

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Aplicación de la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Rebeca Herrera Fernández

Supervisora:

Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2023

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública

MCS: Monterrey Christian School

DP: Disciplina Positiva

CELA: Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje.

ProCeSo: Programa de Competencias Emocionales y Sociales.

UNA: Universidad Nacional

UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

PANI: Patronato Nacional de la Infancia

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ABREVIATURAS.....	iv
TABLA DE CONTENIDOS	v
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
Problema de investigación-acción	1
Antecedentes del problema.....	1
Historia de la Disciplina Positiva.....	1
Internacionales	2
Nacionales.....	3
Descripción del problema	6
Justificación del problema.....	6
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivos generales.....	7
Objetivos específicos	7
Proyecciones y limitaciones	8
Proyecciones	8
Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
Contexto histórico.....	9
Reseña histórica de la institución educativa:	9
Misión	11
Visión.....	11
Contexto teórico- conceptual	11
Conceptos Básicos	11
Educación Preescolar	12
Educación Preescolar en Costa Rica.....	12
Principios de la Educación Preescolar en Costa Rica	13
Características de la Educación Preescolar en Costa Rica.....	14
Disciplina y Educación Preescolar	14
Importancia de la disciplina en Educación Preescolar	15
Manejo de límites.....	15

Rol de la familia en la disciplina de la y el niño Preescolar	16
Rol de la docente en el desarrollo de la disciplina de la y el niño Preescolar dentro del aula	17
Disciplina Positiva	17
Importancia de la disciplina positiva	18
Características de la disciplina positiva	19
Estrategias de abordaje para la disciplina positiva dentro del aula	20
Materiales más adecuados para desarrollar la disciplina positiva dentro del aula	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	22
Finalidad	22
Dimensión temporal.....	22
Marco	22
Naturaleza	23
Carácter	23
Sujetos o participantes de la investigación.....	23
Población.....	24
Fuentes de la información	24
Selección de la población o muestra	24
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	25
Observación	25
Entrevista	25
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	26
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN - INNOVADOR.....	27
Tema	27
Objetivo general	27
Objetivo específico	27
Descripción del plan innovador.....	27
CHAPTER IV: INNOVATIVE ACTION PLAN.....	30
Theme	30
General Objective	30
Specific Objective.....	30
Innovative Action Plan Description.....	30
Planeamientos didácticos	32
SEMANA DEL 13 DE MARZO AL 17 DE MARZO	33
Planeamiento semanal del 13 de marzo al 17 de marzo.....	33

Planning week from March 13th to March 17th	36
Materiales utilizados durante la semana	38
Anexos de la semana del 13 al 17 de marzo	39
Crónica de la semana del 13 al 17 de marzo del 2023	41
Evidencias de la semana del 13 de marzo al 17 de marzo	42
SEMANA DEL 20 DE MARZO AL 24 DE MARZO	44
Planeamiento semanal del 20 al 24 de marzo	44
Planning week from March 20th to March 24th	48
Materiales utilizados durante la semana	52
Anexos de la semana del 20 al 24 de marzo	53
Crónica de la semana del 20 al 24 de marzo del 2023	60
Evidencias de la semana del 20 de marzo al 24 de marzo	62
SEMANA DEL 27 DE MARZO AL 31 DE MARZO	64
Planeamiento semanal del 27 al 31 de marzo	64
Planning week from March 27 th to March 31 th	68
Materiales utilizados durante la semana	71
Anexos de la semana del 27 al 31 de marzo	72
Crónica de la semana del 27 al 31 de marzo del 2023	77
Evidencias de la semana del 27 de marzo al 31 de marzo	78
SEMANA DEL 03 DE ABRIL AL 07 DE ABRIL	80
SEMANA DEL 10 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL	81
Planeamiento semanal del 10 de abril al 14 de abril	81
Planning week from April 10th to April 14th	86
Materiales utilizados durante la semana	90
Anexos de la semana del 10 al 14 de abril	91
Crónica de la semana del 10 al 14 de abril del 2023	95
Evidencias de la semana del 10 al 14 de abril	96
SEMANA DEL 17 DE ABRIL AL 21 DE ABRIL	97
Planeamiento del 17 al 21 de abril	97
Planning week from April 17 th to April 21 st	101
Materiales utilizados durante la semana	105
Anexos de la semana del 17 al 21 de abril	106
.....	109
Crónica de la semana del 10 al 14 de abril del 2023	111
Evidencias de la semana del 17 al 21 de abril	112

