los aprendientes.

Población

La población está compuesta por el grupo de 25 niñas y niños de transición dos de la escuela Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, distribuidos en 12 niñas y 13 niños, el grupo de 25 madres y padres de familia de estos niños, la docente de grupo y la directora de la institución educativa, para un total de 52 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de información

La investigación cuenta con dos tipos de fuentes para recolectar la información, las primarias y las secundarias y que se mencionan seguidamente.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias utilizadas en este estudio corresponden a los 52 sujetos objeto de estudio que proporcionarán información directamente por medio de los instrumentos que se crearán para recolectar la información en el trabajo de campo.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que se utilizarán corresponden a libros, artículos de revistas científicas, periódicos, entrevistas, programas de radio, programas de televisión, otros, que permitan recolectar la información necesaria sobre el tema de investigación para conformar el constructo teórico correspondiente para el manejo adecuado del tema en cuestión.

Selección de la población o muestra

En este caso no hay selección de la muestra porque se tomará la población completa de los sujetos objeto de estudio, esto quiere decir que se utilizará el grupo de niñas y niños completo, las y los padres de familia de estos niños, la docente del grupo y la directora

de la institución, que conforman esos 52 sujetos objetos de estudio, o sea, el 100% de la población.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de la información en el trabajo de campo, se utilizarán 4 instrumentos que son: la observación de entrada y salida para las y los niños, la entrevista dirigida a la docente de aula, la entrevista dirigida a la directora de la institución educativa y el cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados.

Observación

La observación de entrada y salida está dirigida a las y los niños del grupo de transición dos, está compuesta de 15 criterios a observar y como su nombre lo indica, se pasa a la entrada, cuando la practicante inicia la primera semana de práctica y a la salida, cuando la practicante finaliza su ejecución, en la última semana.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018): “En la investigación cualitativa se necesita estar entrenado para observar, que es diferente de ver. Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p. 444)

El instrumento mencionado en el primer párrafo, se aplica con el objetivo de observar, tanto las características, como las necesidades iniciales de las y los niños, para que una vez puesto en práctica el plan de acción innovador, se pueda realizar la observación final con los mismos puntos observados al inicio y hacer un análisis comparativo, del proceso que se alcanzó.

Hay que resaltar que Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que: “un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.” (p. 449)

Entrevista

Para esta investigación, se aplicarán dos entrevistas, una dirigida a la docente de aula, compuesta por once preguntas abiertas y la otra, dirigida a la directora de la institución educativa, conformada por nueve preguntas abiertas.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), la entrevista se define como:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 449)

Es importante destacar que según los autores mencionados (2018): “en la entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.” (p. 453)

Cuestionario

El cuarto instrumento utilizado para la investigación es un cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados, que está compuesto por tres partes a saber, la primera parte con cinco preguntas de respuesta cerrada, la segunda con cuatro preguntas de respuesta semiabierta y la tercera con dos preguntas abiertas y de acuerdo con García (2002):

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección

de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p. 7)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El planeamiento que se llevará a cabo durante las semanas de la ejecución práctica está diseñado específicamente para las y los niños de transición dos de la escuela Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, con quienes se trabajará la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas, ya que no cuentan con esa experiencia educativa.

Está organizado de acuerdo con las necesidades de la población, que se detectaron durante la primera semana de observación, donde se identifican tres necesidades y luego se escoge solamente una, la más necesaria, que en este caso fue la experiencia del contacto con una segunda lengua: el idioma inglés a través de actividades lúdicas para que obtengan un aprendizaje gradual y más significativo de la misma.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago.

Objetivo general

Crear un plan de acción innovador para la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago.

Objetivo específico

Ejecutar un Plan de Acción Innovador para la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago.

Descripción del plan innovador

Como se mencionó anteriormente, este plan de acción-innovador, obedece a una necesidad directa de la población infantil objeto de estudio, la cual, no cuenta con la experiencia de la enseñanza del inglés para preescolar, ya que no hay docente en esta área en la institución educativa para el nivel de preescolar.

Al ser el cantón de Pacayas una zona mayoritariamente agrícola y rural, el dominio lingüístico en el idioma inglés no es muy alto, por lo que se debe enseñar de manera gradual a los aprendientes y como se mencionó en el marco teórico, con el uso de las actividades lúdicas, por la importancia que ellas cobran en la adquisición de un aprendizaje significativo en esta etapa tan importante, del desarrollo integral del ser humano.

Planeamientos didácticos

SEMANA 1: 27 junio – 1° julio 2022

Crónica de la semana 1

Esta primera semana de acercamiento al estudiantado y padres de familia, las funciones de la practicante fueron principalmente de asistencia a la docente a cargo del grupo, la docente titular.

- **Lunes 27**

Al ser las siete de la mañana, la maestra se acercó al portón de entrada de estudiantes para recibir a sus discentes, los cuales se dirigían a una pared y hacían la fila junto a esta. Seguidamente dejaban sus pertenencias en sus lugares correspondientes y entraron al aula.

Posteriormente se comenzó la oración y canciones de saludo por parte de todos los presentes, así como la revisión de fecha, clima y asistencia.

Al ser semana de feria científica a nivel del aula, cinco estudiantes de manera individual presentaron su experimento, dentro de los que se tenían el globo que se infla solo y mezcla de colores. Todas las niñas y los niños se mostraron muy interesados en el proceso y asombrados al observar lo que sucedía.

Se procedió a ir al comedor y a realizar la merienda.

Salieron a recreo.

Jugaron con los materiales del aula, tales como tucos de madera, pizarras acrílicas o plastilina.

Se envió en el cuaderno de comunicados el informe al hogar acerca de la docente practicante.

Una estudiante realizó la pregunta de cómo decir orejas en inglés.

La salida fue realizada por la practicante en conjunto con la docente, se aprovechó la ocasión para que la practicante se presentara con las madres, padres y encargados, sin embargo, no se realizó la entrega de discentes por parte de la practicante por motivos de seguridad del estudiantado.

Hubo reunión por parte la docente titular con un padre de familia, esto debido al comportamiento y actitudes del infante dentro de la institución, se le entregó al padre un informe sobre estas conductas, el cual fue leído en voz alta por la docente al papá. El informe se debe a que el discente irá a cita con un neurólogo.

- **Martes 28**

La practicante realizó de manera autónoma la entrada de los estudiantes a las doce medio día, recibéndolos en el portón de entrada y dirigiéndolos hacia el aula, donde al ubicar sus pertenencias entraron al salón de clases donde los esperaba la maestra.

Se realizaron los cantos iniciales junto a la oración, así como la ida al comedor.

Este día la maestra encargada de dar apoyo en problemas emocionales y de conducta visitó al grupo, ya que a su apoyo asisten dos estudiantes del grupo, realizó una actividad de seguimiento de instrucciones en la cual la practicante fue de asistencia para ella.

Se realizó el periodo de merienda.

Se mostraron cinco experimentos, pero al finalizar el segundo se realizó una pausa activa, ya que se encontraban cansados de estar sentados.

Salieron al recreo.

Se hizo un juego de instrucciones, donde a cada mesa (son seis) se le asignaban tres tareas/instrucciones a seguir y debían de completarlas. Seguidamente se jugó con hula hulas, donde se colocaban estos en el suelo y por parejas se colocaban dentro de este, la docente tocaba la pandereta mientras bailaban y cuando esta dejaba de sonar debían de volver a colocarse dentro del hula hula, ya que se iban sacando dos hulas por turno, por lo que salían del juego cuatro estudiantes a la vez.

Se envió en el cuaderno de comunicados el recado sobre el horario especial del día siguiente por motivo de capacitación.

Se realizó la salida por parte de la practicante en conjunto con la docente.

Al finalizar la entrega de discentes, se conversó con un padre de familia, ya que su hijo estaba yendo al baño en repetidas ocasiones, aproximadamente cada tres a cinco minutos, a lo que el padre comentó que se debe a que se encontraba el niño enfermo y estaba tomando muchos medicamentos que le provocaban ir al baño repetidamente.

- **Miércoles 29**

Ingreso a la escuela a las diez de la mañana para la capacitación virtual sobre registros de apoyo, en donde todas las docentes de preescolar se encontraban en un solo salón de clase y la recibieron en conjunto.

La capacitación acabó cerca de las doce y treinta medio día, a la una de la tarde ingresaron los estudiantes, donde se realizó un saludo y revisión de fecha, para posteriormente pasar a la feria científica, cuando la feria finalizó se retiraron al hogar.

La madre del niño que asistió a cita con el neurólogo llegó a la institución a comentar sobre el diagnóstico dado, el cual arroja un resultado de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad, dados por una falta de serotonina, se inicia medicación con metilfenidato.

Se conversó con la docente acerca de las efemérides del mes de julio e inicios de agosto, esto con la finalidad de realizar el planeamiento acorde a estas, donde se comentó que el viernes veintidós de julio se realizará la actividad de la Anexión del Partido de Nicoya y a inicios de agosto la aparición de la Virgen de los Ángeles.

- **Jueves 30**

El estudiantado ingresó a la escuela a las diez de la mañana para recibir la misa del Sagrado Corazón de Jesús, la cual fue realizada en el patio de la institución con todos los estudiantes de la escuela. Tuvo una duración de una hora y quince minutos y al concluir los discentes se retiraron a casa.

Una vez todas y todos los niños se retiraron, se procedió a realizar las bolsas de dulces para la fiesta de la alegría por salida a vacaciones.

Por medio de un mensaje de audio vía WhatsApp, la docente le comenta a la practicante la cancelación de la fiesta de la alegría por la aleta roja nacional debido a la tormenta que se avecinaba, también le informó que al regreso de vacaciones se elimina el periodo de fortalecimiento de los aprendizajes durante una semana, ya que se deben de realizar los informes descriptivos de logros, así como el cambio de horario: lunes-miércoles-viernes turno de la tarde, martes-jueves turno de la mañana.

Evidencias de la semana 1





INFORME AL HOGAR

ESTIMADOS PADRES, MADRES Y/O
ENCARGADOS:

Mi nombre es Cristel Orozco Quirós, estudiante de la Universidad Internacional de las Américas de la carrera de Ciencias de la educación con énfasis en Preescolar Bilingüe.

Realizaré mi práctica profesional con el grupo de transición 2, en el cual se encuentra su hija, por lo que me pongo a su disposición ante cualquier duda o situación que se presente.

Por motivos académicos se tomarán fotografías del día a día, sin embargo se distorcionarán los rostros con una aplicación para que no sean reconocibles.

Espero que esta sea una grata experiencia para ambas partes y de mucho aprendizaje.

Favor enviarle con el gafete toda la semana.

SE DESPIDE: TEACHER CRIS

SEMANA 2: 4-8 julio 2022 VACACIONES

Crónica de la semana 2

Por ser esta semana de vacaciones programadas por el Ministerio de Educación Pública, tanto la tutora de la práctica como la docente del grupo de niñas y niños, solicitaron adelantar el material educativo de las siguientes semanas para comodidad y apropiación de las y los niños.

Evidencias de la semana 2





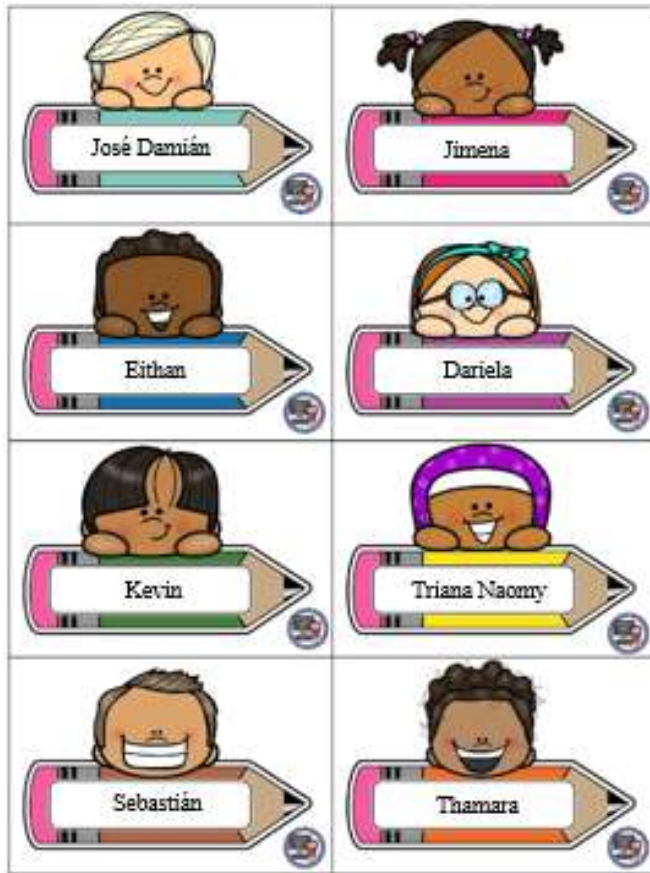
|

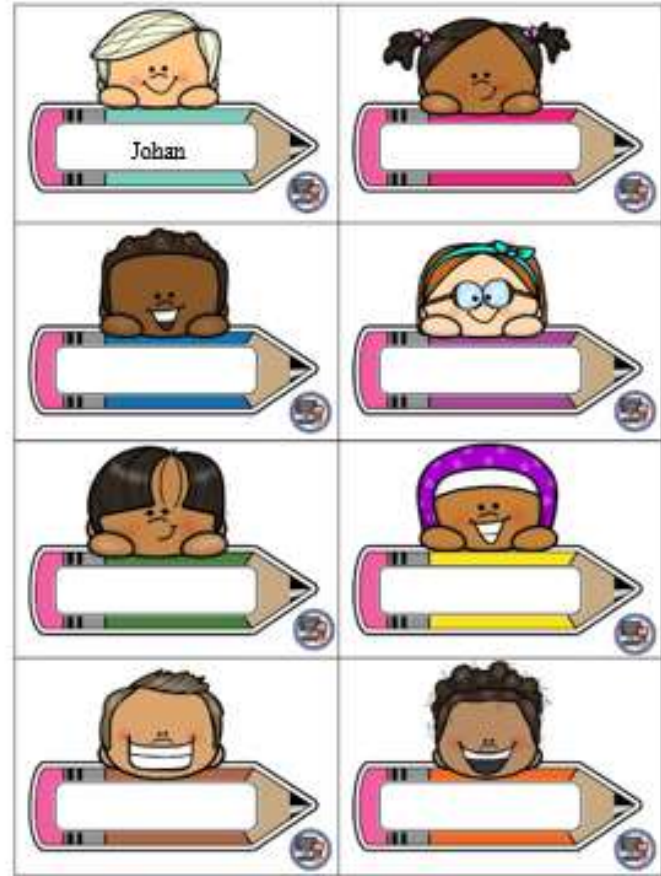
SEMANA 3: 11-15 julio 2022 VACACIONES

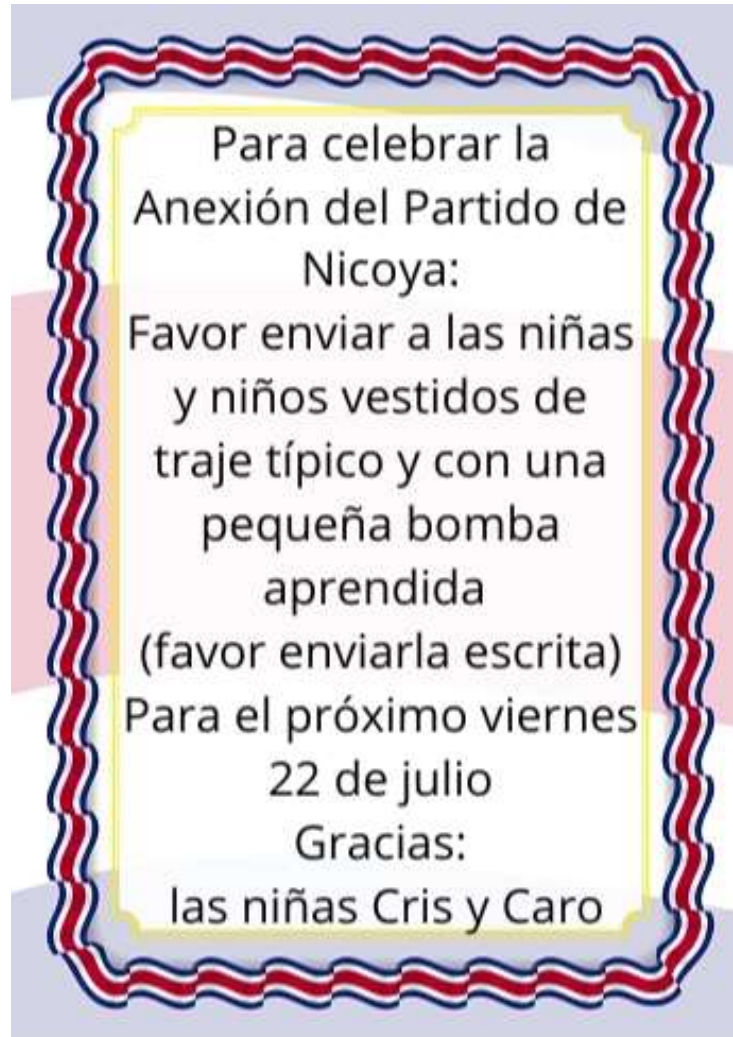
Crónica de la semana 3

Por ser esta semana de vacaciones programadas por el Ministerio de Educación Pública, tanto la tutora de la práctica como la docente del grupo de niñas y niños, solicitaron adelantar el material educativo de las siguientes semanas para comodidad y apropiación de las y los niños.

Evidencias de la semana 3







SEMANA 4: 18-22 julio 2022

Planeamiento didáctico Nivel de Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo: Presbítero Juan de Dios Trejos Picado	
Nombre y apellidos del o la docente: Cristel Orozco Quirós	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición (x)	
Modalidad: Heterogéneo () Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil () Externos al Ministerio de Educación Pública (X) Inglés Inmersivo () Francés Inmersivo () Inglés en experiencias de la jornada ()		
Curso lectivo: 2022	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I () II (X) III ()

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Dimensión Maneras de pensar Habilidad Aprender a Aprender Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el	Planificación Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.
	Autorregulación Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.

propio proceso de aprendizaje.	Evaluación Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.
--------------------------------	---

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
<p>Dimensión</p> <p>Maneras de pensar</p> <p>Habilidad</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Indicadores:</p> <p>Planificación</p> <p>Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y</p>	<p>Coordinación visomotora</p> <p>Movimientos ojo mano y desarrollo de habilidades manipulativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abotonar • Desabotonar • Ensartar • Encajar • Arrugar • Rasgar 	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizan actividades de abotonar y desabotonar</i> • <i>Ensartan distintos objetos</i> • <i>Moldean plastilina utilizando sus manos</i> • <i>Rasgan papel con movimiento de pinza</i> • <i>Enhebran diferentes materiales</i> • <i>Puntillean por la línea</i> • <i>Recortan con el uso de tijeras</i>

<p>contexto de las tareas por realizar.</p> <p>Autorregulación</p> <p>Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.</p> <p>Evaluación</p> <p>Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doblar papel • Modelar • Pinza • Enhebrar • Puntillar • Colorear • Atornillar • Engomar • Pegar • Amarrar • Recortar <p><i>(Ver Programa de Estudio).</i></p>		
<p>Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. <i>(Esta información debe ser elaborado por el docente)</i></p>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planificación Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Explora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Resuelve las actividades de la vida cotidiana a partir de las habilidades manipulativas.	Demuestra sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.
Autorregulación Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Utiliza habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Practica habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Mejora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.
Evaluación Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.	Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Identifica movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Emplea movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Precisa movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.

Sección IV. Organización del tiempo.

Sección V. Anexos

Créditos

Dirección de Desarrollo Curricular

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

Departamento de Educación de la Primera Infancia

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

Comisión encargada de la redacción:

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

Comisión de apoyo:

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

Agradecimiento:

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.