.....	113
.....	114
Total de horas utilizadas durante la práctica	115
según las diferentes semanas	115
Desarrollo de actividades	116
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	119
Descripción de datos	119
Observación de entrada y salida para las niñas, niños y la docente guía.....	119
Observación de entrada para las niñas, los niños y la docente.....	119
Observación de salida para las niñas, los niños y la docente.	122
Entrevista dirigida a la docente guía	123
Entrevista dirigida a la directora de Preescolar.....	127
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
Conclusiones.....	131
• Conclusiones para la docente encargada:.....	131
• Conclusiones para las y los niños	131
Recomendaciones	132
• Recomendaciones para la docente	132
• Recomendaciones para las niñas y niños	132
Devolución a la comunidad	133
BIBLIOGRAFÍA.....	134
APÉNDICES	137
Apéndice 1: Observación de entrada y salida para las niñas y los niños.....	138
Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente guía	139
Apéndice 3: Entrevista dirigida a la directora de Preescolar.....	141
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	144
Apéndice G: Declaración Jurada	145
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	147
.....	147
Carta solicitud permiso a la institución	148
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	
.....	149

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Si bien es cierto, el comportamiento de los niños se encuentra compuesto por factores tales como: la autoestima, la atención, el afecto y el control excesivo o nulo que tienen los padres sobre él. (Paris et al., 2021) Las y los docentes se enfrentarán dentro de su aula con situaciones de este tipo con las cuales deberán enfrentarse proponiendo un espacio de participación y respeto. Es por esto por lo que, el problema de investigación-acción se encuentra enfocado a la aplicación de la disciplina positiva como una estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en niñas y niños del nivel de transición, para motivar a que su disciplina se encuentre visualizada hacia el respeto de límites que han sido establecidos con amor y respeto por la niña y el niño, esto siendo necesario para su desarrollo integral.

Antecedentes del problema

Debido a la importancia del presente tema, a continuación, se presentarán algunos antecedentes del problema, tanto internacionales como nacionales que serán de apoyo para una mayor comprensión de este, a lo largo del trabajo.

Historia de la Disciplina Positiva

La disciplina positiva surge como un estilo de crianza para niñas y niños, el cual se encuentra basado en la psicología de Alfred Adler. El cual fue un hombre que contaba con un pensamiento muy moderno para su época, ya que generalmente defendía la igualdad de todas las personas, razas, mujeres y niños, mucho antes de que esta fuese una situación común.

Seguidamente, Rudolf Dreikurs trabajó muy de la mano de Alfred Adler y prosiguió desarrollando la psicología adleriana tras su muerte en 1937. Luego, dos mujeres llamadas Jane Nelsen y Lynn Lott, optaron por adaptar la teoría Adleriana, y se transformaron en lo que actualmente se conoce como Disciplina Positiva (Gasbe, s.f.)

Internacionales

A continuación, se observarán algunos documentos e indagaciones que se encuentran enfocados en la disciplina positiva a nivel internacional. Por ejemplo, Moya (2017), en su investigación “Disciplina positiva” menciona que:

La disciplina positiva ayuda a los adultos a tomar conciencia de los sentimientos que están a la base de las prácticas educativas y a entender cómo estas suponen influencia casi determinante en el desarrollo, crecimiento y comportamiento infantil. Nos ayuda también a comprender la conducta inadecuada de los niños promoviendo actitudes y estrategias positivas de interacción humana.

Manejando las herramientas que inspiran valiosas destrezas sociales, incluyendo técnicas de aplicación práctica para impulsar a los adultos y a los niños a corregir sus conductas inapropiadas a través del autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y habilidades para resolver problemas. (p.1)

Lo anterior responde a la importancia de comprender que, la atmósfera educativa es establecida en su totalidad por el adulto, ya que cuando un educador opta porque su amabilidad se demuestre por medio de premios y firmeza, es posible que la y el niño lleguen a confundirse y esto les fomente temor hacia quienes son y lo que valen. Sin embargo, si los educadores optan por desarrollarse y desenvolverse por medio de la amabilidad y la firmeza, le brindan a los niños una atmósfera de confianza la cual les motivará a ser niñas y niños responsables, confiables, resilientes, con iniciativa, competentes y seguros de sí mismos. (Moya, 2017)

Por otro lado, según comenta García (2020) en su artículo titulado “Disciplina Positiva o cómo criar y educar a los niños desde la dignidad y el respeto”, menciona que en distintos países de Europa, los expertos han puesto la mirada en la Disciplina Positiva al momento de educar y criar tanto niños como adolescentes. Ya que este fundamento, se ha demostrado como una pedagogía la cual elimina el modelo autoritario de educación, el cual muchos han descrito como una filosofía de vida, que envuelve no únicamente a la relación de los hijos con los padres sino también la relación que se tiene consigo mismo y el entorno.

Así mismo, la disciplina positiva, cómo metodología pedagógica, se encuentra basada en el cariño, respeto y límites sanos, por lo que según la Escuela Infantil en Madrid se crearon puntos claves para basar la disciplina positiva y en estos se menciona que:

Adler pensaba que el autoritarismo y el castigo no generan la atmósfera de conexión necesaria para que los niños quieran cambiar su comportamiento, además, consideraba que los niños debían tener tanto orden, refiérase a la estructura y la responsabilidad, como libertad para crecer como ciudadanos responsables que contribuyen con su comunidad. (Moya, 2017)

Debido a lo anterior, se menciona que las niñas y los niños se desenvuelven de una mejor manera cuando se sienten libres de ser ellos mismos, pero paralelamente, aprendiendo a ser personas que tienen que cumplir con responsabilidades y que cada una de estas lleva un orden. El permitirles cierta libertad, les brindará la posibilidad de manejar los problemas y solucionarlos de una mejor manera, según menciona Moya, 2017:

Para, Adler, la mayoría de “malas conductas” eran en realidad soluciones a un problema distinto (sentimiento de desconexión), y que el entender el problema, aporta la perspectiva de cómo es posible ayudar a la persona para que logre encontrar soluciones de una manera más eficaz y que sea socialmente útil. (Moya, 2017)

Concluyendo, ciertamente la disciplina va de la mano con las emociones y el manejo de estas, ya que, si la niña y el niño no logran el manejo de estas, será un tanto complicado que sea capaz de canalizar sus emociones para poder así solucionar un conflicto de la manera más adecuada.

Nacionales

En Costa Rica, la disciplina positiva se ha iniciado a introducir en el país hace aproximadamente 22 años, con la guianza de un equipo liderado Natalia Calderón, Neuropsicopedagoga y Entrenadora en Disciplina Positiva y además la Fundadora de Disciplina Positiva en Costa Rica y directora del Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje CELA (Centro de Intervención a la Diversidad Educativa). También, Alexia Alfaro quien es Coach de Inteligencia Emocional, Educadora de Familia y de Aula de

Disciplina Positiva y Cofundadora de Disciplina Positiva Costa Rica y de CELA. Por último, Edwin Gamboa, Neuro-Psicoeducador, Master en Administración de Empresas y director Administrativo del CELA. (*Disciplina Positiva en Costa Rica*, s.f.)

Por medio de este equipo, es que la disciplina ha comenzado a ser una metodología la cual se ha comenzado a dar a conocer más a profundidad últimamente, incluso una Revista de Ensayos Pedagógicos de la Universidad Nacional (UNA), publicó una experiencia participativa realizada por Arias, Carvajal, Cascante, Corrales, Quesada y Zamora (2017), la cual surgió de un trabajo final de graduación, para obtener el grado de Licenciatura con énfasis en Educación Rural, titulado “Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus.

Arias (2017), mencionan que:

Este tuvo como objetivo analizar las contribuciones de la teoría “disciplina positiva” en la formación de las familias de una comunidad rural del sur de Costa Rica: La Maravilla, en San Vito de Coto Brus. En este caso, se plantea la necesidad de fortalecer conocimientos y prácticas para disciplinar y formar a los hijos e hijas con disciplina positiva, dado que es sabido por esta comunidad que, en nombre de la educación de hijos e hijas, ha habido tanto casos de maltrato como de falta de límites. (p. 157 a 179 del documento escrito)

Debido a lo anteriormente mencionado, cabe rescatar que la experiencia fue vivida en las zonas rurales, las cuales se conoce que los términos de, disciplina, corrección, educación, se relaciona con actitudes que hace referencia a la agresión física o emocional hacia las niñas y los niños.