Desarrollo de actividades semanal. Semana de 18 al 22 de julio del 2022					
Experiencia de la jornada	Estrategias de mediación				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de recibimiento 10 minutos	Al ser la hora de entrada a la institución, la docente y el estudiantado intercambia saludos. Momento en que ubican sus pertenencias en el lugar correspondiente.				
Experiencias iniciales 20 minutos	La docente se presentará ante los estudiantes y cantan la canción “caminando por el kínder a una/un niño me encontré, como no tenía nombre (nombre) le pondré” y al llamarle por su nombre, la / él niño se acercará por su gafete correspondiente		<ul style="list-style-type: none"> ● Canción de saludo ● Oración ● Días de la semana ● Calendario ● Clima ● Pasa lista ● Matinales 		

	que contiene su nombre.				
Experiencia según opción de trabajo e interacción en los ambientes de aprendizaje 60 minutos	Con el uso de papel periódico que posee el dibujo de una casa, el estudiantado deberá de rellenarlo al rasgar papel crepe utilizando el movimiento de pinza y pegándolos sobre el dibujo de la casa.	Las y los niños crearán el dibujo de un monstruo con lápices de color en una hoja de forma aleatoria que le brindará la docente, la cual posee agujeros realizados previamente con un saca bocados, al finalizar sus dibujos, deberán de ensartar los agujeros utilizando una lana.	Se realizará una plastilina casera utilizando por niño: 1 taza de harina ¼ taza de sal ½ cucharada de polvo para refresco de color rojo ¼ taza de agua ½ cucharada de aceite Se revuelven primero los ingredientes secos y luego los húmedos, hasta formar una plastilina suave y moldeable.	Con ayuda de lana de colores, cereal redondo con agujero y pajillas recortadas, los discentes crearán sus propias pulseras al enhebrar las pajillas y el cereal con la lana.	Explicación por parte de la docente sobre la anexión del partido de Nicoya. Realización de cajetas de leche pinito con leche condensada, se mezclan los ingredientes hasta formar una cajeta redonda.
Experiencias de higiene y alimentación 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del alcohol en gel • Asistencia al comedor escolar <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos <ul style="list-style-type: none"> • Oración • Merienda 		Las y los estudiantes asisten a clase de cómputo. Asistencia a docente de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del alcohol en gel • Asistencia al comedor escolar • Lavado de manos • Oración 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Merienda
Experiencia de actividad física y movimiento 30 minutos	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar al lobo y luego juego libre.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar ronda y luego juego libre.		Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar congelado y luego juego libre.
Experiencia para el desarrollo de la expresión artística 40 minutos	Utilizando papel chino de color rojo, realizarán la técnica de bodoquitos y los pegarán sobre la hoja de trabajo que contiene la el dibujo de una manzana. anexo 2.	Cuento en inglés: The three little pigs. Anexo 3. Finalmente se resume el cuento en español y se recalcan palabras en inglés.	Baile.	Dibujo libre utilizando elementos de color rojo, tales como escarcha, lentejuelas, lápices y crayolas.	Baile típico
Experiencias de cierre y despedida 20 minutos	Fiesta regreso a clases Realizan un despido cordial y la docente entrega los detalles del primer día previamente realizados en casa. Se retiran a casa.	La maestra preguntará sobre el cuento a los discentes, su parte favorita y cómo hace el lobo. Van por sus pertenencias. Se despiden cordialmente y se retiran al hogar.	Cada estudiante deberá de elegir tres objetos que haya en el aula y contarlos. Posteriormente retiran sus pertenencias. Despido cordial. Se retiran a casa.	Las niñas y los niños deberán de elegir a una/un líder por mesa, la/el cual deberá de elegir un ejercicio de cuatro movimientos para que todo el grupo los realice. Recogen sus pertenencias. Despedida cordial. Se retiran al hogar.	Cada estudiante debe de ensartar una anilla en el elefante antes de ir por sus pertenencias, al regresar al aula, debe de “chocar los 5” con la docente. Se retiran a casa.

Materiales					
	Gafetes Papel periódico Papel crepe de colores Goma Papel china rojo Bola de color rojo Bloques de madera o paletas Palo de escoba Detalles primer día	Hojas de forma con agujeros Lápices de color Lana Crayola roja Prensas de madera Imagen de lobo y cerdito	Harina Sal Polvillo para refresco rojo Aceite Agua Plantilla número 3	Lana Pajillas Cereal Escarcha roja Lentejuelas rojas Lápices de color rojo Crayolas de color roja Caja Harina Número cuatro	Leche pinito Leche condensada Elefante con anillas

- Enviar el día martes el anexo # 3
- Enviar el día miércoles el anexo #4
- Enviar el día viernes el anexo #5

Week planning Week from 18 to 22 of July 2022					
Experiences of the day	Strategies of Mediation				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome experiences 10 minutes	When everyone enters the school, the teacher and the students change greets. It is time to place the belongings in the required place				
First experiences 20 minutes	<p>The teacher will introduce herself to the students and they will sing the song: "walking through the kindergarten I found a child, since he/she did not have a name, so I will name her or him (the teacher mentions the name)" and at the moment that the teacher calls the student by name, the student will go to take his/her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Greet song <ul style="list-style-type: none"> • Pray • Days of the week <ul style="list-style-type: none"> • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects 			

	badge that has his/her name.				
Experiences according the work option and interaction in learning environments 60 minutes	Students will present their experiments.	Students will create the drawing of a monster with colored pencils on a random sheet that will be provided by the teacher, which has holes previously made with a punch, at the end of their drawings, they must thread the holes using a wool	A homemade plasticine will be made using per child: 1 cup of flour ¼ cup salt ½ tablespoon red soda powder ¼ cup of water ½ tablespoon of oil The dry ingredients are mixed first and then the wet ones, until they form a soft and moldable plasticine	Using colored yarn, round cereal with a hole, and cut-out straws, students will create their own bracelets by stringing the straws and cereal with the wool	The teacher will explain about the annexation of the Partido de Nicoya. Make pinito milk cajetas with condensed milk. The ingredients are mixed to form a round cajeta
Hygiene and nutrition experiences 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • Go to school canteen • Hand washing <ul style="list-style-type: none"> • Prayer • Snack 		The students have a computer class. Assistance to a computer teacher.	<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • Go to school canteen • Hand washing <ul style="list-style-type: none"> • Prayer • Snack 	

Physical activity and movement experiences 30 minutes		Time to play on the playground Free game	Time to play on the playground. “ronda” game and later free game		Time to play on the playground. Freeze game and then free game
Experiences for development of artistic expression 40 minutes	Back to school party They make the best regards, and the teacher delivers the details of the first day previously done at home. Students go home	Story: The three little pigs. Appendix 3. Finally, the students will tell a summary of the story and the Teacher Will emphasize English words.	Dance time.	Free drawing using red elements, for example glitter, sequins, pencils and crayons.	Typical dance.
Closing and farewell experiences 20 minutes		The Teacher asks to the students about his favorite part of the story and how the wolf does. Go for his belongings. Makes a cordial farewell. They go home.	Each student must to choose three objects that are in the classroom and count them. Then they take back their belongings. Friendly farewell. The students go home.	Boys and girls must choose a leader per table, who must choose a four-movement exercise to be performed by the entire group. Students take back their belongings. Friendly farewell	Each student must put a ring on the elephant before going for their belongings, upon returning to the classroom, they must "high 5" with the teacher. The students go home
Materials					

	<p>Badges First day gifts</p>	<p>Sheet of paper with random shapes and holes Red color pencils Wool</p>	<p>Flour Salt Red juice powder Oil Water</p>	<p>Wool Straws Cereal Red glitter Red sequins Red color pencils Red crayons</p>	<p>Powder milk Condensed milk Elephant</p>
--	---	--	---	--	---

Tabla de evaluación, semana del 18 al 22 de julio del 2022.															
Estudiante	Realiza el movimiento de pinza correctamente al rasgar el papel			Ensarta correctamente la lana en medio de los agujeros de la hoja de papel			Amasa los ingredientes hasta realizar la plastilina			Enhebra el cereal y las pajillas en la lana para formar una pulsera			Abotona y desabotona una camisa		
	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL
Jimena Abarca Brenes															
Dariela Sofía Araya Montenegro															
José Damián Brenes Serrano															
Brianna Nayeli Camacho Obando															
Eithan Santiago Cascante Sánchez															
Kevin Yeray Céspedes Selva															
Triana Naomi Coto Solano															
Sebastián David Delgado Montenegro															
Emiliano Flores Fernández															
Thamara Guadalupe Gómez Brenes															
Alondra Gómez Gómez															
Alejandro Masis Álvarez															
María Belén Meléndez Sánchez															

Material didáctico de la semana 4

LISTA DE ASISTENCIA

MES DE JULIO 2022

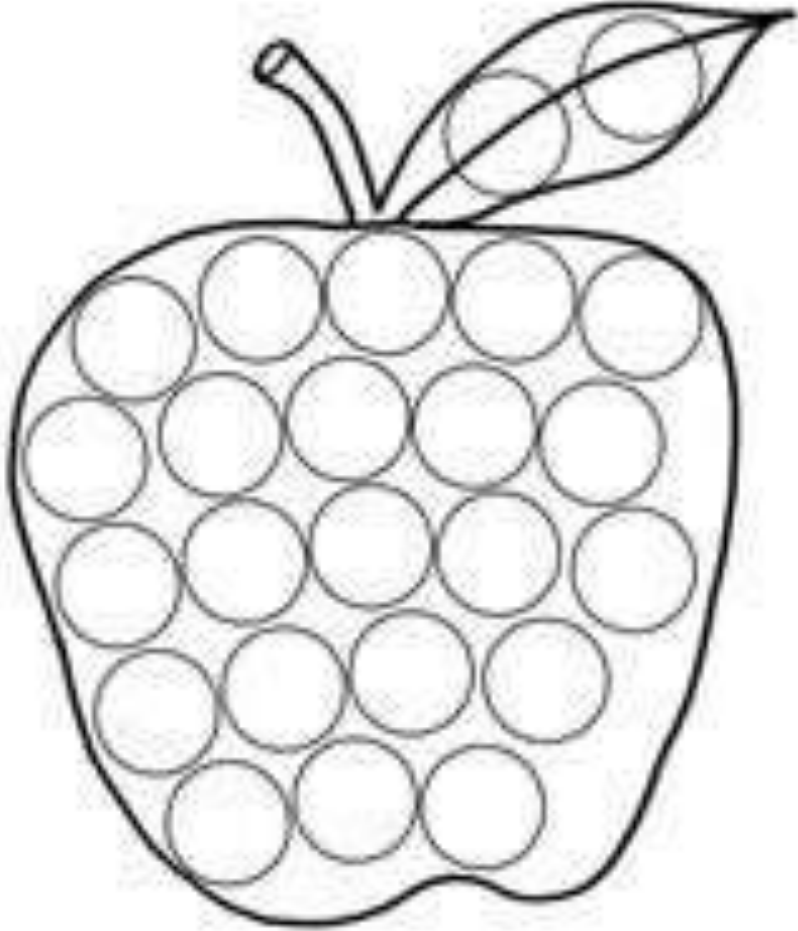


Estudiante	Semana del 4 al 8					Semana del 11 al 15					Semana del 18 al 22					Semana del 25 al 29				
	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V
Jimena Abarca Brenes																				
Dariela Sofía Araya Montenegro																				
José Damián Brenes Serrano																				
Brianna Nayeli Camacho Obando																				
Eithan Santiago Cascante Sánchez																				
Kevin Yeray Céspedes Selva																				
Triana Naomy Coto Solano																				
Sebastián David Delgado Montenegro																				

Emiliano Flores Fernández																				
Thamara Guadalupe Gómez Brenes																				
Alondra Gómez Gómez																				
Alejandro Masis Álvarez																				
María Belén Meléndez Sánchez																				
Axel Marcelo Pacheco Chacón																				
Dariana Sofía Pereira Ramírez																				
Gareth Andrés Pereira Solano																				
Emiliano Quirós Arias																				
Naomy Celeste Quirós Serrano																				
Neymar Aaron Serrano Carvajal																				
Johan Gabriel Serrano Juárez																				
Alani Saray Serrano Morales																				
Jayden Jafet Solano Morales																				
Liam Santiago Velásquez Hernández																				

Sofía Zeledón																				
Barquero																				
Génesis Zúñiga																				
Redondo																				

Anexo 1



Anexo 2

Once upon a time there were **three little pigs**.

One day they set out from the farm where they had been born. They were going out into the world to start new lives and enjoy any adventures that might come their way.

The first little pig met a man carrying some straw, and he asked him if he might have some to build himself a house.

-"Of course, little pig," said the man.

He gave the little pig a big bundle of straw, and the little pig built himself **a lovely house of golden straw**.

A **big bad wolf** lived nearby. He came along and saw the new house and, feeling rather hungry and thinking he would like to eat a little pig for supper, he called out:

-"**Little pig, little pig, let me come in.**" To which the little pig replied,

-"**No, no, by the hair of my chinny chin chin, I'll not let you in!**"

So the wolf shouted very crossly,

-"**Then I'll huff and I'll puff, Till I blow your house in!**"

And he **huffed** and he **puffed**, and he HUFFED and he PUFFED until the house of straw fell in, and the wolf ate the little pig for his supper that evening.

The second little pig was walking along the road when he met a man with a load of wood.

- "Please Sir," he said, "can you let me have some of that wood so that I can build a house?"

- "Of course," said the man, and he gave him **a big pile of wood**.

In no time at all, the little pig had built himself a lovely house.

The next evening, along came the same wolf. When he saw another little pig, this time in a wooden house, he called out,

- "**Little pig, little pig, let me come in.**"

To which the pig replied,

- "**No, no, by the hair of my chinny chin chin, I'll not let you in!**"

So the wolf shouted,

- "**Then I'll huff and I'll puff, Till I blow your house in!**"

And he **huffed** and he **puffed** and he HUFFED and he PUFFED until the house fell in and the wolf gobbled up the little pig for his supper.

The third little pig met a man with a cartload of bricks.

- "Please Sir, can I have some bricks to build myself a house?" he asked, and when the man had given him some, he built himself a **lovely house with the bricks**.

The big bad wolf came along, and licked his lips as he thought about the third little pig. He called out,

- "Little pig, little pig, let me come in!"

And the little pig called back,

- "**No, no, by the hair of my chinny chin chin, I'll not let you in!**"

So the wolf shouted,

- "**Then I'll huff and I'll puff, Till I blow your house in!**"

And the wolf **huffed** and he **puffed**, and he **HUFFED** and he **PUFFED**, and he **HUFFED** again and **PUFFED** again, but still the house, which had been so well built with bricks, did The Three Little Pigs not blow in, no matter how hard the wolf tried.

The wolf went away to think how he could trick the little pig, and he came back and called through the window of the brick house,

- "Little pig, there are some marvellous turnips in the farmer's field. Shall we go there tomorrow morning at six o'clock and get some?"

The little pig thought this was a very good idea, as he was very fond of turnips, but he went at five o'clock, not six o'clock, and collected all the turnips he needed before the wolf arrived.

The wolf was furious, but he thought he would try another trick. He told the little pig about the apples in the farmer's orchard, and suggested they both went to get some at five o'clock the next morning.

The little pig agreed, and went as before, an hour earlier. But this time the wolf came early too, and arrived while the little pig was still in the apple tree. The little pig pretended to be pleased to see him and threw an apple down to the wolf.

While the wolf was picking it up, the little pig jumped down the tree and got into a barrel. He rolled quickly down the hill inside this barrel to his house of bricks and rushed in and bolted the door.

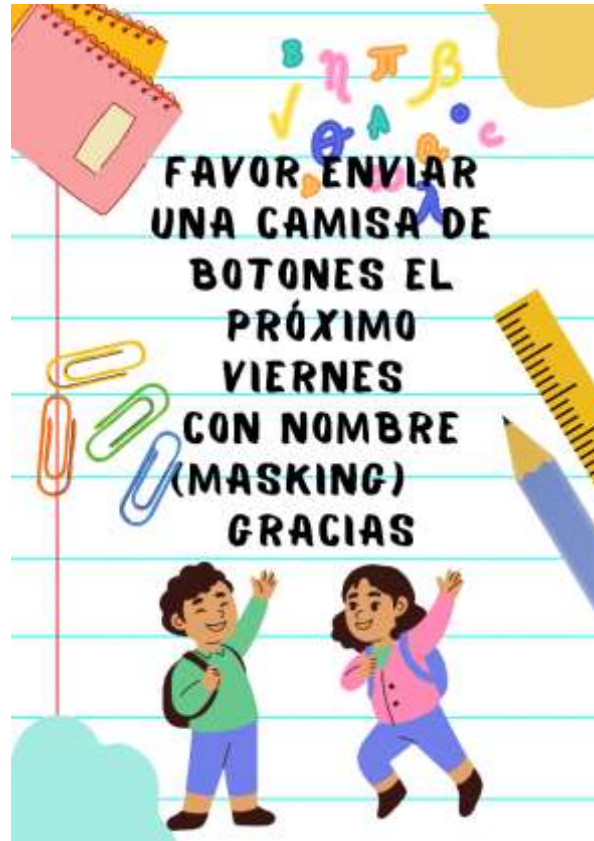
The wolf was very angry that the little pig had got the better of him again, and chased him in the barrel back to his house.

When he got there he climbed on to the roof, intending to come down the chimney and catch the little pig that way. The little pig was waiting for him, however, with a large cauldron of boiling water on the fire.

The wolf came down the chimney and fell into the cauldron with a big SPLASH, and the little pig quickly put the lid on it.

The wicked wolf was never seen again, and the little pig lived happily in his brick house for many many years.

Anexo 3



Anexo 4

Nombre: _____ Fecha: _____

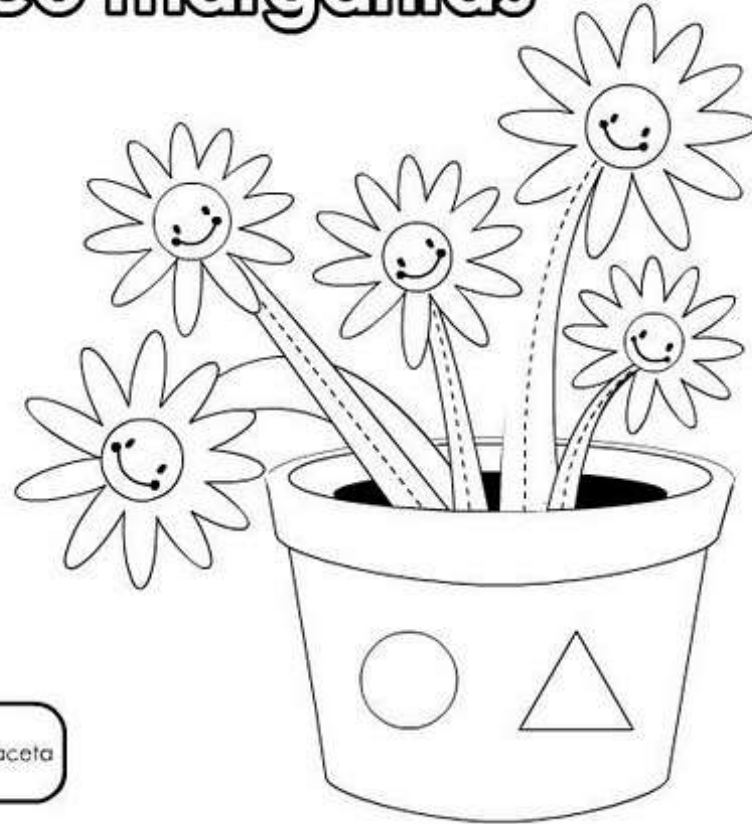
Repasa los saltos de las ranas y los números

GRAFOMOTRICIDAD

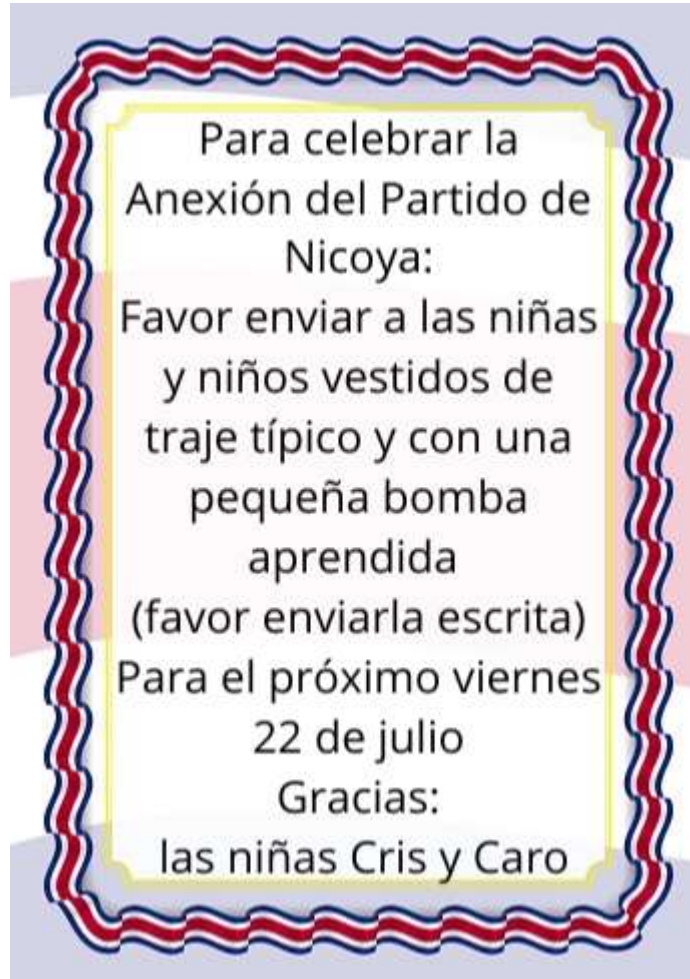
The worksheet contains four identical rows of a tracing exercise. Each row shows a frog on the left side, ready to jump. It jumps over five arches, each numbered 1 through 5. The arches are formed by two dotted lines that curve upwards and meet at the top. A vertical dotted line at the beginning of each arch indicates the starting point of the jump. On the right side of each row, there is a small illustration of a pond with a lily plant and a small frog sitting on the edge.

Nombre: _____

Cinco margaritas



- Repasa el numeral 5.
- Cuenta las flores que hay en la maceta y repasa su tallo.