Además, se sabe que la agresión en Costa Rica es penada, sigue siendo muy común que las familias inciden en hábitos agresivos. Arias (2017), mencionan: “existen prácticas que por lo general no serían utilizados con otro adulto pellizcos, nalgadas, manotazos, gritos, jalones y otros.” (p. 157 a 179 del documento escrito). Debido a esto, logra analizar que la disciplina por medio del maltrato continúa siendo parte de la dinámica de los costarricenses.

Es por esto, que la violencia a la niñez no puede ser justificada, sin embargo, el maltrato infantil es una práctica extendida a todos los contextos y clases sociales, y sus demostraciones

se encuentran relacionadas desde el castigo físico, los insultos y las amenazas. Según los datos del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020):

el Hospital Nacional de Niños atendió más de 2555 casos por situaciones de maltrato y agresión; aproximadamente, siete casos diarios. Según un estudio de UNICEF y aliados, el 64,5% de padres, madres y cuidadores considera que el castigo físico es a veces o siempre la mejor forma de educar, y existen pocos conocimientos sobre modalidades de crianza y educación que no involucren el castigo físico. (p. 5)

Evidentemente, el hecho de que un menor de edad sea víctima de maltrato, provoca que su desarrollo se pueda ver afectado e incluso detenido, ya que la violencia puede ser la causa de que un crecimiento adecuado sea frenado. Es claro que la crianza no es tarea sencilla, el hecho de educar personas que sean de bien para la sociedad es de gran responsabilidad, es por esto que la disciplina positiva puede funcionar como una herramienta la cual les permite a las madres y padres de familia, así como a las y los docentes, preferir educar desde el respeto y el amor.

Arias (2017), agregaban que, en la zona de San Vito de Coto Brus,

se buscó atender una inquietud local generalizada, conocida por una de las investigadoras del equipo que es miembro de la comunidad en cuestión. Dicha inquietud surge de una denuncia a la que se enfrentó una familia de La Maravilla: Una familia le gritaba fuertemente a su progenie y el vecindario se quejó. Cuando el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) se presentó, a esta familia se le llamó la atención y se le hicieron algunas recomendaciones. Después de esto, dos hijos de esta familia protagonizan un robo, lo que trajo la presencia del Poder Judicial a la comunidad. El padre y la madre no tomaron medidas para comprender y evitar estas acciones por temor de enfrentar problemas mayores con el PANI. Entonces, la comunidad empieza a cuestionar la legislación referente a la protección infantil y se aferra a creencias como “se debe educar con palo”, pues se piensa que ese es el único método efectivo para corregir y formar mujeres y hombres honrados. (p. 157 a 179 del documento escrito)

En definitiva, situaciones como esta, son importantes no dejarlas pasar y que por medio de una adecuada educación acerca de la adecuada implementación de la disciplina a las madres,

padres y docentes que se encuentran alrededor de las niñas y niños, permiten que la crianza respetuosa se encuentre presente.

Descripción del problema

En la sociedad en la que se vive actualmente, es importante comprender que la disciplina va más allá de aplicar una corrección para que así la niña y el niño sean capaces de interiorizar la importancia de las normas y reglas que se deben de seguir en un espacio determinado. Es por esto que se ha investigado que el implementar disciplina que motive a que las y los niños sean capaces de aprender por medio del orden y la constancia, les permitirá desenvolverse de una manera más natural y aprender de una forma más significativa. Para esto, se debe cimentar esta disciplina en el amor y el respeto a la y el niño.

Debido a la información anteriormente mencionada, se formula la siguiente pregunta problema: ¿Cómo se aplica la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, ¿para el primer cuatrimestre de 2023?

Justificación del problema

La educación a lo largo de los años ha brindado distintas maneras de llevar a cabo la disciplina dentro del aula, y efectivamente, el resultado de estas maneras de manejar la disciplina, en su mayoría, han llevado a que las personas que son los adultos de hoy en día no sean del todo capaces de canalizar sus emociones y sentimientos como efecto del mal manejo de la disciplina brindada en su momento.

La implementación de la disciplina positiva dentro del aula le brindará a la docente distintas herramientas para darle el real valor a la niña y al niño, para que ellas y ellos puedan aprender a amar y a defender quienes son, siendo personas seguras y tendiendo la capacidad de resolver conflictos de una manera pacífica y adecuada.

Además, el poner en funcionamiento este tipo de disciplina, le brindará a la niña y al niño un espacio de seguridad en el cual se podrá desenvolver aprendiendo no a obedecer únicamente, si no que el niño sea capaz de analizar las situaciones que se le presenten y por

qué deberá tomar una decisión adecuada tanto con respecto a su comportamiento, como al manejo y la capacidad de canalización de emociones y sentimientos.

Objetivos de la investigación

Así como la presente investigación, la práctica se encuentra basada en 2 objetivos generales y 4 específicos los cuales son:

Objetivos generales

- Analizar la importancia de la aplicación de la disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.
- Crear un plan de acción utilizando la disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Objetivos específicos

- Explicar la importancia de la disciplina positiva en la enseñanza de la y el niño de Preescolar.
- Describir los principios básicos de la disciplina positiva en la realidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de Preescolar.
- Identificar el rol que juega la familia y la docente de preescolar en la aplicación de la disciplina positiva.
- Ejecutar un plan de acción innovador utilizando la disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Proyecciones y limitaciones

La actual práctica docente cuenta con proyecciones y limitaciones las cuales se mencionan a continuación:

Proyecciones

Por medio de la presente investigación, se busca favorecer a los dieciocho discentes del grupo de transición (preparatoria) del Monterrey Christian School, a cargo de la docente Lic. Maureen Ortega Barrantes. Los cuales disfrutarán de las distintas aplicaciones de la disciplina positiva como estrategia del fortalecimiento en su enseñanza y aprendizaje. Las estrategias utilizadas durante la práctica docente han sido elegidas con el fin de que sean prácticas y dinámicas para que se continúen utilizando a lo largo del curso lectivo, si la docente tiene a bien.

Limitaciones

El presente trabajo de investigación de esta práctica docente presentó una limitante muy importante, ya que el tiempo para cada lección se considera que era muy poco. Por ejemplo, para la introducción de un tema y la ejecución de la actividad, en algunos casos había que acortar el tiempo de la introducción para que la realización de la actividad se lograra cumplir.

Así mismo, la institución cuenta con actividades diarias institucionales que son devocionales y neuroactivación, los cuales eran espacios en los que se disfrutaron mucho y se participó, más no eran espacios con los que se contaba para la realización de actividades propiamente de la docente practicante con el grupo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Este capítulo llamado marco teórico o referencial se encuentra compuesto por dos secciones los cuales son el contexto histórico y el contexto teórico - conceptual, los cuales se desarrollarán a continuación.

Contexto histórico

La disciplina positiva es una teoría y práctica educativa que se originó en la obra del psicólogo Alfred Adler en la década de 1920. Según Adler, la educación debía encontrarse enfocada en el desarrollo del carácter y la responsabilidad social, y se oponía que en la crianza se fomentara el uso de castigos que fueran físicos y psicológicos.

Adler protegía el uso de técnicas de disciplina que tuvieran como fin la cooperación y la responsabilidad. Como señala la Disciplina Positiva en España, “Alfred Adler creía que los niños aprenden a través de la cooperación y el aliento, y no a través de la dominación y la crítica” (¿Qué es la Disciplina Positiva?, 2016). Desde ese momento, la disciplina ha venido en avanzada y se ha extendido alrededor del mundo, siendo utilizada por muchos padres, educadores y profesionales de la salud.

Reseña histórica de la institución educativa:

La siguiente información ha sido facilitada por la coordinadora de Talento Humano de la institución educativa, comenta que ha sido entregada a las y los docentes de la institución en un documento llamado “Manual del colaborador”, para que todas y todos tengan acceso y manejen la información.

A mediados del año 1955 un grupo de padres y madres de familia, entre ellos algunos misioneros extranjeros, se reunieron para plantear la posibilidad de abrir un centro educativo con una fundamentación evangélica, regido por principios cristianos y donde se inculcaran también los valores culturales y cívicos más importantes de nuestro país. Luego, el 12 de enero de 1956 se inició la construcción del primer edificio. El Monterrey Christian School comenzó labores el 7 de marzo de ese año con los seis niveles de Primaria y tres de Secundaria (7o a 9o año). La Sección Preescolar dio inicio en el año 1957.