Crónica y evidencias de la semana 4

- **Lunes 18**

Ingreso a las 10:15 de la mañana a la institución educativa.

Recibimiento de los docentes a las 10:25am en el portón de entrada, en donde al ingresar debían de colocarse en una fila junto a la pared para esperar a que todos los integrantes llegaran a la clase.

La docente titular del grupo le explicó al estudiantado que la maestra Cristel será la encargada por varias semanas, por lo que deben de seguir las instrucciones por parte de ella.

La niña Cristel realizó el canto “Caminando por el kínder a una/un niña/niño me encontré, como no tenía nombre (nombre) le pondré” en donde todos participaron activamente con las palmas y conforme se aprendían la canción la realizaban junto a la docente y recogían el gafete que contenía su nombre. Luego se explicaron las reglas de la clase, tales como sentarse con los pies cruzados en el círculo; levantar la mano para pedir la palabra y esperar el turno.

Explicación sobre una rima para ponerle atención a la docente, en la cual ella al decir “Hocus Pocus” todos responderán “everybody focus”, de manera en que le presten atención para seguir indicaciones.

Presentación de experimentos por parte de tres docentes, entre ellos el globo que se infla solo, espuma mágica y la flecha que cambia de dirección.

Se realizó el periodo de higiene y alimentación, en donde se colocaron alcohol en gel y disfrutaron de la comida en el aula y de su merienda.

Baile y después un video de yoga infantil para relajarse.

Degustación de helado y gelatina.

Actividad de cierre y despedida en la que se entregaron las bolsitas de dulces y el detalle preparado por la docente. Se retiraron a casa.





- **Martes 19**

Ingreso a la institución educativa a las 6:45 de la mañana. Luego se realizó el recibimiento de estudiantes en el portón principal, realizando la fila correspondiente y dejando sus pertenencias en el lugar indicado.

Una vez todo el estudiantado estaba listo, se realizó un círculo en el piso del aula para realizar las experiencias iniciales, donde se hizo la oración, se revisó el calendario para ver la fecha y se cantaron canciones en inglés para el saludo, clima, emociones, revisión del color rojo, así como fortalecimiento de palabras como por favor y gracias en inglés, al igual que se comentó la necesidad de decirle “good morning” a quien entrara al aula.

Presentación de dos experimentos por parte de los discentes, los cuales fueron las lentejas saltarinas y el agua que no se sale de la bolsa.

Asistencia al comedor estudiantil, regreso al aula para lavado de manos y posteriormente realización de merienda del hogar.

Actividad artística: cuento en inglés de los tres cerditos, en el cual se utilizaron títeres de paletas de los tres cerditos con su respectiva casa y el lobo. El estudiantado se mantuvo atento y emocionado en todo momento, aprendieron palabras como “apple, pig, wolf”.

Periodo de actividad física y movimiento en el patio de juegos.

Realización de opción de trabajo, momento en el cual cada estudiante creó un monstruo en la hoja de papel brindada por la docente y seguidamente ensartaron la lana de color rojo en los agujeros que tenía la hoja.

Fortalecimiento de los aprendizajes de manera grupal, ubicando bloques de madera en el piso que formaran el número uno para que cada discente pasara una bola con ayuda de un palo de escoba por todo el número creado con bloques.

Finalmente, momento de cierre y despedida en el que la docente preguntó por la parte favorita del cuento a varios estudiantes y se repitieron palabras en inglés acordes a sus respuestas. Se retiraron a casa.



- **Miércoles 20**

Ingreso a la escuela a las 11:50 de la mañana. Posteriormente se realizó el recibimiento de niñas y niños en el portón de entrada, colocaron sus pertenencias en su lugar correspondiente y entraron al aula.

Se realizó la oración inicial y revisión de calendario y clima; se ubicaron en un círculo en el piso para los cantos de bienvenida en inglés, tales como saludo, clima, por favor y gracias, color rojo y emociones, asimismo un pequeño repaso de las palabras vistas con anterioridad en inglés y la enseñanza de las palabras nuevas “good evening” para decir buenas tardes para saludar.

Se realizó el periodo de higiene y alimentación, utilizando alcohol en gel y asistiendo al comedor institucional.

Una vez de regreso al aula, los discentes se colocaron sus delantales personales para dar inicio a la actividad de opción de trabajo, sin embargo, esta se vio interrumpida por un simulacro escolar sorpresa en caso de emergencias sísmicas, en el cual la niña encargada del botiquín de la clase fue por este y se salió del aula en una fila para evacuar en el patio. Cuando esta actividad culminó, se ingresó de nuevo a la clase y se realizó la plastilina casera utilizando materiales como harina, sal, polvillo para refresco, agua y aceite. El estudiantado se mostró alegre durante el proceso y al finalizar la plastilina jugaron con esta.

Lavado de manos y degustación de la merienda traída del hogar.

Salida al recreo en el patio de juegos.

Actividad de fortalecimiento de manera grupal, en la cual con el uso de foam que tenía el número dos, las niñas y los niños puntillaron con el uso de palillos de dientes las líneas negras que formaban este número y todo su centro.

Este día en específico no se realizó la actividad de cierre y despedida como se tenía planeada, sino que se dijo tres veces las palabras “Good bye” para despedirse de todos los compañeros. Se retiraron a casa.

La docente titular le informa a la practicante que el día siguiente no habrá clase de cómputo para el estudiantado, ya que se están realizando los cambios de horario y será hasta la próxima semana los días viernes.





- **Jueves 21**

Ingreso a la institución a las 6:45 de la mañana, se realizó el recibimiento de estudiantes, colocaron sus pertenencias en los ganchos correspondientes y se ingresó a la clase. Cuando todas las niñas y niños se encontraban en su silla, se realizó la oración para dar gracias por el nuevo día y posteriormente se sentaron en círculo en el piso del aula.

Una vez todos se acomodaron en un lugar en el círculo, se realizaron los cantos iniciales en inglés, se revisó la fecha, el clima, repaso de vocabulario en inglés, revisión de asistencia con el canto “caminando por el kínder a una/un niño me encontré, como no tenía nombre, (nombre) le pondré” a lo que la/él estudiante saludaba a todos diciendo “sí amiguitos aquí estoy”. Además, se realizó un canto que dice “(Nombre de la/él estudiante) come pan en el muelle de San Juan” y la/él estudiante responde “¿quién yo?”; todos responden “sí tú”; la/él estudiante vuelve a repetir “yo no fui”; todos preguntan “¿entonces quién?” y la/él estudiante elige otra/otro compañero al azar y se inicia de nuevo el canto, así sucesivamente hasta llegar al último, quien es quien se come el pan.

Se realizó un periodo de baile y después el momento de higiene y alimentación, utilizando alcohol en gel, asistencia al comedor estudiantil, lavado de manos y merienda, en ese orden respectivamente.

Al culminar las experiencias de higiene y alimentación, se iniciaron las de opción de trabajo, donde los discentes crearon su propio collar y pulsera de pajillas y cereal, ya que ensartaron estos objetos en la lana de color rojo. Se comieron las pulseras y guardaron sus collares para llevar a casa.

Jugaron un periodo de 15 minutos con los materiales que se encuentran en el aula, tales como legos, tucos de madera, rompe cabezas, pizarras acrílicas y demás, ya que estaba lloviendo y no se podía ir al patio de juegos.

Al ser el momento de las experiencias artísticas, cada estudiante creó un dibujo libre utilizando únicamente elementos de color rojo, tales como lápices de color, crayolas, lentejuelas y escarcha.

La docente titular explicó de manera general / grupal la tarea enviada en el cuaderno de trazos, de manera que esta quedara clara para todos realizarla en el hogar.

El periodo de fortalecimiento de los aprendizajes fue muy provechoso, ya que, en una caja con arena, todos realizaron el número tres haciendo uso de su dedo índice. Conforme pasaban las y los estudiantes, estos debían de ir a retirar sus pertenencias. Se realizó la fila, canto de despedida y se retiraron a casa.

Al final hubo una pequeña reunión con tres madres de familia, las cuales están organizando la actividad del día de la madre. En dicha reunión se estableció el monto económico por persona para esta actividad, así como la elección de alimentos a degustar ese día.

Finalmente, la madre del estudiante con TDH comentó que se le incrementará la dosis al niño, ya que es necesario para su mejoría.





- **Viernes 22**

Ingreso a la institución educativa a las 11:50 de la mañana, una vez las pertenencias están en su lugar, se recibe en el portón principal al estudiantado, quienes ingresaron vestidos de campesinas y campesinos costarricenses; se cumplió la rutina establecida de colocación de pertenencias e ingreso al aula.

Se realizó la oración de entrada, la revisión de fecha y clima, así como una breve explicación de las actividades para la jornada.

Se realizó una desinfección de manos con alcohol en gel para asistir al comedor estudiantil. Una vez acabaron toda su comida, se dirigieron a las ventas de la institución para la compra de comidas como galletas suizas, refrescos, granizados, doraditas, helados y más; estos alimentos los ingirieron en el aula en conjunto a su merienda.

Se realizó el periodo de opción de trabajo con una explicación por parte de la docente acerca de la festividad del día, el cómo se originó y su aporte al país debido a la anexión. Se contó con material visual de apoyo, tales como mapa de Costa Rica, videos y flashcards.

Al momento del baile típico, los discentes expusieron sus bombas guanacastecas aprendidas previamente en el hogar.

Se llevó a cabo la realización de cajetas de leche, mezclando los ingredientes que eran leche pinito y leche condensada. La cajeta la degustaron al finalizarla.

Se hizo la actividad de ensartar las anillas en el elefante, en la cual participaron activamente y muy alegres, aunque solamente un niño logró ensartar una anilla.

A manera de cierre y despedida, se gritó “BOMBA” y se retiraron al hogar.

No fue posible realizar la actividad de fortalecimiento y aprendizaje, por lo que postpone para la próxima semana.

Se envió la tarea en el folder de trabajos y una circular acerca del horario de la próxima semana.

Se le indica a la practicante que a partir del día miércoles de la próxima semana, los estudiantes saldrán de clases cuarenta minutos antes y se realizará el periodo de fortalecimiento de los aprendizajes en pequeños grupos de cuatro estudiantes por día.







SEMANA 5: 25-29 julio 2022

Desarrollo de actividades semanal. Semana de 25 al 29 de julio del 2022					
Experiencia de la jornada	Estrategias de mediación				
	Lunes Feriado oficial por el 25 de julio.	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de recibimiento 10 minutos	Al ser la hora de entrada a la institución, la docente y el estudiantado intercambian saludos. Momento en que ubican sus pertenencias en el lugar correspondiente.				
Experiencias iniciales 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción de saludo ● Oración ● Días de la semana <ul style="list-style-type: none"> ● Calendario ● Clima ● Pasa lista ● Matinales 				
Experiencia según opción de trabajo e interacción en los ambientes de aprendizaje 60 minutos		Utilizando la camisa de botones que se solicitó previamente al hogar, el estudiantado realizará actividades de abotonar y desabotonar su camisa, esto de manera individual y posteriormente intentando realizar una fila larga de camisas abotonadas.	Utilizando dos baldes-canastas-recipientes grandes, los discentes deberán de pasar las bolitas de colores que se encuentran en un recipiente al otro con ayuda de sus pies.	Con una hoja de papel de color, el estudiantado creará un gato de origami siguiendo las instrucciones brindadas por la docente.	Realización del periodo de higiene y alimentación. Asistencia al comedor. Merienda.
Experiencias de higiene y alimentación 30 minutos			<ul style="list-style-type: none"> ● Uso del alcohol en gel ● Asistencia al comedor escolar <ul style="list-style-type: none"> ● Lavado de manos ● Oración 		Las y los estudiantes asisten a clase de cómputo.

			<ul style="list-style-type: none"> Merienda 		Asistencia a docente de cómputo.
Experiencia de actividad física y movimiento 30 minutos			Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar “1,2,3 chocolate stop” y luego juego libre.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar piedra, papel o tijera y luego juego libre.	
Experiencia para el desarrollo de la expresión artística 40 minutos			Creación de una pintura de una piña utilizando las huellas dactilares, pintura amarilla y café.	Con la ayuda de la hoja de trabajo (anexo 1) que posee líneas puntadas, las niñas y niños deben de seguir las líneas y recortarlas con tijeras.	
Experiencias de cierre y despedida 20 minutos		El estudiantado escuchará la palabra “Parangaricutirimícuaro” y deberán de repetirla de uno en uno para ir por sus pertenencias. Se retiran a casa.	Freeze dance (https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE) The floor is lava dance (https://www.youtube.com/watch?v=wbNAiN8FTfc) Retiran sus pertenencias. Regresan a casa.	Jugar las sillas bailarinas, ir quitando una silla cada vez que para la música y el discente que queda sin silla debe de ir a retirar sus pertenencias. Se retiran a casa.	Hacer un túnel humano: dos estudiantes se colocan de frente y unen sus manos hacia arriba, los últimos del túnel pasan por debajo de este para ir a retirar sus pertenencias. Se retiran a casa.
Experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes 40 minutos			Pasando un estudiante a la vez, deberán de trazar los números del 1 al 6 en una caja con harina o arena utilizando su dedo índice.	Con ayuda de papel periódico, se trazarán con ayuda de marcadores los números siete y ocho como si	Con el uso de papel periódico que posee el dibujo de una casa, el estudiantado

			Se poseen los números del 1 al 6 en papel para que el estudiantado lo pueda observar. Realización de la hoja de trabajo (anexo 2)	fueran carreteras; pasando un estudiante a la vez, deberán de pasar un carro por los números.	deberá de rellenarlo al rasgar papel crepe utilizando el movimiento de pinza y pegándolos sobre el dibujo de la casa.
Materiales					
		Camisa de botones	Dos recipientes grandes Bolas de colores Hojas de papel Pinturas: amarilla y café Harina o arena Caja	Hojas de papel de colores Papel periódico Carro de juguete Tijeras	Papel periódico Papel crepe Goma

Week planning Week from 25 to 29 of July 2022					
Experiences of the day	Strategies of Mediation				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome experiences Minutes	When everyone enters the school, the teacher and the students change greets. It is time to place the belongings in the required place.				
Firts experiences 20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Greet song • Pray • Days of the week • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects 				
Experiences According to the work option and interaction in learning environments 60 minutes		Using the shirt that was previously requested from home, the students will be performing an activity which they have to be buttoning and unbuttoning their shirts. It is individually, and later they will try to make a long line of buttoned shirts.	Using two big buckets – baskets – containers, the students must pass the colored balls that are in one container to the other using their feet.	With a color paper sheet, the students must create an origami cat following the teacher's instructions.	Hygiene and nutrition time. Assistance to students at the dining room. Afternoon snack
Hygiene and nutrition experiences			<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • Go to school canteen • Hand washing 		The students attend the

<p>30 minutes</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Prayer • Snack 		<p>computer science class.</p>
<p>Physical activity and movement experiences 30 minutes</p>			<p>Time to play on the playground “1,2,3 chocolate stop” game, and later a free game.</p>	<p>Time to play on the playground “Rock, scissor, paper” game, and then a free game.</p>	<p>Computer science teacher assistance.</p>
<p>Experiences for development of artistic expression 40 minutes</p>			<p>Make a pineapple using their fingerprints, and the yellow and brown paint.</p>	<p>With the worksheet (appendix 1) that has dotted lines, students must need to follow the dotted lines and cut them with a scissor.</p>	
<p>Closing and farewell experiences 20 minutes</p>		<p>The students will listen the word “Parangaricutirimicuaró” and one by one must repeat the word and go for their belongings. They go home.</p>	<p>Freeze dance (https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE) The floor is lava dance (https://www.youtube.com/watch?v=wbNAiN8FTfc) Go for their belongings They go home</p>	<p>The dancing chair game. Put away one chair every time the music stops and the student who does not have a chair leaves the game and go for his/her belongings. They go home.</p>	<p>Will make a human tunnel: in pairs the students must need to be face to face with the arms up and their hands together. The last pair will past under the tunnel to go for their belongings and go home.</p>

Strengthen learning experiences 40 minutes			<p>One by one, the students need to delineate the numbers in a box with flour or sand using their index finger.</p> <p>The teacher will have the numbers from 1 to 6 in paper in order that everyone can see it.</p> <p>The students will make the worksheet (appendix 2).</p>	<p>Using newspaper and markers, the teacher will draw the numbers six and seven like a road and the students, one by one, must need to trace it with a car toy.</p>	<p>With the use of a newspaper, the student that has the drawing of a house, he/she must fill it in by tearing crepe paper using the pincer movement and pasting them on the drawing of the house.</p>
Materials					
		Shirt	Two big containers Color balls Color paper Yellow and Brown Paint Flour or sand Box	Color paper News paper Car toy	Scissors Crepe paper Glue News paper

Tabla de evaluación, semana del 25 al 29 de julio del 2022.															
Estudiante				Logra abotonar y desabotonar los botones			Es capaz de utilizar sus pies para pasar las bolas de colores de un recipiente a otro			Crea un gato de origami con sus habilidades manipulativas			Rasga el papel con el movimiento de pinza		
	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL
Jimena Abarca Brenes															
Dariela Sofía Araya Montenegro															
José Damián Brenes Serrano															
Brianna Nayeli Camacho Obando															
Eithan Santiago Cascante Sánchez															
Kevin Yeray Céspedes Selva															
Triana Naomi Coto Solano															
Sebastián David Delgado Montenegro															
Emiliano Flores Fernández															
Thamara Guadalupe Gómez Brenes															
Alondra Gómez Gómez															
Alejandro Masis Álvarez															
María Belén Meléndez Sánchez															
Axel Marcelo Pacheco Chacón															
Dariana Sofía Pereira Ramírez															
Gareth Andrés Pereira Solano															
Emiliano Quirós Arias															
Naomy Celeste Quirós Serrano															
Neymar Aaron Serrano Carvajal															
Johan Gabriel Serrano Juárez															

Alani Saray Serrano Morales																
Jayden Jafet Solano Morales																
Liam Santiago Velásquez Hernández																
Sofía Zeledón Barquero																
Génesis Zúñiga Redondo																

*LL: Lo Logra

*EP: En Proceso

*NL: No lo Logro

Material didáctico de la semana 5

Anexo 1

Name _____

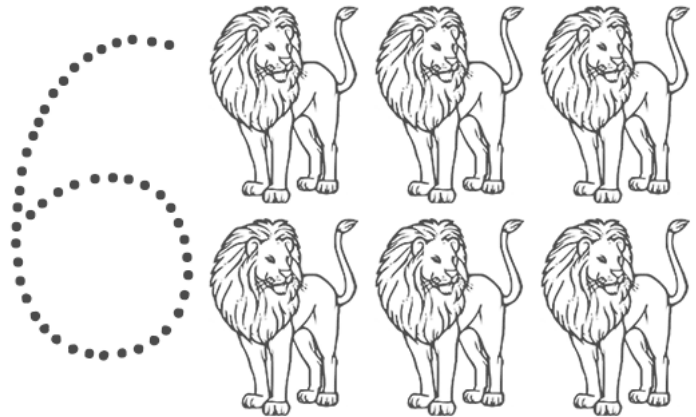
Feed the Fish
Cut along the lines to move food up to the fish.

Scissor Skills

Copyright www.mindreadingstation.com Teaching Station

Anexo 2

El número 6



Seis leones

6 6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6 6

Tarea:

Rellenar los números utilizando pintura y un aplicador.



Crónica y evidencias de la semana 5

- **Lunes 25**

Debido al feriado oficial por la celebración de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica, no se impartieron lecciones, razón por la cual este día aparece en blanco en el planeamiento. No obstante, se adelantó material para la próxima semana como lo es la Virgen de los Ángeles en cartulina para fortalecer la explicación para el día 03 de agosto y también se adelantó el planeamiento para la semana próxima.



- **Martes 26**

Ingreso a la institución a las 8:45am, debido a que la hora de entrada era a las 9am debido a exámenes médicos de la docente titular.

Realización de recibimiento de las y los estudiantes a las 8:57 de la mañana en el portón de entrada, donde a su ingreso debían de realizar la fila correspondiente. Una vez todos entraron a la institución, se precedió a dejar las pertenencias en su lugar y entrar al aula.

Momento de oración para dar gracias por el nuevo día.

Los discentes se colocaron en un círculo en el piso de la clase, con el fin de dar inicio a las experiencias iniciales, en donde se pasó lista diciendo “presente” al escuchar su nombre, luego se revisó la fecha, el calendario, el clima, se cantó la canción de saludo, repaso de palabras en inglés e introducción de dos palabras nuevas: yellow y Good night.

Se llevó a cabo la actividad de experiencias de opción de trabajo, en donde casi todos (a excepción de dos estudiantes) llevaron su camisa de botones solicitada la semana anterior. Primeramente, abotonaron todos los botones de su camisa y posteriormente los desabotonaron; las dos estudiantes que no presentaron su camisa realizaron el ejercicio al prestarles las de otras compañeras cuando estas terminaban su actividad. Finalmente se llamó de uno en uno para que realizaran el proceso de abotonar su camisa con la de otra / otro compañero, con el fin de realizar una fila o gusano largo de camisa abotonadas entre sí. Se desabotonaron todas las camisas y se guardaron.