Seguidamente, se conformó una junta directiva y esta se encontraba compuesta por cinco de sus miembros, quienes tenían un contacto directo con el Colegio y llevaban a

conocimiento de la Junta los asuntos más importantes. Como dato curioso resalta el hecho de que la primera Junta estuvo conformada por cinco misioneros, dos pastores, seis hombres de negocios y una enfermera.

Sin embargo, los fundadores del Monterrey Christian School no solo pensaron en crear una Institución Evangélica, sino, además, pensaron que esa institución ofrecería una buena educación en todos los ámbitos a niños y jóvenes de aquellas familias que se acercaran a la institución, prueba de esto es el lema que se escogió: “El más alto ejemplo en todo”. Esta aspiración aún se mantiene, y se vuelve todo un reto para funcionarios y estudiantes que como hijos de Dios siguen su máxima: “Todo lo que hagáis, sea de hecho o de palabra, hacedlo todo para la gloria de Dios”. (Colosenses 3:17)

Por otro lado, desde sus inicios la Institución contó con un programa de Becas para ayudar a estudiantes de aquellas familias evangélicas que no podían pagar sus estudios, esta ayuda se ha venido ofreciendo de manera parcial (en la mayoría de los casos) y también de manera total en situaciones muy calificadas. Los registros históricos hablan de una población estudiantil becada que equivalía al 55% de la matrícula global de la Institución en la primera década de fundada.

También, la oferta educativa del Monterrey Christian School incluye tres secciones: Preescolar, Primaria y Secundaria. Para atender a los estudiantes se dispone del personal docente y del personal técnico docente de aproximadamente 100 profesionales, además se ha creado una infraestructura que viene a llenar las necesidades físicas de esta población o a reemplazar algunas edificaciones que ya cumplieron su vida útil.

En la actualidad, la Institución ha mejorado su currículo académico con miras a brindar a los estudiantes una adecuada preparación para la enseñanza universitaria o la inserción en el campo laboral tan competitivo en nuestros días. Desde hace varios años se ha venido trabajando en un currículum propio del Monterrey Christian School, esto a partir de estándares institucionales, los objetivos del programa del Ministerio de Educación Pública, los objetivos de los departamentos académicos, la incorporación de verdades bíblicas en el currículum y los requerimientos de la acreditación internacional, específicamente de I.C.A.A. (Asociación Cristiana Internacional de Acreditación) y Cognia (acreditadora secular internacional a nivel mundial). Desde el año 2012 contamos con un Modelo Educativo que ha servido de base para

el desarrollo de las mejores formas académicas posibles con la participación y liderazgo de todo su personal.

Además, se brinda un programa de desarrollo espiritual que incluye un currículum de educación cristiana, cursos de aplicación de los principios bíblicos a la realidad actual, celebraciones espirituales, convivios, campamentos, capillas, consejería y devocionales, todos con el propósito fundamental de dar a conocer la obra redentora de Jesucristo y de fortalecer la educación cristiana que se brinda en el hogar y en las iglesias.

A continuación, se adjunta la misión y la visión de la institución:

Misión

Formar ciudadanos solidarios, capacitados para construir una mejor sociedad en beneficio de la Patria y de la humanidad, mejorando continuamente y guiados por el mensaje transformador del Señor Jesucristo.

Visión

Ser la mejor institución educativa sin fines de lucro, fundamentada en los principios bíblicos, y comprometida con el desarrollo integral y sostenible del individuo y la sociedad.

Aprobado por Junta Directiva de A.C.M. en enero del año 2014.

Contexto teórico- conceptual

Para efectos de la presente investigación, es necesario definir algunos conceptos básicos para una mejor comprensión de esta, los cuales son:

Conceptos Básicos

- **Disciplina:** La disciplina como conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas (Zambudio, 2010).
- **Disciplina Positiva (DP):** Modelo educativo que busca comprender el comportamiento de niñas, niños y jóvenes, para guiarlos de manera positiva, afectiva, con límites, pero respetuosa tanto para la y el niño como para el adulto; no se enfrasca en una lucha de

poderes, no se ejerce un control excesivo, ni es la permisiva. La DP tiene en cuenta cinco criterios: es amable y firme, ayuda a los niños a sentirse importantes, es eficaz a largo plazo, enseña habilidades para la vida (respeto, colaboración, resolución de problemas, cooperación) y ayuda a los niños a tener conciencia de sus habilidades y a desarrollarlas. (Disciplina Positiva en España, 2016).