Lavado de manos y merienda.

Debido a que este día no se asistió al comedor, se tuvo un sobrante de tiempo de aproximadamente quince minutos, por lo que se realizó un baile con las y los niños.

Se hizo de nuevo un círculo en el piso para realizar la actividad de cierre y despedida, en donde cada estudiante debía de decir la palabra “parangaricutirimicuaro” para ir a traer sus pertenencias, se pasó de uno en uno, disfrutaron mucho dicha actividad, hubo muchas risas.

Fila para retirarse a casa y entrega de discentes a sus encargados.

Hubo al final una reunión rápida con tres madres para afinar detalles de la actividad del día de las madres, en donde se cambió el menú de comidas para ese día y se cambió la fecha de la actividad, inicialmente sería el viernes doce de agosto, sin embargo, ahora será el miércoles diez del mismo mes.





- **Miércoles 27**

Entrada a la institución a las 11:50 de la mañana y seguidamente el recibimiento de discentes en el portón principal.

Realización de oración, cantos iniciales en inglés, pasa lista, repaso de vocabulario en inglés, revisión de fecha, calendario y clima.

Se llevó a cabo el periodo de opción de trabajo e interacción con los ambientes de aprendizaje, en donde el estudiantado debió de pasar de uno en uno a sentarse a una silla, quitarse los zapatos y así pasar las bolas de colores que se encontraban en un tazón grande al otro con el uso de sus pies. Cuando la mitad del estudiantado realizó la actividad, se hizo una pausa debido a que las señoras cocineras de la institución llegaron al aula a dejar los alimentos, ya que el comedor se encontraba lleno. Una vez se acabaron los alimentos de la escuela, se prosiguió con la actividad.

Lavado de manos y merienda.

Colocación de delantales para realizar la actividad artística, la cual consistió en la realización de una piña utilizando pintura y sus huellas dactilares, en la cual todos participaron y realizaron su piña.

Recreo corto en el patio de la escuela, en donde se jugó “1,2,3 chocolate stop” y participaron activamente.

Actividad de cierre y despedida, donde se bailó “freeze dance” y “the floor is lava”.

Retiro de los estudiantes y solamente se quedaron los tres discentes que realizaban el periodo de fortalecimiento de los aprendizajes. En este periodo de fortalecimiento, se trabajó el reconocimiento de números del uno al seis, trazado y conteo de estos.

Salida.







- **Jueves 28**

Ingreso a la institución a las 9:45 de la mañana, debido a que el día anterior se informó a cerca del horario especial, debido a reunión de personal de la institución.

Recibimiento de discentes a las diez de la mañana en donde dejaron sus pertenencias en el lugar correspondiente; seguidamente la oración, saludo, pasa lista, canciones en inglés y repaso de vocabulario.

Debido al horario especial, se realizó el periodo de higiene y alimentación en el aula, las señoras de la cocina de la institución les llevaron los alimentos a la clase. Una vez todos concluyeron su merienda, se llevó a cabo la experiencia de opción de trabajo, en donde se realizó un gato de origami al cual le dibujaron nariz, boca, bigotes, le pegaron ojos y una paleta.

Baile como actividad de cierre y despedida.

Debido al horario especial, no se realizaron los periodos de: experiencias para el desarrollo de la expresión artística, experiencias de cierre y despedida, ni experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes.





- **Viernes 29**

La noche anterior (jueves 28/07/22) al ser las nueve de la noche, la docente titular le informó a la practicante que por motivos administrativos el día viernes veintinueve de julio tendría horario especial de diez de la mañana a doce del mediodía.

Ingreso a la institución a las 9:45 de la mañana, en donde se realizó el recibimiento habitual de las y los estudiantes del grupo, seguido de un saludo y la oración del día. Posteriormente, se realizó un círculo en el piso de la clase para iniciar los cantos iniciales en inglés, pasa lista, revisión de fecha y clima, así como repaso de vocabulario.

Debido al cambio de horario del día anterior y del mismo viernes, el estudiantado no asistió a la clase de cómputo, por lo que se retomó la actividad del día anterior del periodo de fortalecimiento, la cual consistía en rasgar papel crepe rojo con el movimiento de pinza, de manera que al finalizar se pegaran los papeles rasgados sobre el dibujo de la casa que estaba en papel periódico. Las niñas y niños participaron activamente y con entusiasmo.

Lavado de manos y realización de merienda escolar dentro del aula, en conjunto con la merienda traída del hogar.

Baile.

Cierre y despedida.

Una vez todos se retiraron a casa, hubo una pequeña reunión con tres madres de familia, debido al tema de la actividad del día de la madre. Esto debido a la inconformidad de los padres con respecto al menú escogido para dicha actividad, por lo que decidió exponer dos opciones de comida y que las madres voten por una de estas, de manera que el que escoja la mayoría será el elegido.

Evidencias:





SEMANA 6: 1° - 5 agosto 2022

Planeamiento didáctico Nivel de Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo: Presbítero Juan de Dios Trejos Picado	
Nombre y apellidos del o la docente: Cristel Orozco Quirós	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición (X)	
Modalidad: Heterogéneo () Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil () Externos al Ministerio de Educación Pública () Inglés Inmersivo () Francés Inmersivo () Inglés en experiencias de la jornada ()		
Curso lectivo: 2022	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I () II (X) III ()

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Dimensión Maneras de pensar Habilidad Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que	Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.
	Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.

<p>permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.</p>	<p>Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>
--	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
<p>Dimensión Maneras de pensar</p> <p>Habilidad Pensamiento Sistémico.</p> <p>Indicadores: Patrones dentro del sistema Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.</p>	<p>Lateralidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simetría del cuerpo. • Lado izquierdo y derecho del cuerpo. • Dominancia lateral paulatina. <p>(Ver Programa de Estudio).</p>	<p>Reconoce, por medio de diferentes acciones, que el cuerpo tiene dos lados simétricos.</p> <p>Identifica, con apoyos, el lado derecho e izquierdo del cuerpo, por medio de diferentes acciones.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocan una pulsera de lana azul en su mano derecha, de manera que reconozcan el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. • Con el uso de dos vasos plásticos, uno de estos vasos con agua, pasan el agua de un vaso al otro utilizando ambas lateralidades. • Al colocarse al lado derecho de una línea de masking tape en el piso y cambiarse del lado del masking (derecha o izquierda) según mencione la docente. •

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
<p>Causalidad entre los componentes del sistema Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>		<p>Utiliza la dominancia lateral de su cuerpo, de manera autónoma, para realizar diferentes acciones.</p>	
<p>Modificación y mejoras del sistema Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>			

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
Observaciones:			

Desarrollo de actividades semanal. Semana del 01 al 05 de agosto 2022.					
Experiencia de la jornada	Estrategias de mediación				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	No hay lecciones por motivo de cita médica	Feriado oficial por la Celebración de la Virgen de los Ángeles			
Experiencias de recibimiento 10 minutos			Al ser la hora de entrada a la institución, la docente y el estudiantado intercambian saludos. Momento en que ubican sus pertenencias en el lugar correspondiente.		
Experiencias iniciales 20 minutos			<ul style="list-style-type: none"> • Canción de saludo • Oración • Días de la semana • Calendario • Clima • Pasa lista • Matinales 		
Experiencia según opción de trabajo e interacción en los ambientes de aprendizaje 60 minutos			<p>La docente le colocará a cada estudiante una pulsera de lana azul en la mano derecha, seguidamente observarán el siguiente video sobre lateralidad. (https://www.youtube.com/watch?v=pa_Z6rKVQN4)</p> <p>Posteriormente, con el uso de dos vasos plásticos, uno de estos vasos tendrá agua, por lo que</p>	<p>Tras un breve recordatorio por parte de la maestra sobre la izquierda y la derecha, los discentes observarán el video (https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU) sobre lateralidad. Con el uso de masking tape, se pegará una línea recta en el piso donde los estudiantes deberán de colocarse a la derecha de esta línea, la docente dirá izquierda</p>	Experiencias de higiene y alimentación.

			deberán de pasar el agua de un vaso al otro utilizando ambas manos.	o derecha y todos deben de colocarse al lado de la línea que ella menciona; irán saliendo del juego quienes se equivoquen.	
Experiencias de higiene y alimentación 30 minutos			<ul style="list-style-type: none"> • Uso del alcohol en gel • Asistencia al comedor escolar <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Oración • Merienda 		Las y los estudiantes asisten a clase de cómputo. Asistencia a docente de cómputo. Luego, práctica de la canción para la actividad del día de la madre. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng
Experiencia de actividad física y movimiento 30 minutos			Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Jugar al lobo y luego juego libre.	Fiesta de cumpleaños.	
Experiencia para el desarrollo de la expresión artística 40 minutos			Breve explicación sobre la Celebración del día de la Virgen de los Ángeles. Práctica canción para la actividad del día de la madre. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	Práctica canción para la actividad del día de la madre. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	
Experiencias de cierre y despedida 20 minutos			Una mesa a la vez, deberán de ir a recoger sus pertenencias trayendo en la mano	Cantan la canción de despedida (https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY)	

			derecha su bulto grande y en la mano izquierda su lonchera. Despedida cordial. Se retiran a casa.	Retiran sus pertenencias. Se van a casa.	Retiran sus pertenencias. Se van a casa.
Experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes 40 minutos			Con el uso de plasticina, los estudiantes deberán de formar las vocales sobre la hoja plastificada que las contiene. (anexo 1)	Los estudiantes realizan parejas y se coloca uno frente al otro, la docente le dirá en secreto una vocal a uno de los integrantes de la pareja, este deberá de gesticular la vocal en silencio mientras que su pareja realiza el mismo movimiento y adivina qué vocal es.	Utilizando la hoja de trabajo (anexo 2) el estudiantado deberá de colorear los animales que van hacia la derecha y marcar con una equis los que van hacia la izquierda.
=					
Materiales					
			Lana azul Dos vasos plásticos Plastilina	Masking tape	Lápices de color

Week planning Week from 01 to 05 of august 2022					
Experiences of the day	Strategies of Mediation				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome experiences Minutes			When everyone enters the school, the teacher and the students change greets. It is time to place the belongings in the required place.		
Firts experiences 20 minutes			<ul style="list-style-type: none"> • Greet song • Pray • Days of the week • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects 		
Experiences according the work option and interaction in learning environments 60 minutes			The teacher will put a bracelet made of blue wool on the right hand of the students, next they must need to watch the video about laterality (https://www.youtube.com/watch?v=pa_Z6rKVQN4).Then, using two plastic cups with water in one, the students will pass the water from one cup to the other using both hands.	After a short reminder about left and right, the students will watch the video about laterality (https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU). Using masking tape, the teacher will make a line on the floor and the students need to be in line on the	Hygiene and nutrition time. assistance to students at the dining room. Afternoon snack

				right side of the line, then the teacher will says "left" or "right" and all the students must be on the side that the teacher says, the students who are wrong will left the game.	
Hygiene and nutrition experiences 30 minutes				<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • • Go to school canteen • • Hand washing • • Prayer • Snack 	The students attend the computer science class. Computer science teacher assistance.
Physical activity and movement experiences 30 minutes			Time to play on the playground The wolf game, and later a free game.	Birth day party.	Then, the students will practice the song for the Mother's Day activity.
Experiences for development of artistic expression 40 minutes			Short explanation about the celebration for Virgen de los Ángeles day. Practice song for the Mother's Day activity.	Practice song for the Mother's Day activity. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	https://www.youtube.com/wat

			https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		ch?v=A014gTIAeng
Closing and farewell experiences 20 minutes			<p>One table at time, one student at time will go for their belongings and bringing their backpack on the right hand and their lunch box on their left hand.</p> <p>Friendly farewell. The students go home.</p>	<p>Sing the “good bye” song (https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY)</p> <p>Go for their belongings. Students go home.</p>	<p>Sing the good bye song (https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY)</p> <p>Go for their belongings. Students go home.</p>
Strengthen learning experiences 40 minutes			<p>The students will form the vowels with plasticine on the top of a laminated paper sheet (Appendix 1)</p>	<p>The students will make pairs and will be in front of each other, the teacher is going to say one of the students a vowel in secret, and must need to gesticulate the vowel in silence, so the other student will make it too and</p>	<p>Using the worksheet (appendix 2) the students must need to color the animals who go to the right and mark with a "x" the animals who go to the left.</p>

				guess what vowel is.	
Materials					
			Blue wool Two plastic cups Plasticine	Masking tape	Color pencils

Estudiante	Reconoce el lado izquierdo y derecho de su cuerpo			Se coloca al lado derecho o izquierdo de la línea según se indica		
	LL	EP	NL	LL	EP	NL
Jimena Abarca Brenes						
Dariela Sofía Araya Montenegro						
José Damián Brenes Serrano						
Brianna Nayeli Camacho Obando						
Eithan Santiago Cascante Sánchez						
Kevin Yeray Céspedes Selva						
Triana Naomi Coto Solano						
Sebastián David Delgado Montenegro						
Emiliano Flores Fernández						
Thamara Guadalupe Gómez Brenes						
Alondra Gómez Gómez						
Alejandro Masis Álvarez						
María Belén Meléndez Sánchez						
Axel Marcelo Pacheco Chacón						
Dariana Sofía Pereira Ramírez						
Gareth Andrés Pereira Solano						
Emiliano Quirós Arias						
Naomy Celeste Quirós Serrano						
Neymar Aaron Serrano Carvajal						
Alani Saray Serrano Morales						
Jayden Jafet Solano Morales						

Liam Santiago Velásquez Hernández						
Sofía Zeledón Barquero						
Génesis Zúñiga Redondo						

*LL: Lo Logra

*EP: En Proceso

*NL: No lo Logra

LISTA DE ASISTENCIA

MES DE AGOSTO 2022



Estudiante	Semana del 01 al 05					Semana del 08 al 12					Semana del 15 al 19					Semana del 22 al 26				
	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V	L	K	M	J	V
Jimena Abarca Brenes																				
Dariela Sofía Araya Montenegro																				
José Damián Brenes Serrano																				
Brianna Nayeli Camacho Obando																				
Eithan Santiago Cascante Sánchez																				
Kevin Yeray Céspedes Selva																				
Triana Naomy Coto Solano																				
Sebastián David Delgado Montenegro																				
Emiliano Flores Fernández																				
Thamara Guadalupe Gómez Brenes																				

Alondra Gómez Gómez																				
Alejandro Masis Álvarez																				
María Belén Meléndez Sánchez																				
Axel Marcelo Pacheco Chacón																				
Dariana Sofía Pereira Ramírez																				
Gareth Andrés Pereira Solano																				
Emiliano Quirós Arias																				
Naomy Celeste Quirós Serrano																				
Neymar Aaron Serrano Carvajal																				
Alani Saray Serrano Morales																				
Jayden Jafet Solano Morales																				
Liam Santiago Velásquez Hernández																				
Sofía Zeledón Barquero																				
Génesis Zúñiga Redondo																				

Material didáctico de la semana 6

Anexo 1

A tracing and coloring worksheet for the vowels A, E, I, O, and U. The vowels are arranged in two rows. The top row contains A, E, and I. The bottom row contains O and U. Each vowel is shown as a dashed outline with a solid outline, and small arrows and dots indicate the starting point and direction of the stroke. To the left of the vowels is a cartoon girl with pigtails, wearing a shirt and pants, holding a large pencil. Below the girl is the text "Traza las vocales y colorea". To the right of the vowels is a small globe icon. At the bottom right, there is a small circular logo with a globe and the text "El mundo de los niños y niñas de hoy y mañana".

Anexo 2












3 años - Educación Inicial **MATEMÁTICA**

DERECHA - IZQUIERDA

- COLOREA los animales que van a la DERECHA.
- MARCA los animales que van a la IZQUIERDA.

17

• Relaciona cada imagen con la vocal que inicia.



Crónica y evidencias de la semana 6

- **Lunes 01**

Este día no hubo lecciones debido a cita médica de la docente titular.

Se aprovechó el día para adelantar el planeamiento de la semana siguiente.

- **Martes 02**

Sin lecciones debido al feriado del Día de la Virgen de los Ángeles.

Se aprovechó el día para adelantar el planeamiento de la semana siguiente.

- **Miércoles 03**

Ingreso a la institución a las 11:40 de la mañana, en donde se realizó inicialmente el recibimiento de los estudiantes, se colocaron en la fila correspondiente y ubicaron sus pertenencias donde corresponde. Seguidamente se hizo una oración para agradecer el nuevo día, para dar inicio a las experiencias iniciales, donde una vez todos se colocaron en un círculo sentados en el piso de la clase, se cantaron las canciones de saludo, bienvenida, emociones, clima y colores en inglés, así como el repaso de vocabulario en este idioma.

Aplicación de alcohol en gel y asistencia al comedor.

Experiencias de opción de trabajo, la cual consistió en inicialmente una breve explicación sobre la aparición de la Virgen de los Ángeles, seguido de la pulsera de lana azul en la mano derecha, el video planeado y la actividad que consistió en pasar el agua de un vaso al otro mientras comentaban en qué mano se encontraba el vaso con agua.

Lavado de manos y merienda.

Experiencia artística: práctica de la canción para la actividad del día de madre.

Actividad de cierre y despedida en donde debían de ir por sus pertenencias, trayendo el bulto grande en la mano derecha y la lonchera en la mano izquierda.

Al ser el momento de fortalecimiento integral en grupo pequeño (tres estudiantes) se vieron las vocales, obteniendo como resultado que se necesitan fortalecer más.







- **Jueves 04**

Ingreso a la institución educativa a las 11:45am para el recibimiento correspondiente de los discentes.

Oración, experiencias iniciales y repaso de vocabulario en inglés.

Alcohol en gel y asistencia al comedor estudiantil.

Al momento de la actividad de opción de trabajo, se les colocó la pulsera de lana azul a las niñas y los niños que no asistieron el día anterior, o bien, que la extraviaron. Se realizó el video planeado sobre lateralidad y al final la actividad del juego, en donde

inicialmente se colocó el masking tape en el piso dentro del aula y se crearon dos grupos; pasando un grupo a la vez, se inició el juego en el que debían de colocarse a la derecha o a la izquierda de la línea, según las indicaciones de la docente e iban saliendo del juego quienes se equivocaban.

Debido a que el juego fue de gran interés para el estudiantado, la docente creó una línea larga de masking tape en el piso del pasillo que se encuentra fuera de la clase, de manera que todo el grupo pudo participar al mismo tiempo.

Fiesta de cumpleaños de una estudiante, en donde se realizaron juegos, baile, degustación de comida y canto tradicional de cumpleaños.

Cierre y despedida.

Como experiencias de fortalecimiento, en esta ocasión se trabajó con cuatro estudiantes y se repasaron las vocales, obteniendo como resultado que se deben de seguir fortaleciendo.

Por motivo de extensión en la fiesta de cumpleaños, no se realizó la experiencia artística.





- **Viernes 05**

Al ser las 11:50 de la mañana la docente practicante ingresó a la institución.

Recibimiento de discentes e inmediatamente asistencia al comedor escolar.

Al regresar al aula, se llevó a cabo el periodo de experiencias iniciales, en donde se realizaron los cantos comúnmente entonados por el grupo a igual que el pasa lista y revisión de fecha.

Lavado de manos para ingerir alimentos.

Asistencia a clase de cómputo. En el laboratorio de cómputo se encuentra un aproximado de treinta computadoras, por lo que cada discente trabaja de manera individual. El profesor de cómputo pasó lista y posteriormente proyectó las indicaciones a seguir y comenzaron a trabajar.

Recreo.

Práctica de la canción para la actividad del día de la madre.

Cierre y despedida.

En el periodo de fortalecimiento se trabajó con tres discentes, en donde igual que en días anteriores es necesario reforzar las vocales.

Se realizó la entrevista a la docente al finalizar la jornada del día.









- **Aspectos importantes a considerar**

Debido a que los grupos pequeños para las experiencias integrales para el fortalecimiento de los aprendizajes no los realiza la docente practicante, por el contrario, los hace la docente titular el día anterior, la practicante planea este periodo como realización de hojas de trabajo, ya que no sabe con certeza quiénes serán las y los niños que asistirán, por lo que no puede planear actividades grandes concretas.

SEMANA 7: 8-12 agosto

Desarrollo de actividades semanal. Semana de 08 al 12 de agosto 2022.					
Experiencia de la jornada	Estrategias de mediación				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de recibimiento 10 minutos	Al ser la hora de entrada a la institución, la docente y el estudiantado intercambian saludos. Momento en que ubican sus pertenencias en el lugar correspondiente.				
Experiencias iniciales 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de saludo • Oración • Días de la semana • Calendario • Clima • Pasa lista • Matinales <p style="text-align: center;"><u>Cumpleaños</u> <u>Niña Carolina</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Canción de saludo • Oración • Días de la semana • Calendario • Clima • Pasa lista • Matinales 		
Experiencia según opción de trabajo e interacción en los ambientes de aprendizaje	Con el uso de un juego de twister creado anteriormente por la docente, se reforzarán conceptos de izquierda y	Utilizando siluetas de manos y pies que poseen un lateral (izquierda o derecha) realizadas en papeles de colores o cartón,	Con ayuda de un trozo de pabilo de 25 centímetros de largo, las niñas y los niños deberán de colocarlo en la	Utilizando hojas de colores, la docente creará un camino de hojas de papel en el piso. Los	Experiencias de higiene y alimentación.

60 minutos	derecha, así como los colores primarios, ya que el estudiantado deberá de colocar sus manos o pies izquierdos o derechos en el color que vaya indicando la docente	estas se colocarán en una fila alternando lateralidades, de manera que los discentes deberán de atravesarlo de uno en uno colocando sus manos y pies izquierdos o derechos, según corresponda. Luego, se creará otra fila de pies y manos igual a la anterior, de manera en que lo atraviesen dos estudiantes al mismo tiempo al ritmo de las claves.	mitad de su rostro con ayuda de un espejo, de manera en que observen que tiene dos lados simétricos. Realización de la hoja de trabajo (anexo 2)	estudiantes se colocarán en parejas y uno de los integrantes se vendará los ojos, de manera que el integrante que puede observar el camino deberá de guiarle a su pareja con su voz, diciéndole si debe de ir hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha o hacia la izquierda.	
Experiencias de higiene y alimentación 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del alcohol en gel • Asistencia al comedor escolar <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos <ul style="list-style-type: none"> • Oración • Merienda 				Las y los estudiantes asisten a clase de cómputo.
Experiencia de actividad física y movimiento 30 minutos	Momento en que las y los niños van al patio de juegos.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre.	Asistencia a docente de cómputo.

	Jugar congelado y luego juego libre.				
Experiencia para el desarrollo de la expresión artística 40 minutos	Práctica canción para la actividad del día de la madre. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng				
Experiencias de cierre y despedida 20 minutos	Una mesa a la vez, los discentes irán a retirar sus pertenencias caminando como cangrejos de medio lado, unos hacia la derecha y otros hacia la izquierda. Despedida cordial. Se retiran a casa.	Canción de despedida https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY&t=14s Retiran sus pertenencias	El estudiantado escuchará la palabra "Parangaricutirimí cuaro" y deberán de repetirla de uno en uno para ir por sus pertenencias. Se retiran a casa.	Freeze dance https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE Van por sus pertenencias Despedida cordial Se retiran a casa	Action song https://www.youtube.com/watch?v=ZiQyIXPQnE Retiran sus pertenencias Se van a casa
Experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes 40 minutos	Con el uso de un dado de vocales, cada estudiante lanzará el dado y según la vocal que caiga mencionará una palabra que inicie con esa vocal. Luego realizar la hoja de trabajo (anexo 1)	Realizar la hoja de trabajo (anexo 3)	Hoja de trabajo (Anexo 4)	Hoja de trabajo (anexo 5)	Crear la mitad de un dibujo en una hoja blanca doblada por la mitad, luego intercambiarán dibujos con sus compañeros y

					deberán de dibujar la mitad que falta.
Materiales					
	Twister Dado de vocales	Siluetas de pies y manos Claves	Pabilo Espejo	Hojas de colores Pañuelos	Hojas blancas Lápices de color

Week planning Week from 08 to 12 of august 2022					
Experiences of the day	Strategies of Mediation				
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome experiences 10 Minutes	When everyone enters the school, the teacher and the students change greets. It is time to place the belongings in the required place.				
Firts experiences 20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Greet song • Pray • Days of the week • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects <p><u>BIRTHDAY OF TEACHER CARO</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Greet song • Pray • Days of the week • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects 		
Experiences according the work option and interaction in learning environments 60 minutes	Using a Twister game that the teacher previously done at home, concepts of left and right will be reinforced, as well the primary colors. The	Using silhouettes of hands and feet made of colored paper or cardboard, the hands or feet silhouettes have a side (left or right), these will be placed in a row. Then, one of the students must go through it placing their	With the help of a piece of wick of 25 long centimeters, girls and boys should place it in the middle of their face with the help of a mirror, so that they observe that it has two symmetrical sides. Worksheet.	Using color paper, the teacher will create a row of color papers on the floor. The students will make pairs and one of them will be blindfolded.	Hygiene and nutrition experiences

	students must place their left/right hands, or feet in the color indicated by the teacher.	left or right hands and feet as appropriate. Then, another line of feet and hands will be created equal as the previous one, so two students cross it at the same time according the rhythm of the claves.	(Appendix 2)	Then, their partner who can see the row will guide their coworker saying “left”, “right”, “behind” or “ahead”.	
Hygiene and nutrition experiences 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • Go to school canteen <ul style="list-style-type: none"> • Hand washing • Prayer • Snack 				The students attend the computer science class. Computer science teacher assistance
Physical activity and movement experiences 30 minutes	Time to play at the Playground. Freeze game and then free game.	Time to play at the playground. Free game.	Time to play at the playground. Free game.	Time to play at the playground. Free game.	
Experiences for development of artistic expression 40 minutes	Practice song for the Mother’s Day activity. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng				
Closing and farewell experiences 20 minutes	One student at a time go for their belongings walking like crabs from one	“Goodbye” song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY&t=14s students take their belongings	The students will listen the word “Parangaricutirimicuaró” and one by one must repeat the word and go for their belongings.	Freeze dance https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE	Action song https://www.youtube.com/watch?v=ZiQyIXPQnE Go for their belongings.

	side to the other, some to the right and others to the left. Friendly farewell. They go home.		They go home	Go for their belongings. Friendly farewell. Students go home.	Students go home.
Strengthen learning experiences 40 minutes	With the use of a vowel die, each student will throw the die and according to the vowel that falls, they will mention a word that begins with that vowel. Then complete the worksheet (appendix 1)	Complete the worksheet (Appendix 3)	Worksheet (Appendix 4)	Worksheet (appendix 5)	Create half of a drawing on a white sheet of paper folded in half, then they will exchange drawings with their classmates and must draw the missing half.
Materials					
	Twister game Vowels die	Silhouettes of hands and feet Claves	Wick Mirror	Color paper Scarf or handkerchief	Sheet of paper Paints

Estudiante	Coloca sus extremidades según corresponde en el juego de Twister			Reconoce sus lateralidades y las ubica según corresponde			Descubre que posee dos lados simétricos			Cruza el camino al escuchar las indicaciones de su pareja sobre direcciones		
	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL	LL	EP	NL
Jimena Abarca Brenes												
Dariela Sofía Araya Montenegro												
José Damián Brenes Serrano												
Brianna Nayeli Camacho Obando												
Eithan Santiago Cascante Sánchez												
Kevin Yeray Céspedes Selva												
Triana Naomi Coto Solano												
Sebastián David Delgado Montenegro												
Emiliano Flores Fernández												
Thamara Guadalupe Gómez Brenes												
Alondra Gómez Gómez												
Alejandro Masis Álvarez												
María Belén Meléndez Sánchez												
Axel Marcelo Pacheco Chacón												
Dariana Sofía Pereira Ramírez												
Gareth Andrés Pereira Solano												
Emiliano Quirós Arias												
Naomy Celeste Quirós Serrano												
Neymar Aaron Serrano Carvajal												
Alani Saray Serrano Morales												
Jayden Jafet Solano Morales												








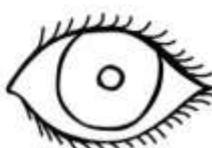

Liam Santiago Velásquez Hernández													
Sofía Zeledón Barquero													
Génesis Zúñiga Redondo													

*LL: lo logra. EP: en proceso. NL: no lo logra

Material didáctico de la semana 7

Anexo 1

Tacha la letra con la que inicia el nombre de cada dibujo (*isla, uvas, escalera, avestruz, estrella, olla, ambulancia, ojo, uniforme*)

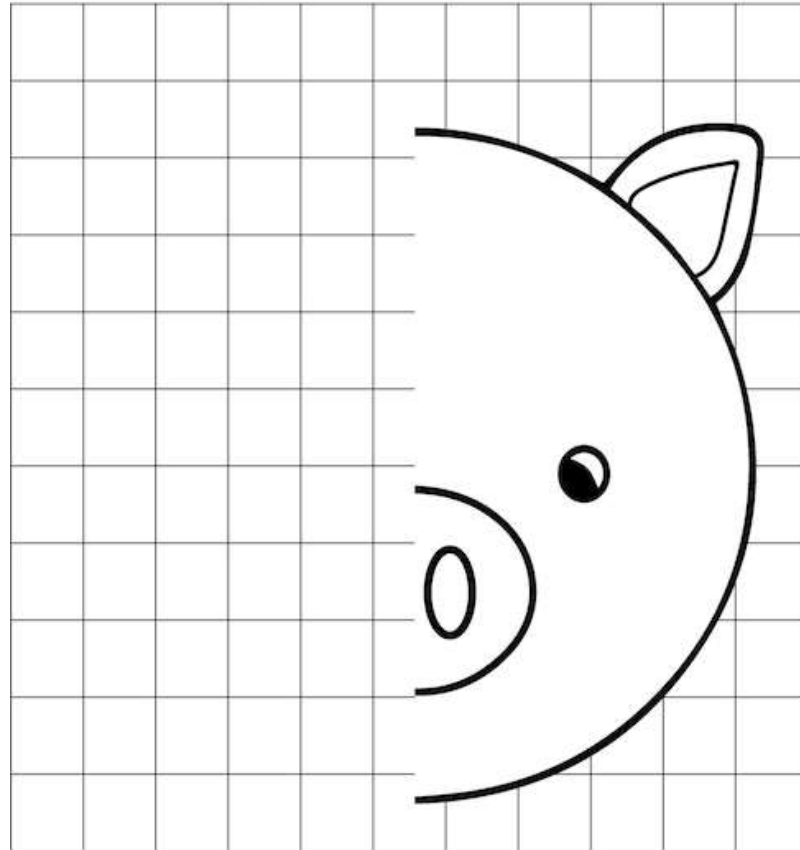
i a o e 	a e i u 	e i u o 
i o e a 	o e a i 	i o a e 
e a o i 	e o i a 	i e a u 

Anexo 2

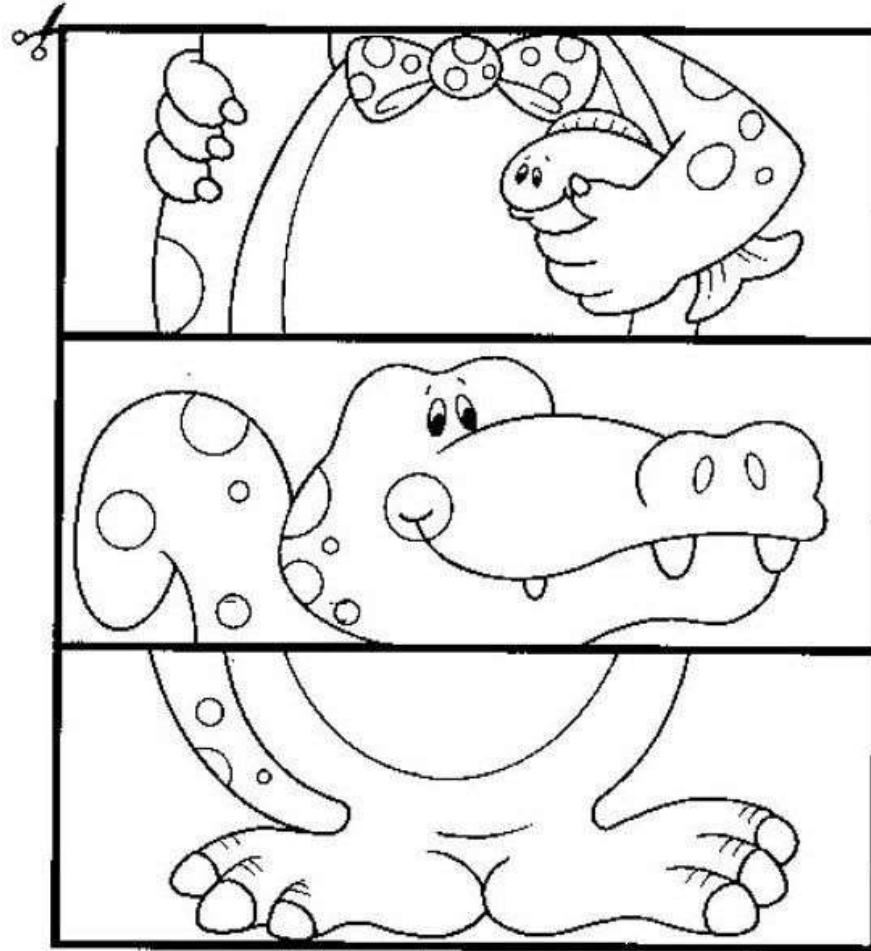
Pig

NAME:.....

Symmetry Drawing
Use the grid to draw the other side



Anexo 3

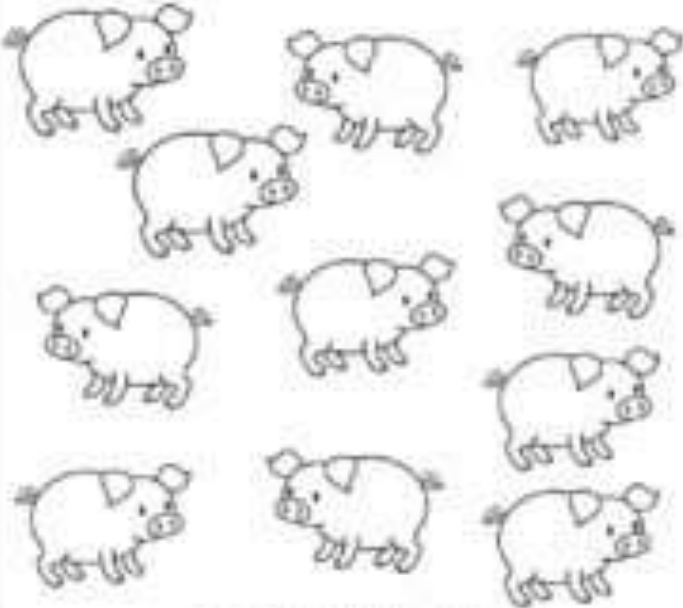
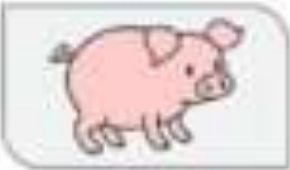


Anexo 4

Actividades: Lateralidad

Handy para aprender Nombre: _____

Colorea los dibujos que miren a la derecha



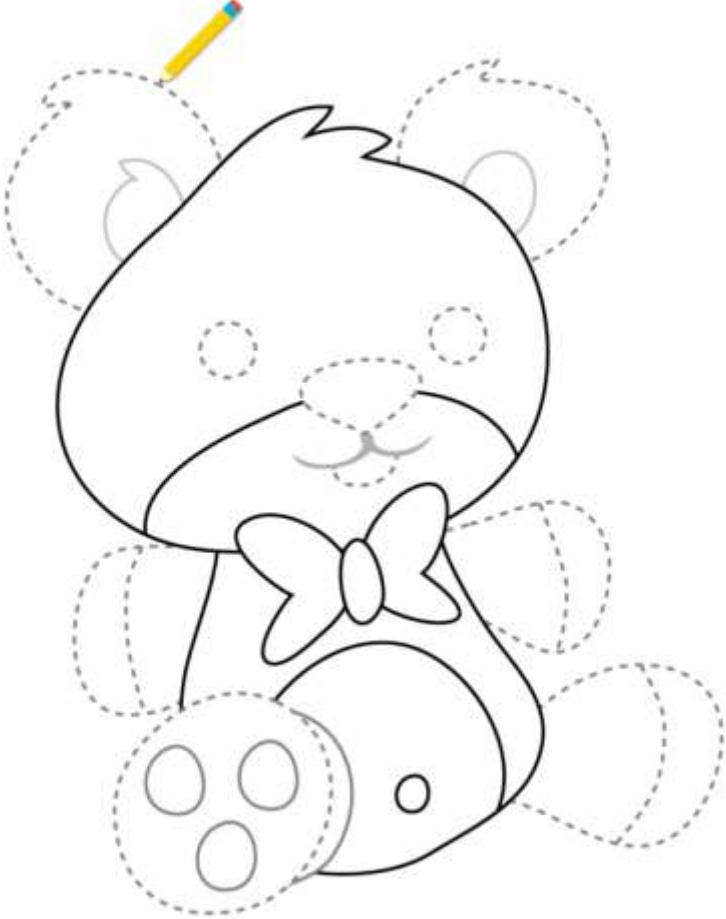
www.handyparaaprender.com

Anexo 5

My Teddy Bear
From Super Simple Songs - Animals

My name is _____

Trace. Color.



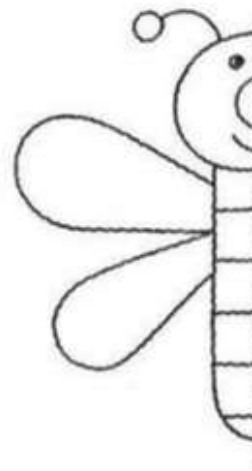
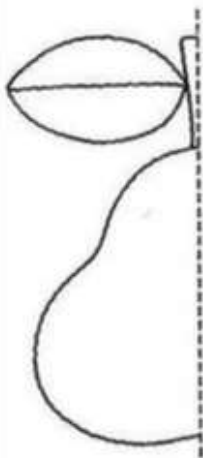
Super Simple Learning

Get more worksheets at www.supersimplelearning.com

© Super Simple Learning 2014

JUGANDO A LAS ESCONDIDAS

DIBUJA LA MITAD QUE FALTA DE CADA UNA DE ESTAS FIGURAS. LUEGO COLOREA COMO MÁS TE GUSTE



Crónica y evidencias de la semana 7

- **Lunes 08**

Ingreso a la institución a las 11:50 de la mañana para recibir a las y los niños, quienes al ingresar a la escuela realizaron una fila y ubicaron sus pertenencias donde corresponde para posteriormente ingresar al aula.

Oración de agradecimiento y se asistió al comedor institucional.

Experiencias iniciales: cantos en inglés, pasa lista, revisión de fecha y repaso de vocabulario. Introducción de un color nuevo: verde (green).

Como opción de trabajo se realizó la actividad de Twister, se realizaron dos juegos de Twister para que jugaran dos grupos al mismo tiempo, aun así, no fue posible que jugara en grupo completo en un turno. Disfrutaron el juego, rieron, ubicaron sus extremidades en los colores según correspondió.

Lavado de manos y merienda.

Recreo en el patio de juegos.

Artística: práctica de canción para el día de la madre.

Cierre y despedida.

Como actividad de fortalecimiento de los aprendizajes en grupo pequeño, se trabajó con cuatro estudiantes y se revisaron las vocales, debido a que poseían un conocimiento alto de estas, se repasó el ma-me-mi-mo-mu, la-le-li-lo-lu, pa-pe-pi-po-pu y sa-se-si-so-su. Finalmente, la docente solicitó que escribieran palabras con dichas sílabas y con combinaciones de estas.





- **Martes 09**

Ingreso a la escuela a las 6:50am, recibimiento estudiantil, oración y círculo para realizar los cantos habituales. Canciones en inglés, repaso de vocabulario, pasa lista y revisión de fecha.

Opción de trabajo: se creó una fila de manos y pies impresos en hojas, los cuales tenían lateral (izquierda o derecha), esta fila la cruzaron los discentes alternando sus extremidades según correspondía. Luego se crearon dos filas iguales con solamente pies, de manera que lo atravesaron al ritmo de las claves.

Lavado de manos debido a que se tocaron las hojas que se encontraban en el piso.

Se realizó la actividad artística en la que se practicó la canción para la actividad del día de la madre, pero este periodo se vio interrumpido porque llegó la maestra encargada de terapia conductual, quien estuvo en la clase aproximadamente una hora, en donde realizó una actividad de seguimiento rítmico utilizando un video de youtube, luego se realizó el periodo de higiene y alimentación. Una vez terminaron todos de comer, la docente de terapia conductual realizó otra actividad, en la cual le dio a todos un dibujo impreso, el cual debían de pintar según los colores e instrucciones que ella brindaba.

Recreo en el patio de juegos.

Cierre y despedida.

En las experiencias de fortalecimiento, se trabajó con un grupo de cuatro discentes, quienes colorearon y recortaron la hoja de trabajo.

** dos estudiantes estuvieron ausentes por cuarenta minutos, ya que asistieron a terapia de lenguaje dentro de la institución.

** la docente titular se comunicó en horas de la tarde con la practicante, debido a que por congreso del APSE los días miércoles, jueves y viernes, muchas aulas estarán desocupadas, por lo que esos tres días se asistirá a lecciones en horas de la mañana.







- **Miércoles 10**

Ingreso a la institución a las 6:50 de la mañana.

Recibimiento de estudiantes, fila, ubicación de pertenencias y entrada al salón de clases.

Debido a que se asistió a lecciones con cambio de horario, se permaneció en un aula distinta a la que le corresponde al grupo, pues se estuvo en una clase de primaria. Por lo que la oración y las experiencias iniciales se llevaron a cabo con los discentes sentados en la silla, ya que no se contaba con espacio para realizar el círculo en el piso. No obstante, tiempo después se corrieron las mesas y las sillas y quedó un espacio amplio en el centro de la clase.

Asimismo, debido al cambio de aula, la actividad de opción de trabajo se realizó sin el uso del espejo, ya que en esta clase no se contaba con uno y el espejo del aula de transición dos está pegado a la pared. Sin embargo, lograron observar su simetría con ayuda de la cámara frontal del teléfono celular de la docente.

Alcohol en gel, comedor estudiantil y merienda de casa.

Simulacro ante emergencias sísmicas.

Como actividad artística se ensayó la canción para la actividad del día de la madre.

Cierre y despedida.

Fortalecimiento: se trabajó con seis discentes, los cuales identificaron en la hoja de trabajo los cerditos que se dirigían hacia la derecha.

A lo largo de la jornada diaria, las docentes llamaban a un estudiante a la vez y preparaban el regalo de la mamá para el día de la actividad, el cual consistía en pintar las manos del discente en una funda para almohada.







- **Jueves 11**

Llegada a la institución: 6:55am

Recibimiento habitual de estudiantes y ubicación de pertenencias.

Se trabajó en el aula con normalidad.

Círculo en el piso para: la oración, cantos iniciales, saludos, pasa lista y repaso de vocabulario en inglés.

Como actividad dirigida se colocó un camino de hojas de colores en el piso, se crearon parejas y uno de estos se tapaba los ojos, mientras que el otro dirigía a su acompañante por el camino dándole instrucciones como: izquierda, derecha, adelante o atrás. Disfrutaron mucho del juego.

Lavado de manos, asistencia al comedor escolar y merienda.

Con respecto a la actividad artística, se practicó la canción para la actividad de las madres por diez minutos y en los treinta minutos restantes se realizó la tarjeta para el día de la madre.

No hubo recreo debido a la lluvia, sin embargo jugaron con los materiales del aula tales como tucos de madera, legos, plastilina, etc. Asimismo, se aprovechó el momento, para llamar a las niñas y los niños que faltaban de pintar sus manos en la funda de mamá.

Cierre y despedida.

Fortalecimiento: grupo pequeño de tres estudiantes, sin embargo, se quedó un estudiante extra debido a que no llegaron a retirarlo a la hora indicada.







- **Viernes 12**

Este día los estudiantes:

- Trabajaron en un aula distinta, pues era de primer ciclo.
- Oración para dar gracias.
- Cantos iniciales sin música ni pantalla, por lo que se pudo evidenciar el aprendizaje de las canciones en inglés, pues las cantaron muy bien.

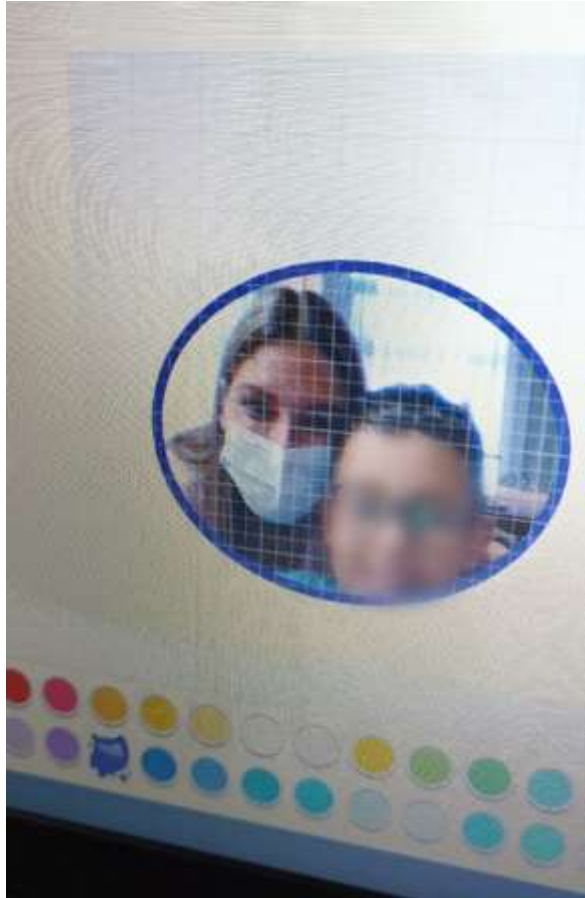
- Asistencia al comedor y merienda estudiantil.
- Clase de cómputo: asistencia al profesor.
- Artística: práctica de canción para la actividad de las madres.
- Cierre y despedida.

Fortalecimiento: cuatro estudiantes. Excelente el trazo, mejorar coloreado.

*Un niño hizo una pregunta sobre cómo decir “vaca” en inglés y posteriormente todos comenzaron a preguntar cómo decir algunas cpsas en inglés: colores, animales, formas, objetos...









SEMANA 8: 15-19 agosto 2022

Desarrollo de actividades semanal. Semana del 15 al 19 de agosto 2022.					
Experiencia de la jornada	Estrategias de mediación				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Lunes No hay lecciones. Feriado día de la madre.	Martes No hay lecciones. Actividad día de las madres.			Viernes No hay lecciones. Actividad institucional del día de la madre.
Experiencias de recibimiento 10 minutos			Al ser la hora de entrada a la institución, la docente y el estudiantado intercambian saludos. Momento en que ubican sus pertenencias en el lugar correspondiente.		
Experiencias iniciales 21 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de saludo <ul style="list-style-type: none"> ● Oración • Días de la semana <ul style="list-style-type: none"> ● Calendario ● Clima ● Pasa lista ● Matinales 				
Experiencia según opción de trabajo e interacción en los			La docente pondrá dos sillas a una distancia aproximada de dos metros entre ellas;	Con el uso de tapas de refresco, la docente le escribirá un número del 1 al 10	

<p>ambientes de aprendizaje 60 minutos</p>			<p>de una silla a otra se ubicará un trozo de cinta adhesiva gruesa transparente y creará un patrón de bolas de colores que los discentes deberán de completar siguiendo el patrón y pasando de uno en uno.</p>	<p>en la tapa con ayuda de un marcador permanente. Las tapas de refresco con números se ubicarán en una línea en el piso de la clase, en orden numérico, pero dejando por fuera algunos números. Las niñas y los niños deberán de pasar de uno en uno a colocar los números faltantes dentro de la secuencia numérica. Al finalizar la actividad anterior, se realizará una fila del más pequeño al más grande.</p>	
--	--	--	---	---	--

Experiencias de higiene y alimentación 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del alcohol en gel • Asistencia al comedor escolar <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos <ul style="list-style-type: none"> • Oración • Merienda 				.
Experiencia de actividad física y movimiento 30 minutos			Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre en la cancha.	Momento en que las y los niños van al patio de juegos. Juego libre.	
Experiencia para el desarrollo de la expresión artística 40 minutos			Completar la hoja de trabajo (anexo 1) utilizando lápices de color.	Creación de un dibujo de despedida para la niña Cristel, utilizando papel periódico y lápices de color.	
Experiencias de cierre y despedida 20 minutos	.		Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=bZJjXlh7js y comentar su parte favorita. Van por sus pertenencias. Se retiran a casa.	Palabras de despedida y agradecimiento de la niña Cristel a sus estudiantes y docente titular. Van por sus pertenencias. Se retiran a casa.	

<p>Experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes 40 minutos</p>			<p>Repaso de las vocales. Completar la hoja de trabajo (anexo 2)</p>	<p>Trabajar el trazo con lápiz de escribir: cada estudiante deberá de escribir su nombre trazando la línea punteada. Realizar un dibujo libre y colorearlo.</p>	
Materiales					
			<p>Dos sillas Bolas de colores Cinta ancha transparente Lápices de color</p>	<p>Tapas de refresco con número. Papel periódico. Lápices de color.</p>	

Week planning Week from 08 to 12 of august 2022					
Experiences of the day	Strategies of Mediation				
	Monday Off Holiday: Mother's Day	Tuesday Off Mother's Day Activity.	Wednesday	Thursday	Friday
Welcome experiences 10 Minutes			When everyone enters the school, the teacher and the students change greets. It is time to place the belongings in the required place.		
Firts experiences 20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Greet song • Pray • Days of the week <ul style="list-style-type: none"> • Calendar • Weather • Assistance • Morning aspects 				
Experiences according the work option and interaction in learning environments 60 minutes		.	The teacher will place two chairs at a distance of approximately two meters between them and a piece of thick transparent adhesive tape will be placed from one chair to another. The teacher will create a pattern of colored balls,	Using bottlecaps, the teacher will write a number from 1 to 10 on the cap with the help of a permanent marker. The bottlecaps will have	Hygiene and nutrition experiences

			and one by one of the students follow the pattern to be completed	numbers, the ones which will be placed will be placed in order in a line on the classroom floor, but leaving out some numbers. Students must go one by one to place that the missing numbers are in a numerical sequence. At the end of the previous activity, a line will be made from the smallest to the largest students.	
Hygiene and nutrition experiences 30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Use of alcohol gel • • Go to school canteen • • Hand washing • • Prayer • • Snack 				The students attend the computer science class. Computer science teacher assistance.
Physical activity and movement experiences 30 minutes			Time to play on the playground. Free game on the field.	Time to play on the playground. Free game.	

<p>Experiences for development of artistic expression 40 minutes</p>			<p>Complete the worksheet (appendix 1) using color pencils.</p>	<p>Creation of a “farewell drawing” for teacher Cristel using newspaper and colored pencils.</p>	<p>Dance time.</p>
<p>Closing and farewell experiences 20 minutes</p>			<p>Watch the following video https://www.youtube.com/watch?v=bZjXlh7js And talk about their favorite part. Go for their belongings. Students go home.</p>	<p>Freeze dance https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZ <u>E</u> Go for their belongings. Friendly farewell. Students go home.</p>	<p>Farewell words and thanks from teacher Cristel to her students and main teacher. They go for their belongings. They go home.</p>
<p>Strengthen learning experiences 40 minutes</p>			<p>Review about vowels. Complete the worksheet (appendix 2)</p>	<p>Work on the outline with a writing pencil: each student must write their name by tracing the dotted line. Make a free drawing and color it.</p>	<p>Colored the worksheet (appendix 3)</p>
<p>Materials</p>					

			Two chairs Color balls thick transparent adhesive tape Color pencils	Bottlecaps with number Newspaper Color pencils	Color pencils
--	--	--	---	---	----------------------

Material didáctico de la semana 8

Anexo 1



Nombre: _____










Series lógicas con colores. Colorea para completar las series.


Four rows of colored circles for a logic puzzle. Each row contains 12 circles. The first row has 3 green, 2 orange, 1 green, 3 white, 1 orange, and 2 white circles. The second row has 1 blue, 2 green, 1 pink, 1 blue, 2 green, 3 white circles. The third row has 1 pink, 1 green, 1 pink, 1 green, 1 blue, 1 pink, 1 green, 1 pink, 3 white, and 1 green circle. The fourth row has 2 orange, 1 blue, 1 orange, 4 white, 1 blue, 1 orange, 1 white, and 1 blue circle.

Anexo 2

☆ ☆ ☆ — ☆ ☆ ☆

Escribe la letra que falta en cada palabra

 l _ ch _	 r _ l _ j _	 r _ t _ n _
 fl _ r _	 d _ d _	 l _ p _
 l _ n _	 l _ br _	 M _ ch _ l _

☆ ☆ ☆ — ☆ ☆ ☆ 

Anexo 3



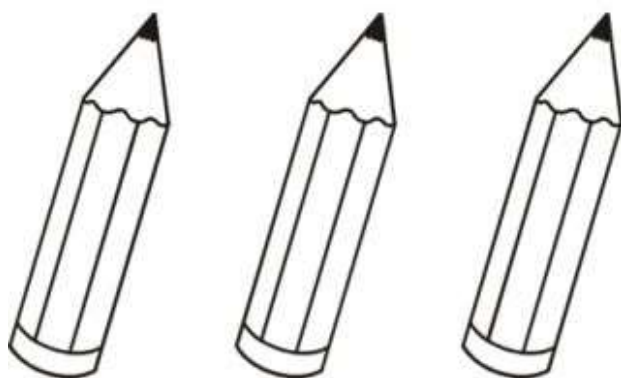
 **COLORING BOOK**

alamy

Image ID: W607M3
www.alamy.com



Anexo 6



Anexo 7



Crónica y evidencias de la semana 8

- **Lunes 15**

Este día no hubo lecciones debido a que es feriado por el día de las madres.

Se aprovechó el día libre para adelantar los resultados de las encuestas a las madres, padres y/o encargados. Así como la finalización de detalles decorativos para la actividad del día de la madre del grupo.



- **Martes 16**

Ingreso a la institución a las 12 medio día para la debida decoración, acomodo del aula a realizar la actividad, preparación de centros de mesa y comidas a degustar.

Al ser las 2:30pm comenzaron a ingresar las madres de familia con sus hijos para la actividad, por lo que se realizó la bienvenida pertinente y la presentación de la canción que prepararon los discentes para todas las madres.

Una vez concluyó la presentación, se puso música de fondo y se prepararon las comidas a degustar, mientras que las madres iban pasando de una en una con su hija/hijo a tomarse una fotografía en el marco de fotos.

Al finalizar las comidas, se despidieron a las madres y terminó la actividad.

Algunas madres se quedaron al final para ayudarle a las docentes a recoger y reacomodar el aula en que se llevó a cabo la actividad.





- **Miércoles 17**

Ingreso a la institución educativa a las 12 medio día y se realizó el recibimiento correspondiente de los discentes en el portón de entrada, para luego entrar al aula de clase.

Se aplicó alcohol en gel y se asistió al comedor estudiantil.

Se realizó un círculo en el piso de la clase y se llevaron a cabo los cantos habituales como experiencias iniciales en el idioma inglés.

Como opción de trabajo se ubicaron las dos sillas en una distancia aproximada de dos metros entre ellas y se colocó cinta adhesiva de una silla a otra, en esta cinta adhesiva se colocó un patrón a seguir con bolitas de colores y pasando de uno en uno debieron de seguir el patrón siguiendo la secuencia respectiva.

Lavado de manos y merienda.

Recreo en la cancha de juegos.

Actividad artística: completar la secuencia de la hoja de trabajo con lápices de color.

Cierre y despedida.

Como fortalecimiento integral de los aprendizajes, se trabajó con grupo pequeño de seis discentes, los cuales reconocen muy bien las vocales en orden, sin embargo, en desorden les es un poco más difícil. Se recomienda reforzar dicho aspecto.





- **Jueves 18**

Entrada a la escuela a las 6:45 de la mañana. Este día los discentes:

- Realizaron el periodo de experiencias iniciales en donde se cantó cumpleaños a la docente Cristel.
- Siguieron la secuencia de números con tapas de refresco como actividad de opción de trabajo e interacción con los ambientes de aprendizaje.
- Se aplicaron alcohol en gel, asistieron al comedor estudiantil, se lavaron las manos y merendaron lo que traían de casa.
- Como actividad artística crearon dibujos libres como despedida para la docente Cristel.
- Fueron a recreo en el patio de juegos, el cual se vio interrumpido por simulacro sorpresa.
- Actividad de cierre y despedida
- Como actividad de fortalecimiento, de parte de las madres y padres de familia se llevó un mini pastel para la docente Cristel y se cantó cumpleaños con todo el estudiantado, asimismo se entregó un presente de parte de todo el grupo como despedida de la práctica profesional y otros detalles de manera individual.
- Debido a que se realizó la despedida de la practicante, no se contó con el tiempo necesario para las experiencias de fortalecimiento, por lo que no se llevó a cabo el periodo.
- En horas de la tarde, la docente titular le informó a la practicante que el día viernes 19 de agosto sí se tendrían clases de 7 a 9:15 de la mañana, por lo que se debía de asistir a la institución.







- **Viernes 19**

Ingreso a la institución a las 7 de la mañana, recibimiento de discentes e ingreso al aula.

Oración.

Cantos iniciales.

Juegos con los materiales del aula (tucos de madera, legos, pizarras acrílicas, plastilina...)

Asistencia al comedor.

Lavado de manos y merienda de casa.

Baile.

Salida.

Debido a que la actividad institucional del día de la madre estuvo a cargo del nivel de preescolar, se salió de lecciones a las 9:15am, sin embargo, al ser las 11:50am se debía de volver a la institución para ir al lugar de la actividad para decorar y llevar a cabo lo que se preparó para celebrar la festividad.

Se decoró y acomodó el salón, se inició la actividad con unas palabras de bienvenida, reparto de almuerzo, presentación artística por parte de un cantante invitado, café, baile y despedida. Al finalizar la actividad, se realizó la limpieza pertinente del lugar.





**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	18 horas
Semana 2	0 horas
Semana 3	0 horas
Semana 4	23 horas 40 minutos
Semana 5	11 horas 40 minutos
Semana 6	14 horas 30 minutos
Semana 7	25 horas
Semana 8	23 horas 5 minutos

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	4 horas
Elaboración de planeamiento	8 horas
Material didáctico	0 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	0 horas
Elaboración de planeamiento	3 horas

Material didáctico	7 horas
Documento de evidencias	2 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	0 horas
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	10 horas
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	1 hora
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	8 horas
Material didáctico	4 horas
Documento de evidencias	7 horas
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	8 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 7	Horas

Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	8 horas
Material didáctico	6 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	0 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	7 horas

Total de horas acumuladas de las 8 semanas
254 horas 55 minutos

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

El análisis y la interpretación de los datos que se presenta seguidamente, obedece a la información recolectada con los instrumentos que se mencionaron en el capítulo tercero y se encuentran ordenados, según estos mismos instrumentos.









Observación de entrada y salida para las niñas y los niños







Este instrumento se pasa a las y los niños en dos momentos diferentes, al inicio de la práctica para observar y analizar cómo se encuentran las y los niños con respecto al tema de investigación y la segunda vez, al finalizar la práctica para constatar la evolución de las y los niños con respecto a la apropiación del conocimiento del tema de estudio.

Observación de entrada para las niñas y los niños

La observación de entrada se realizó el día miércoles quince de junio del dos mil veintidós, fue llevada a cabo en un periodo de siete de la mañana a once y diez de la mañana. Este día se presentaron un total de veintitrés estudiantes, por lo que hubo dos ausentes; de la totalidad presente, se dividió en trece niñas y diez niños.

En la siguiente tabla de cotejo se muestran los resultados de la observación:

Tabla 4: Observación de entrada				
Criterios de observación	Nulo	Inicial	Intermedio	Avanzado
Las y los niños muestran un nivel de socialización entre ellos				
La docente utiliza el idioma inglés en el transcurso de la clase				
En el aula se observa material en inglés				
El estudiantado realiza preguntas sobre el idioma inglés				
Reciben clases de inglés por parte de otra docente				
Muestran interés al comentarles sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés				
Realizan preguntas sobre cómo decir una palabra en inglés				
Se observa entusiasmo al impartir el idioma inglés				

Expresan deseo de aprender más palabras y otras actividades en idioma inglés				
La realización de actividades en inglés capta la atención de las y los niños				
Las y los niños saben los días en inglés				
Las y los niños reconocen los días en inglés				
Las y los niños reconocen los colores primarios en inglés				
Las y los niños dicen: Good morning, good evening, good night				
Las y los niños utilizan frases como: please o thank you				

Fuente: elaboración propia (2022).

En la tabla anterior se pueden distinguir en orden de izquierda a derecha los siguientes conceptos: en la primera columna los criterios a observar; seguido de los criterios de evaluación, los cuales son nulo, inicial, intermedio y avanzado.

En el caso del primer criterio observado sobre si las y los niños muestran un nivel de socialización entre ellos, se define como avanzado, esto debido a que el estudiantado interactúa adecuadamente entre sí, dándose un proceso de socialización entre pares.

Seguidamente, acerca de si la docente utiliza el idioma inglés en el transcurso de la clase, se cataloga como nulo, ya que no hace uso del idioma en la jornada; igualmente, el criterio posterior sobre la observación de material en inglés en el aula es nulo, ya que no hay material observable en inglés. Al igual que no reciben clases de inglés por parte de otra docente, por lo que igualmente es nulo.

Pese a lo descrito anteriormente, al mencionarle al estudiantado la posibilidad de aprender inglés, este realiza preguntas sobre el idioma, por lo que se marca en la casilla de nivel intermedio. Asimismo, muestran interés al comentarles sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, debido a esto se marcó como avanzado; del mismo modo en que se encuentra en nivel avanzado el entusiasmo al impartir el idioma inglés.

Sin embargo, fue nula la realización de preguntas sobre cómo decir una palabra en inglés y la realización de actividades en inglés para captar la atención de las y los niños también fue nula, ya que no se realizaron actividades en el idioma.

Igualmente, los siguientes criterios fueron nulos debido a la falta de enseñanza del inglés en el grupo de transición dos: Las y los niños saben los días en inglés; las y los niños reconocen los días en inglés; las y los niños reconocen los colores primarios en inglés; las y los niños dicen: Good morning, good evening, good night; y las y los niños utilizan frases como: please o thank you.

Como se puede observar, con respecto al idioma inglés, el grupo de transición dos no posee un acercamiento a este en ningún momento del día, tampoco se aprecia material en inglés en el aula; sin embargo, al comentarles la posibilidad de aprender el idioma se muestran felices, entusiasmados y cuestionan cómo lo aprenderán, lo que evidencia su interés en aprenderlo.

Con respecto a las observaciones, rutina y demás aspectos del día de la observación se destaca la siguiente crónica:

Al ser las siete de la mañana la docente se acerca al portón de entrada de la institución, en donde las madres, padres o encargados dejan a sus hijas e hijos, posterior al ingreso del portón el estudiantado realiza una fila pegada a la pared donde esperan a que finalice el ingreso del grupo.

Seguidamente, en una fila encabezada por la profesora se dirigen hasta su respectiva aula, donde afuera de esta colocan en los ganchos de la pared sus loncheras y en la banca sus bultos grandes, para finalmente entrar al aula y sentarse en su respectivo lugar, ya que se maneja espejo de clase.

Una vez todos los estudiantes se encuentran en su lugar, en conjunto con la docente realizan una oración, luego cantan los buenos días y revisan los días de la semana con una o un ayudante del grupo que es dado por la lista de estudiantes. Esta o este ayudante debe de colocar la fecha en la pizarra con ayuda de las tarjetas con velcro, así como el clima y al terminar cuentan en qué día se encuentran, por ejemplo, contaron hasta el quince porque era el día quince.

Luego se realizó un recorrido por la institución con el fin de que los discentes escucharan los sonidos del ambiente y al llegar de nuevo al aula discutieron los sonidos percibidos. Al finalizar la actividad se dirigieron al comedor a desayunar y de regreso al aula merendaron.

Una vez finalizaron su merienda, se dirigieron al patio al recreo.

Al regreso del recreo, se dirigieron a trabajar con los materiales, tales como: legos, pizarras, plasticina, animales, tucos de madera... en lo que la docente terminaba las tarjetas del día del padre con las y los niños que no la habían finalizado, ya que al día siguiente tenían la actividad del día del padre.

Finalmente, el estudiantado recogió sus pertenencias y se fueron a su casa.

Cabe destacar que este día no se siguió totalmente el planeamiento diario, ya que se debían realizar actividades que estaban fuera de este.

Asimismo, es necesario recalcar que en el grupo se encuentra una niña con síndrome de Prader Willi, así como cinco discentes reciben terapia de lenguaje y dos niños asisten a terapia conductual.






















Observación de salida para las niñas y los niños

La observación de salida fue realizada el día miércoles 17 de agosto del 2022 en el transcurso de la clase, cuyos resultados se observan en la siguiente tabla:

Tabla 5: Observación de salida				
Criterios de observación	Nulo	Inicial	Intermedio	Avanzado
Las y los niños muestran un nivel de socialización entre ellos				
La docente utiliza el idioma inglés en el transcurso de la clase				
En el aula se observa material en inglés				
El estudiantado realiza preguntas sobre el idioma inglés				
Reciben clases de inglés por parte de otra docente				
Muestran interés al comentarles sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés				
Realizan preguntas sobre cómo decir una palabra en inglés				
Se observa entusiasmo al impartir el idioma inglés				
Expresan deseo de aprender más palabras y otras actividades en idioma inglés				

La realización de actividades en inglés capta la atención de las y los niños				
Las y los niños saben los días en inglés				
Las y los niños reconocen los días en inglés				
Las y los niños reconocen los colores primarios en inglés				
Las y los niños dicen: Good morning, good evening, good night				
Las y los niños utilizan frases como: please o thank you				

Fuente: elaboración propia (2022).

En la tabla anterior se pueden distinguir en orden de izquierda a derecha los siguientes conceptos: en la primera columna los criterios a observar; seguido de los criterios de evaluación, los cuales son nulo, inicial, intermedio y avanzado.

Como primer criterio sobre el nivel de socialización entre los discentes se obtiene un resultado avanzado, igual que en la observación de entrada, ya que poseen un buen nivel de socialización entre pares, comparten sus juguetes, juegan juntos, otros.

En el segundo criterio a observar se obtiene un resultado avanzado, ya que la docente practicante sí utiliza el idioma inglés en el transcurso de la clase. Este criterio en comparación con la observación de entrada ha tenido un avance significativo, ya que anteriormente no se usaba el idioma inglés en la clase.

Con respecto al material en inglés observable en el aula, se considera como intermedio debido a que el aula es compartida con el grupo de transición 3, por lo que el material visual se debe de colocar todos los días al inicio de la clase y retirarlo todos los días al finalizar.

El criterio número cuatro es acerca de las preguntas sobre el idioma inglés, el cual es avanzado porque realizaron preguntas sobre el porqué se debe de aprender y sobre palabras para decirlas en ese idioma.

El siguiente criterio se encuentra marcado como nulo debido a que no reciben clases de inglés por parte de otra docente, solamente por la practicante.

La conducta observada en el criterio seis es avanzada, ya que sí se muestra interés cada vez que se le comenta al estudiantado sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, así como cuando se les dice que aprenderán una palabra nueva en dicho idioma. Asimismo, el criterio siguiente es avanzado debido a que se refiere a las preguntas de los discentes sobre cómo decir palabras en inglés, el cual se marca como avanzado porque se realizan muchas preguntas al respecto la mayoría de días.

Por otra parte, los criterios 8,9,10,13,14 y 15 se encuentran en un estado avanzado debido a que sí se observa entusiasmo al impartir el idioma inglés, expresan deseo de aprender más palabras y actividades, capta su atención, reconocen los colores primarios en inglés, dicen Good morning, Good evening, Good night, al igual que please y thank you. Por el contrario, los criterios 11 y 12 son iniciales porque a pesar de ver y cantar los días en inglés a diario, no fue posible que el estudiantado se los aprendiera y/o reconociera.

Como se puede observar, en comparación con la observación de entrada, el grupo de transición 2 ha tenido un gran avance con respecto al idioma inglés, incrementó su interés de aprendizaje, realizaron preguntas sobre el idioma, llevaron a cabo actividades en inglés y aprendieron a decir palabras en el idioma inglés, a pesar de que anteriormente nunca habían recibido lecciones de dicho idioma dentro de la institución.

Cabe resalta que al comparar la observación de entrada con la de salida, se observa un gran avance del estudiantado con respecto a la apropiación del idioma inglés, ya que, como se puede observar en la tabla de la observación de salida, utilizan palabras en inglés que antes no utilizaban. Asimismo, durante el desarrollo de la práctica profesional, esta apropiación se observó cuando, por ejemplo:

- Saludaban con un “Good morning” o un “Good afternoon” cuando alguien entraba a la clase o ellos ingresaban al comedor.

- Decían “please” cuando pedían comida en el comedor estudiantil y luego daban las gracias con un “thank you”.
- Pedían favores a las docentes o compañeros y utilizaban frases como “please and thank you”
- Al colorear, decían los colores que se sabían en inglés.
- Cantaban las canciones en inglés aún sin la música, pues se aprendieron las canciones.
- Realizaron un producto en inglés, que fue la presentación de la canción del día de la madre en el idioma inglés.
- Entendían las instrucciones dadas por la docente en inglés, tales como: sit down, silence, come here. Así como las actividades lúdicas en dicho idioma.

Entrevista dirigida a la docente de aula

La siguiente entrevista fue llevada a cabo el día viernes 05 de agosto del 2022 en horas de la tarde. Se obtuvo la aprobación de la docente Carballo, A, para que dicha entrevista pudiera ser grabada con el teléfono celular de la practicante.

Al iniciar la entrevista se realizó la lectura de los encabezados administrativos, con el fin de esclarecer el fin de la entrevista.

Con respecto a la pregunta número 1 acerca del conocimiento sobre el sistema de inmersión que propone el Ministerio de Educación Pública la docente comenta “Bueno en realidad le soy sincera, hasta hace poco que vengo escuchando eso inglés inmersivo, francés inmersivo, pero no estoy completamente enterada de qué es.” (Carballo, 2022).

La respuesta anterior evidencia la necesidad de plantear, enseñar e incluir a los docentes de preescolar en los planes o proyectos que plantea el MEP, así como la falta de la enseñanza del inglés a nivel preescolar. Debido a que la docente no conocía mucho sobre el sistema de inmersión, la practicante realizó una breve reseña sobre este, por lo que al consultarle sobre la pregunta 2 sobre si está de acuerdo con dicho método, Carballo respondió:

Sí estoy de acuerdo porque sí, más bien, sí más bien ahora que oigo que en ciertas escuelas funciona así verdad. De hecho, lo que le comentaba a usted

eso que nos enviaron verdad de que una directora está buscando poder llenar 10 horas y todo eso, me quedo yo pensando que qué bonito poderlo implementar aquí, pero diay ya sé que es de labor administrativa verdad, pero sí estoy de acuerdo claro que sí. Más que, más bien el ministerio bueno desde el año pasado, no el Ministerio no, el presidente anterior él decía verdad que desde preescolar se les va a dar esa prioridad y todo eso y supuestamente nos habían hecho nosotras en el 2019 las pruebas y no sé qué y no sé cuánto y ya después fue la pandemia y ya se quedó todo y nunca se supo más. (Carballo, 2022).

la respuesta de la docente Carballo deja en claro que el proceso de enseñanza del inglés a nivel preescolar en instituciones públicas se ha detenido, por lo que aún no es visible en todas las instituciones, solamente en algunas de ellas, dejando así preescolares sin acceso al idioma y haciendo más grande la brecha sobre quienes acceden al idioma y quienes no.

La pregunta número tres se basó en la opinión personal de Carballo, en donde se le interroga si cree que las y los niños en edad preescolar son capaces de adquirir un segundo idioma, a lo que comentó:

Sí claro, diay de hecho dicen que en esta etapa de los, diay bueno digamos cero meses tal vez no, pero, pero bueno diay sí puede ser que desde que ya estén saliendo del vientre materno ya se les puede ir inculcando, este, es la edad que más esponjitas son para retener no solo uno yo creo que son capaces hasta si se les da la oportunidad hasta otro idioma más también. (Carballo, 2022).

Con respecto a lo mencionado con anterioridad, es importante recalcar que, según estudios mencionados en este documento, la plasticidad cerebral que poseen los infantes es mucho mayor que la de los adultos, por lo que coincide con la respuesta de Carballo el mencionar que es la edad en que mejor retienen los idiomas, abriendo la posibilidad de adquirir más de un idioma a la vez. Por lo que da paso a la pregunta cuatro sobre si la edad es un factor importante para adquirir un segundo idioma, cuya respuesta fue:

Yo pienso que sí entre más, entre más adulta sea una persona, es que no sé, yo siento que va en habilidades, por ejemplo auditivas, yo podré entender, digamos yo podré coger y leer y decir sí entiendo verdad, leer un texto en inglés y decir sí lo logro entender la idea por lo menos, pero ya a la hora tal vez de que me lo hagan oral ahí es donde tal vez uno ya fallo, yo digo que entre más temprano ellos logren aprender están en esto, auditivas que lograr lo sea la visual, todo lo que logren ver que complemente con el idioma, pero yo sí es cierto que, pues no hay imposible pero sí habrá quienes sí se les dificulte porque también es parte de los tipos de aprendizaje que hay también verdad. (Carballo, 2022).

Pasando a la pregunta número cinco, sobre la importancia de la enseñanza del inglés a nivel preescolar se obtuvo como respuesta:

Ah sí, diay ya ve el entusiasmo de ellos, es que es un nuevo, es un reto nuevo verdad, y diay les va a servir para la vida, sobre todo por eso que estamos hablando, depende y esperemos verdad que a partir del MEP digamos en las instituciones públicas se dé, se le dé el apoyo que es verdad, porque si es así diay ellos van a poder ser bilingües saliendo de sexto, bueno pretendiendo que en el colegio, es que como tenemos esa brecha verdad entre privados y públicos, pero diay desgraciadamente no todos van a poder ir a una institución privada, entonces que es donde se les da a esa posibilidad pero yo sí siento que sí. (Carballo, 2022).

Siguiendo con la enseñanza del inglés en las aulas de preescolar, la pregunta número seis se refiere a qué temas o contenidos se deberían de enseñar en el idioma inglés, a lo cual Carballo respondió:

bueno ya ve que el asunto los colores verdad, colores, todo lo que tenga que ver con lo que llamamos elementos del medio, verdad que abarca color, que forma, que tamaño, que longitud, que grosor, que relaciones espaciales. Esos términos, pero también yo pienso que temas de interés de ellos, que si hablamos de animales aprender animales, hasta lo que comen los animales o el universo, por ejemplo, los dinosaurios, no yo digo que no pues tal vez

digamos si hay que ir un poco limitando de acuerdo que si es materno por ejemplo verdad o que si es transición, pero yo siento que es un proceso que puede involucrar perfectamente y cualquier tema

La siguiente pregunta es sobre los elementos necesarios para dicha aplicación del idioma, la docente afirma que:

apoyo visual verdad, apoyo auditivo, bueno ahora que hay tantas tecnologías verdad y de hecho ellos se emocionan cuando ven, hasta uno (risas) ahí después anda tarareándolas aunque sea. Y luego que ellos también se den cuenta que el inglés no es que es diferente a lo que ellos aprenden aquí digamos, cuando hablen nuestro idioma, sino que es lo mismo, que necesitamos atender, que necesitamos concentrarnos que necesitamos arriesgarnos también verdad, a poder este decir las cosas que para eso estamos para aprender. (Carballo, 2022).

Con las dos respuestas anteriores se puede interpretar que cualquier contenido puede ser adaptado al idioma inglés para su enseñanza, ya que los elementos visuales y auditivos son de importancia para esta implementación, así como la concentración y el uso de la tecnología.

Las preguntas consiguientes se basan en la institución Presbítero Juan de Dios Trejos Picado y su situación actual de los preescolares con la enseñanza del inglés, por lo que la pregunta ocho es sobre si la docente Carballo sabe por qué en la institución no se brinda el servicio de inglés en preescolar, por lo que menciona que:

hasta donde sé verdad, los compañeros cumplen digamos sus lecciones verdad, número de lecciones, aquí hay solamente dos compañeras y media digo yo, porque hay una que solo se hace cargo de un grupo porque está en otra escuela nombrada, entonces son solo dos compañeras para toda la población y que son bueno 15 grupos de primaria más o menos, [...] el asunto es que tendría que ser un caso verdad por lecciones no tipo así como lo hace usted verdad porque nosotras no estamos capacitadas para eso. (Carballo, 2022).

La pregunta y respuesta anterior abren paso a la siguiente, que se basa en si la docente posee titulación como maestra de preescolar bilingüe o cursos de inglés para la enseñanza del idioma en preescolar y si en caso de no poseerlos si estaría dispuesta a capacitarse, a lo que respondió:

No, no he llevado, pero yo me pongo a pensar en la opción del 2019 que nos dijeron y que no sé qué y no sé cuánto, pero ya resulta que con las calificaciones entonces ya uno ya quedó así como verdad como que no, entonces gozo porque bueno yo con la niña Rocío que estuvimos ahí parecidas y ahí nos pusimos a pensar la verdad es que ya nosotras ya prácticamente vamos pues saliendo, en ese caso ya sería como para darle más de una oportunidad a las que tienen como más tiempo para que trabajen un poquito más pero no, a mí me hubiera gustado. (Carballo, 2022).

Al preguntarle a la docente que si ella estuviera más joven y le quedaran más años de servicio se capacitaría, mencionó que sí, pero que le quedan alrededor de dos años de servicio y ya no lo haría, pero en otro momento sí le hubiera gustado.

Al interrogar a Carballo se le realizaron dos preguntas acerca del desempeño de la practicante Cristel Orozco en la práctica docente para el desarrollo de esta investigación, la primera pregunta fue “¿Considera usted que la enseñanza del inglés por parte de la docente Cristel Orozco ha incrementado el interés de las y los estudiantes para aprender el idioma inglés? Justifique su respuesta”, a lo que comentó que:

Sí claro, claro que sí, yo los veo a ellos muy motivados y ellos están muy entusiastas, ya ve que ahí cuando ya sale uno y dice tal cosa y oírlos cuando ellos responden y todo, sí a mí me tiene muy contenta también de ver la respuesta que ellos han tenido verdad, se muestran también interesados las actividades y todo, a mí me gusta mucho la experiencia y la felicito mucho porque la verdad ha logrado hacer con ellos diay muchas cosas y que ellos se den cuenta también que son capaces de eso. (Carballo, 2022).

Y finalmente se le preguntó si está satisfecha con la enseñanza del idioma inglés por parte de la docente Cristel Orozco, cuya respuesta fue la siguiente:

Uy sí, claro que sí, más bien muchas gracias ha sido una experiencia muy bonita y muy gratificante, también todo como le decía yo a usted aquel día, es aprender de usted también verdad y que humildemente lo que uno pueda pues transmitirle a usted pues que también le puede servir de algo lo que uno también ha ido a lo largo de los años pues cosechando. (Carballo, 2022).

La entrevista anteriormente escrita, explicada y comentada deja como conclusión que las y los niños en edad preescolar son capaces de aprender uno o dos idiomas, ya que es suma importancia para su futuro y este idioma se puede implementar desde cualquier tema o contenido por enseñar, siempre y cuando se realice con las herramientas necesarias. Asimismo, se concluye que la implementación del idioma inglés en las niñas y los niños del grupo de transición dos de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado fue gratificante e incrementó el interés por seguir aprendiendo.

Entrevista dirigida a la directora de la Institución Educativa

A pesar de que se tomó en cuenta a la directora de la institución educativa y ella estuvo de acuerdo en participar y apoyar en todo lo que fuera necesario a la practicante, cuando se le buscó para realizarle la entrevista, no fue posible lograr que la respondiera, a pesar de que se intentó por todos los medios, sacar una cita, contactar telefónicamente y muchos otros, nunca se pudo contactar, por lo que en este instrumento no se cuenta con la información correspondiente.

Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados

El siguiente cuestionario fue enviado a las madres, padres de familia y/o encargados dentro del cuaderno de comunicaciones de cada estudiante el día lunes 08 de agosto del 2022. Se enviaron un total de 24 encuestas, sin embargo, solamente se hizo la devolución de 19 encuestas respondidas, por lo que se describirán las respuestas obtenidas.

La primera pregunta fue sobre si la/él niño recibía clases de inglés, de los cuales 16 no asisten a lecciones de dicho idioma y 3 sí lo hacen, lo que demuestra que la mayoría de

estudiantes del grupo de transición 2 no habían tenido un acercamiento con el idioma de manera lectiva o formal.

La segunda pregunta es acerca de si se le muestran videos en el idioma inglés a los discentes, cuyas respuestas fueron: 12 sí observan videos en internet, 5 en ocasiones y 1 que no. La respuesta anterior evidencia que la mayoría del estudiantado había escuchado el idioma inglés con anterioridad.

La tercera pregunta abarcó la utilización del idioma inglés en el hogar, en dos hogares sí se utiliza, en cinco solamente en ocasiones y en doce casas no.

En la pregunta cuatro, la totalidad de encuestas recibidas coincidieron en que es importante la enseñanza del inglés desde el nivel preescolar, al igual que en la pregunta cinco todos están de acuerdo en que se le enseñe inglés a las niñas y niños de preescolar durante su estadía en dicho ciclo.

La pregunta número seis se basó en la creencia de si las y los niños en edad preescolar son capaces de adquirir un segundo idioma como el inglés, las 19 encuestas seleccionaron que sí, algunos de los comentarios justificando las respuestas son:

- “ellos son muy inteligentes y en esta edad es donde todo lo absorben”
- “son niños que a esa edad les gusta aprender y aprenden rápido, sería algo que en un futuro les ayudaría mucho”
- “es una etapa en la que son como esponjitas todo lo que ven o escuchan lo aprenden con mayor facilidad”
- “a esa edad es mucho más fácil para ellos aprender una segunda lengua”
- “están en una etapa donde su cerebro se está desarrollando para adquirir conocimiento cada día”
- “los niños tienen en la edad de preescolar gran capacidad para aprender más de un idioma”

La pregunta número siete es la siguiente: “¿considera usted que la edad es un factor importante para adquirir un segundo idioma?”, a lo que 14 respondieron que sí, ya que es más fácil, poseen mayor capacidad de retención, curiosidad o porque aprenden mejor al adquirir mayor vocabulario poco a poco para formar oraciones. Por el contrario, 5 respuestas

fueron que no es un factor importante, debido a que no importa la edad si se enseña bien o que a cualquier edad se puede aprender, aunque igualmente coinciden en que es más sencillo o mejor aprenderlo desde la infancia.

Con respecto a la pregunta ocho, se interrogó si durante la estadía de la practicante Cristel Orozco las niñas o niños han dicho palabras en inglés en casa, la totalidad de las respuestas coincidieron en que sí, algunas de las palabras son:

- ✚ Hello
- ✚ Please
- ✚ Thank you
- ✚ Yellow
- ✚ Wolf
- ✚ Blue
- ✚ Good afternoon
- ✚ Red
- ✚ Green
- ✚ Good night
- ✚ Good morning
- ✚ Yes
- ✚ Pig
- ✚ Everybody focus
- ✚ Stop
- ✚ Go
- ✚ Come here

Asimismo, la pregunta nueve se realizó con el fin de saber si la enseñanza del inglés por parte de la practicante ha incrementado el interés de los estudiantes para seguir aprendiendo, la totalidad de las respuestas obtenidas fueron positivas, en el siguiente recuadro se observan algunas de las explicaciones del porqué:

“considero que el trabajo por parte de la docente ha sido excelente y a la vez a motivado a los chicos en aprender”

“dice que le gustaría poder hablar en inglés y poder entender las películas”
“muchísimo, ella es una excelente docente sabe cómo llegar a ellos, paciente, muy dedicada a su trabajo. Mi hija está muy maravillada tanto con el idioma y con ella”
“dice en la casa muchas palabras en inglés y entra en curiosidad para averiguar más palabras en inglés”
“al menos mi hijo está muy contento porque decía que iban a enseñar inglés”
“porque se ha mostrado más animado a decir esas palabras y aprender nuevas”
“mi hijo desde el momento que la docente Cristel está enseñándoles él quiere saber cómo se dicen muchas cosas en inglés”
“por su forma de enseñar que tiene mucha paciencia y es muy tolerante, a mi hijo le encanta cuando la niña habla en inglés”

Fuente: elaboración propia (2022).

Algunas de las respuestas en la pregunta 10 sobre la importancia de la enseñanza del idioma inglés en educación preescolar fueron que es de suma importancia debido a que se sienten capaces a pesar de no ser un idioma natal, así se desenvuelven con facilidad y naturalidad, ya que es un idioma muy importante para su futuro laboral y personal.

Finalmente, la encuesta concluyó con la pregunta sobre el nivel de satisfacción con la enseñanza del inglés por parte de la docente Cristel Orozco, cuyas respuestas nuevamente fueron positivas, ya que mencionan que la practicante ha motivado a los discentes a aprender el idioma, del mismo modo en que les contagia alegría por aprender debido a su don y vocación para dar clases, lo que se evidencia su aprendizaje en casa.

De manera general, tomando en cuenta las 19 encuestas obtenidas, se concluye que a pesar de que la mayoría de discentes no reciben lecciones de inglés ni se utiliza el idioma en casa, poseen gran interés por aprender este, ya que escuchan canciones en inglés en casa. Del mismo modo en que se evidencia el interés de las madres, padres y/o encargados porque los preescolares adquieran el idioma desde corta edad debido a la facilidad nata de la edad para aprender, igualmente cabe recalcar que las niñas y los niños también muestran en casa y en la institución ese interés por seguir aprendiendo del idioma.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este apartado se encontrarán las conclusiones a las cuales se llegó gracias a la puesta en práctica del plan de acción innovador del tema en cuestión. Asimismo, estas conclusiones son para madres, padres y/o encargados de las y los niños, así como para docentes y niñas y niños.

- **Conclusiones para madres, padres y/o encargados**

1. No ingresan a sus hijas e hijos a lecciones de inglés a edades tempranas, lo que en contraste con lo mencionado por Medina, Melo y Palacios (2013) en los antecedentes internacionales es de suma importancia para que obtengan bases sólidas de dicho idioma.
2. No le dan un acercamiento formativo a sus hijas e hijos con el idioma.
3. Están de acuerdo y motivados en que la enseñanza de un segundo idioma como el inglés en el ciclo preescolar es importante.
4. Creen que la enseñanza del inglés en los preescolares es satisfactoria y aprenden con facilidad.

- **Conclusiones para docentes**

1. No utilizan el idioma inglés en el transcurso de la clase, ya que no poseen el nivel de inglés necesario para este, a pesar de que, según se menciona en los antecedentes nacionales, en el 2019 el Ministerio de Educación Pública realizó un proceso de diagnóstico y formación de inglés para preescolar, el cual no ha rendido frutos hasta la actualidad (2022).
2. Nula enseñanza del idioma en el ciclo preescolar en la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, lo que, en contraste con López 2017, seguirá creando una brecha y/o diferencia entre los discentes que recibieron el idioma en dicho ciclo lectivo y quienes no.
3. Consideran importante la enseñanza del inglés en preescolar, ya que facilita su aprendizaje y confianza, lo que coincide con lo mencionado por Rodríguez 2017

y Montes de Oca 2004, al mencionar que se percibe el idioma como algo sencillo, incrementación del interés en aprender y mejora su autoestima al utilizarlo.

- **Conclusiones para niñas y niños**

1. Les gusta aprender inglés mediante actividades lúdicas que captan su atención.
2. Poseen curiosidad en cómo decir palabras de su interés en el idioma inglés.
3. Son capaces de adquirir un segundo idioma en la edad preescolar, lo que se fortalece que lo que se mencionó en la teoría de Moreno 2020, al comentar que tienen la capacidad para aprenderlo debido a las conexiones neuronales que se crean en esa edad.
4. Obtienen una buena pronunciación de las palabras, lo que concuerda con Herrera et al. 2019.
5. Su nivel de confianza al utilizar el inglés es alto.

Recomendaciones

A continuación, se describirán algunas recomendaciones para madres, padres y/o encargados, al igual que para docentes y niños y niñas.

- **Recomendaciones para madres, padres y/o encargados**

1. Ingresar a sus hijas e hijos en lecciones del idioma inglés en la etapa preescolar si sus posibilidades lo permiten.
2. Darle un acercamiento formativo a sus hijas e hijos en el idioma inglés.
3. Buscar apoyo en los entes pertinentes para que se dé la enseñanza el inglés a los preescolares en las instituciones públicas.
4. Motivar e incentivar a sus hijas e hijos preescolares a aprender el idioma.

- **Recomendaciones para docentes**

1. Buscar cursos o titulaciones en los cuales aprendan inglés para su enseñanza en las aulas de preescolar.

2. Solicitar la creación de un nuevo código institucional para la enseñanza del inglés a las y los niños de preescolar, o bien, solicitar que una docente de inglés de la institución pueda crear talleres y/o actividades en dicho idioma para su aplicación en las aulas de preescolar.
3. Enseñar el idioma inglés con actividades sencillas y llamativas, no es necesario saber mucho para iniciar el proceso, de manera que esta enseñanza, aunque sea poca sea significativa.

- **Recomendaciones para niñas y niños**

1. Participar de las activamente de las actividades que se realizan en la clase.
2. No restringir su curiosidad, preguntar y evacuar sus dudas con ayuda de sus docentes o familia.
3. No desaprovechar la oportunidad de aprender un segundo idioma.
4. Escuchar atentamente y repetir las palabras que se enseñan en la clase para intentar decirlas lo más parecido posible y obtener una buena pronunciación.
5. No tener vergüenza al aprender, las equivocaciones son parte del proceso y no deben de avergonzarse.

Devolución a la comunidad

En el siguiente apartado se compartirán algunos de los mensajes y comentarios de docentes, personal administrativo, estudiantado y madre/padre/encargados hacia la docente practicante.

Persona que realizó el comentario	Comentario
Docente	Muy feliz y contenta por las actividades realizadas, acordes al contenido. Han mejorado el tiempo de atención y se muestran muy dispuestos a aprender.
Madre	Mi hijo llega muy contento a la casa cuando está con la niña Cris.
Madre	Mi hija dice que la niña Cris es muy linda y no quiere que se vaya.
Madre	Ojalá se pudiera extender hasta diciembre.
Encargada	Usted les ha enseñado muchísimo, gracias por este tiempo y qué lástima que se tiene que ir.
Estudiante	Eres la mejor del mundo.
Estudiante	Te voy a extrañar Teacher, no te vayas.
Anónimo	“ella está muy feliz por aprender junto a la niña Cristel, se ha ganado su cariño y más bien no quiere que termine el periodo de la práctica. Muchas gracias por todo el cariño y dedicación”.
Anónimo	“para mí ella ha hecho un excelente trabajo para con los chicos. Como padres estamos muy contentos con su desempeño”.
Anónimo	“muy satisfechos y agradecidos por la dedicación y tiempo que se le ha brindado a mi hija para conocer el idioma inglés y generarle una motivación para seguir aprendiendo”.
Anónimo	“excelente Teacher, tiene un don para dar clases de verdad se demostró su vocación, mi hijo se sintió demasiado motivado y feliz, aprendió mucho”.

Anónimo	“me sorprendió un día de la semana pasada cuando estaban por salir usted les dijo una oración y todos los pequeños le respondieron sin ningún problema”.
Personal administrativo	Les va a hacer mucha falta y a la niña también.
Comentario en red social Facebook	Una madre de un discente subió un video a la red social en el cual se observa la presentación de la canción del día de la madre, en dicha publicación un hombre realizó el siguiente comentario: “Que bonitos, y a corta edad y en ingles... muy bueno. Felicidades.”

Fuente: elaboración propia (2022).

Asimismo, es importante recalcar algunos avances que se obtuvieron a lo largo de la práctica profesional, tales como:

- Apropiación del idioma.
- Uso cotidiano de frases o palabras en inglés.
- Entusiasmo al aprender.
- Seguimiento de instrucciones para actividades lúdicas en dadas en el idioma inglés.
- Aprendizaje de saludos y colores en inglés.
- Realización de actividad del día de la madre en inglés.

Bibliografía

- Barañón, L. (2018). *Enfermedades raras: Síndrome de Prader-Willi*. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 1(3). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4167>
- Bedoya, L., Botero, L., y Osorio, D. (2015). *Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a través de la lúdica en los niños y las niñas de transición de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá*. (Tesis de Especialista en Pedagogía de la Lúdica). <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2567>
- Beltrán, M. (2017). *La producción oral y comprensión del inglés como segunda lengua en preescolares dentro de un sistema de inmersión*. (Tesis de Magíster en Educación). <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6919>
- Biodi, G. (2013). *La importancia del inglés desde el nivel inicial*. (Tesis de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas). http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/88/2/2013_ge_002.pdf
- Carballo, A. (2022). *Reseña histórica*. Archivo docente. Escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago.
- Díaz, K. (23 de agosto 2019). *Más de 1300 docentes de preescolar se suman al proceso diagnóstico y formativo de inglés impulsado por el MEP*. Noticias Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/mas-1300-docentes-preescolar-se-suman-proceso-diagnostico-formativo-ingles-impulsado-mep>
- Díaz, K. (13 de febrero 2020). *MEP presenta ruta “Hacia la Costa Rica Bilingüe*. Noticias Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-ruta-%E2%80%9Chacia-costa-rica-bilinguee%E2%80%9D>
- Díaz, K. (05 de enero 2021). *MEP estableció alianzas con socios estratégicos para favorecer el aprendizaje del inglés, este 2020*. <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-establecio-alianzas-socios-estrategicos-favorecer-aprendizaje-ingles-este-2020>

- Díaz, K. (20 de abril 2021). *Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas*. Noticias Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas-0>
- Díaz, K. (16 de septiembre 2021). *Nuevos programas de inglés se implementan en las clases este 2021*. Noticias Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/nuevos-programas-ingles-se-implementan-clases-este-2021>
- Fernández, A. (2016). *Educación preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual (1860-2015)*. https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf
- García, F. (2002). *Resumen del libro: El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa.SA. de CV. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México.
- Herrera, G. (2005). *Reflexiones sobre el déficit atencional con hiperactividad (TDAH) y sus implicaciones educativas*. Horizontes educacionales, 10(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3993200>
- Herrera, L., Vargas, P., y Cortés, L. (2019). *Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: una propuesta desde la expresión oral en el Colegio Maranatha de Zipaquirá, Cundinamarca*. (Tesis de Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero, Inglés). <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1032/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, B.; Ramírez, L.; Quintero, S. (2017). *Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar*. Infancias Imágenes, 16(1), 72-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6073795>
- López, R. (2017). *Situación de la enseñanza del inglés a nivel preescolar de los circuitos 01 y 05 de la dirección regional de educación de Puntarenas*. Universidad de Costa Rica.

https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74770/SITUACI%c3%93N%20DE%20LA%20ENSE%c3%91ANZA%20DEL%20INGL%c3%89S%20A%20NIVEL%20PREESCOLAR_INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=

López, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*. Revista Educación, 44(1), 31-48.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/34626>

Marín, E. (2013). *Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el Siglo XX*. Revista Comunicación, 21(1), 4-15.

<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/809>

Medina, M., Melo, G., y Palacios M. (2013). *La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad*. Revista Científica Yachana, 2(2).

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46/41>

Méndez, Z. (2020). *La metodología lúdica. Una herramienta de aprendizaje con sentido*. Charla para docentes de educación inicial. Colombia.

Monge, A., Murillo, O., y Padilla, M. (2020). *Opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés para las escuelas públicas y preescolares de parte de los diferentes profesionales involucrados de educación de la Ciudad de Chinandega, primer semestre 2020*. (Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Preescolar).

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9113/1/247356.pdf>

Montes de Oca, R. (2004). *Autoestima e idioma inglés: Una primera discusión*. Revista educación, 29(1), 59-71.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2023/1989>

Moreno, V. (2020). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar*.

Alétheia: Revista Académica, 8(1), 41-52.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>

Municipalidad de Alvarado. (s.f). *Historia*. [Sitio Web Municipalidad de Alvarado - Historia \(munialvarado.go.cr\)](http://munialvarado.go.cr)

- Muñoz, C. y Zuñiga, J. (2019). *Enseñanza del inglés en preescolar*. Curso de Recursos Audiovisuales. Universidad Hispanoamericana.
- Notorio, A. (2017). *La importancia del inglés en Educación Infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa*. (Tesis de Grado de Educación Infantil). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26852/TFG-G2587.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olarte, S., Delgado, M., y González, J. (2019). *La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Casajan Colonitas*. (Tesis de Licenciatura en Educación Infantil). https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7135/2019_Tesis_Sandy_Vanessa_Olarte_Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesada, A. (2013). *La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense*. Revista de Lenguas Modernas, (19). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949>
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es/ingl%C3%A9s#HbP2t0a>
- Universidad de Costa Rica. *Bachillerato en Educación Inicial*. Portal web Sede de Occidente. <https://portal.so.ucr.ac.cr/carrera/educacion-inicial>
- Universidad de Costa Rica. *Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en Inglés*. Portal web Sede de Occidente. <https://portal.so.ucr.ac.cr/carrera/educacion-preescolar-con-ingles>
- Universidad de Costa Rica. *Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés*. Portal web Sede de Occidente. <https://portal.so.ucr.ac.cr/carrera/ensenanza-del-ingles>
- Yturriaga, R. (2010). *Síndrome de Prader-Willi*. Revista española Endocrinol Pediatr. 1(1), 71-73. <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E1/P1-E1-S13-A15.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada y salida para las niñas y los niños

Cristel Orozco Quirós

Observación inicial

Escuela: Presbítero Juan de Dios Trejos Picado

Nivel: Transición 2

Criterios de observación	Nulo	Inicial	Intermedio	Avanzado
Las y los niños muestran un nivel de socialización entre ellos				
La docente utiliza el idioma inglés en el transcurso de la clase				
En el aula se observa material en inglés				
El estudiantado realiza preguntas sobre el idioma inglés				
Reciben clases de inglés por parte de otra docente				
Muestran interés al comentarles sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés				
Realizan preguntas sobre cómo decir una palabra en inglés				
Se observa entusiasmo al impartir el idioma inglés				
Expresan deseo de aprender más palabras y otras actividades en idioma inglés				
La realización de actividades en inglés capta la atención de las y los niños				
Las y los niños saben los días en inglés				
Las y los niños reconocen los días en inglés				

Las y los niños reconocen los colores primarios en inglés				
Las y los niños dicen: Good morning, good evening, good night				
Las y los niños utilizan frases como: please o thank you				

Fuente: elaboración propia (2022).

Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula

Docente: Cristel Orozco Quirós

Universidad Internacional de las Américas

Estimada señora docente: Ana Carolina Carballo Cartín

La siguiente entrevista es de carácter formativo y será utilizada en la tesina denominada “Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022.” Su respuesta es de gran ayuda, por lo que se agradece la colaboración.

1. ¿Conoce el sistema de inmersión para el bilingüismo que propone el Ministerio de Educación Pública?
2. ¿Está de acuerdo con la implementación de un sistema de inmersión en el idioma inglés como lo plantea el Ministerio de Educación Pública? ¿Por qué?
3. Según su opinión personal, ¿Cree usted que las y los niños en edad preescolar son capaces de adquirir un segundo idioma como el inglés?
4. ¿Considera usted que la edad es un factor importante para adquirir un segundo idioma? ¿por qué?
5. ¿Considera importante la enseñanza del idioma inglés a nivel de la educación preescolar? Explique
6. ¿Qué temas o contenidos considera que se deben enseñar en el idioma inglés a las y los niños de educación preescolar?
7. ¿Qué elementos considera usted que son necesarios para la aplicación del idioma inglés en la enseñanza de la y el niño preescolar?
8. ¿Sabe usted por qué dentro de la institución Presbítero Juan de Dios Trejos Picado no se brinda el servicio de enseñanza del inglés al nivel de preescolar?

9. ¿Posee usted una titulación como maestra de preescolar bilingüe o a llevado cursos de inglés para la enseñanza de la o el niño preescolar? En caso de no ser así, ¿estaría dispuesta a capacitarse?

10. ¿Considera usted que la enseñanza del inglés por parte de la docente Cristel Orozco ha incrementado el interés de las y los estudiantes para aprender el idioma inglés? Justifique su respuesta

11. ¿Está satisfecha con la enseñanza del idioma inglés por parte de la docente Cristel Orozco? Explique

Apéndice 3: Entrevista dirigida a la directora de la institución Educativa

Docente: Cristel Orozco Quirós

Universidad Internacional de las Américas

Estimada señora directora: M.Sc. María Elena Quesada Espinoza

La siguiente entrevista es de carácter formativo y será utilizada en la tesina denominada “Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022.” Su respuesta es de gran ayuda, por lo que se agradece la colaboración.

1. ¿Conoce el sistema de inmersión para el bilingüismo que propone el Ministerio de Educación Pública?
2. ¿Está de acuerdo con la implementación de un sistema de inmersión en el idioma inglés como lo plantea el Ministerio de Educación Pública? ¿Por qué?
3. Según su opinión personal, ¿Cree usted que las y los niños en edad preescolar son capaces de adquirir un segundo idioma como el inglés?
4. ¿Considera usted que la edad es un factor importante para adquirir un segundo idioma? ¿por qué?
5. ¿Considera importante la enseñanza del idioma inglés a nivel de la educación preescolar? Explique
6. ¿Qué temas o contenidos considera que se deben enseñar en el idioma inglés a las y los niños de educación preescolar?
7. ¿Qué elementos considera usted que son necesarios para la aplicación del idioma inglés en la enseñanza de la y el niño preescolar?
8. ¿Por qué dentro de la institución Presbítero Juan de Dios Trejos Picado no se brinda el servicio de enseñanza del inglés al nivel de preescolar?

9. ¿Alguna de las docentes de educación preescolar de la institución posee titulación como maestra de preescolar bilingüe o a llevado cursos de inglés para la enseñanza de la o el niño preescolar?

Apéndice 4: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados

Docente: Cristel Orozco Quirós
Universidad Internacional de las Américas
Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

El siguiente cuestionario es de carácter formativo y será utilizado en la tesina denominada “Importancia de la implementación del idioma inglés mediante actividades lúdicas en niñas y niños de transición 2 de la escuela Presbítero Juan de Dios Trejos Picado, en Pacayas de Alvarado – Cartago, durante el segundo cuatrimestre del 2022.” Su respuesta es de gran ayuda, por lo que se agradece la colaboración.

Primera parte: respuesta cerrada

Marque con una equis (x) la opción que más se acerca a su respuesta.

1. ¿Su hija/hijo recibe o asiste a lecciones del idioma inglés?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En ocasiones

2. ¿Le muestra a su hija/hijo vídeos o canciones en el idioma inglés?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En ocasiones

3. ¿En su casa se utiliza el idioma inglés?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En ocasiones

4. ¿Considera importante la enseñanza del inglés desde el nivel de preescolar?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. En ocasiones

5. ¿Estaría de acuerdo en que a su hija/hijo se le enseñe inglés durante su estadía en educación preescolar?

- a. Sí
- b. No

Segunda parte: respuesta semiabierta

Marque con una equis (x) la opción que más se acerca a su respuesta y explíquela.

6. Según su opinión personal, ¿cree usted que las y los niños en edad preescolar son capaces de adquirir un segundo idioma como el inglés?

- a. Sí
- b. No

¿Por qué?

7. ¿Considera usted que la edad es un factor importante para adquirir un segundo idioma?

- a. Sí
- b. No

¿Por qué?

8. Durante la estadía de la docente practicante Cristel Orozco, ¿su hija/hijo ha dicho palabras en inglés en su casa?

- a. Sí
- b. No

¿Cuáles?

9. ¿Considera usted que la enseñanza del inglés por parte de la docente Cristel Orozco ha incrementado el interés de su hija/hijo para aprender el idioma inglés?

- a. Sí
- b. No

Explique

Tercera parte: respuesta abierta

Conteste ampliamente a lo que se le pregunta.

10. Para usted, ¿Cuál es la importancia de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar?

11. Como madre, padre y/o encargado, explique si está satisfecha/satisfecho con la enseñanza del idioma inglés por parte de la docente Cristel Orozco.