- **Proceso de enseñanza y aprendizaje:** Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concentra mediante la capacitación de los docentes.

Educación Preescolar

La educación preescolar en algunos casos se ha visto como un nivel en el que las niñas y los niños juegan únicamente, y que las docentes se encuentran en el aula para cumplir un papel de cuidadoras, sin embargo, se sabe que este nivel consta de mucha responsabilidad, ya que iniciará la formación de las niñas y a los niños en disciplina y competencias que deberán ir adoptando conforme a su edad y desarrollo.

Educación Preescolar en Costa Rica

Para iniciar, se debe definir qué es educación Preescolar, por lo que en el documento elaborado por Fernández (2016) se definió como:

nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria. Tradicionalmente, no se considera parte del proceso escolar, y por lo tanto se le denominó preescolar (antes de la escolaridad). Sin embargo, en Costa Rica, la Educación Preescolar sí es obligatoria. Las nuevas corrientes pedagógicas hacen referencia a esta como la educación inicial o educación temprana, incluyéndola dentro del proceso educativo. En Costa Rica la Educación Preescolar se divide en dos ciclos educativos: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición. (p. 6)

La educación Preescolar en Costa Rica se encuentra conformada por dos ciclos, anteriormente mencionados, los cuales se delimitaron como:

- **Ciclo Materno Infantil:** Primer ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde su nacimiento hasta los 5 años y tres meses de edad. Se divide en las siguientes etapas:
 - Bebés I y II: de dos meses de edad hasta el año cumplido.
 - Maternal I y II: desde un año hasta 3 años y 3 meses.
 - Interactivo I: tres años y tres meses a cuatro años y tres meses.
 - Interactivo II: cuatro y tres meses a cinco y tres meses.
- **Ciclo de Transición:** Segundo ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde los 5 años y tres meses de edad hasta los 6 años y tres meses de edad. Es el ciclo previo a la Educación Primaria. (p.6)

Principios de la Educación Preescolar en Costa Rica

En Costa Rica, la educación preescolar se encuentra regida por los principios que se han establecido en el documento “Orientaciones Pedagógicas para la Educación” del MEP. Estos se basan en el enfoque de una educación integral que potencie, además, la atención a la diversidad.

Según el MEP “la educación preescolar tiene como objetivo el desarrollo integral de las niñas y niños en su dimensión física, cognitiva, socioemocional, lingüística y ética” (MEP, 2016, p.11). Además, tiene la intención de fomentar la creatividad, la capacidad de aprendizaje y la curiosidad en las niñas y niños.

Con respecto a la diversidad, el documento hace referencia a que se debe “atender a la diversidad étnica, cultural, lingüística, socioeconómica, cognitiva y de género de los niños y niñas” (MEP, 2016, p.11). Esto conlleva a diseñar estrategias y actividades pedagógicas que concedan a todas las niñas y niños a participar de una manera constante en el proceso de aprendizaje.

Características de la Educación Preescolar en Costa Rica

La Educación Preescolar en Costa Rica es un nivel educativo el cual comprende las edades desde los 3 a los 6 años de edad. Seguidamente, se mencionan ciertas características las cuales han sido establecidas por el MEP para la Educación Preescolar en Costa Rica:

- ❖ **Es obligatoria y gratuita:** “En Costa Rica, la educación preescolar es gratuita y obligatoria para todos los niños y las niñas a partir de los cuatro años de edad” (Fernández, 2018).
- ❖ **Enfoque en el desarrollo integral:** “La educación preescolar se enfoca en el desarrollo integral del niño, no solo en lo cognitivo, sino también en los físicos, emocional y social” (Jiménez y Gómez, 2019)
- ❖ **El juego como estrategia pedagógica:** “El juego es una estrategia pedagógica fundamental en la educación preescolar en Costa Rica” (Fernández, 2018).
- ❖ **Atención Personalizada:** “La educación Preescolar en Costa Rica se enfoca en el desarrollo integral del niño, y para ello se ofrece atención personalizada a cada niño, teniendo en cuenta sus necesidades y características individuales” (Jiménez & Gómez, 2019).
- ❖ **Participación de la familia:** “En la educación preescolar, se promueve la participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas” (Fernández, 2018).
- ❖ **Docentes especializados:** “Los docentes que trabajan en la educación preescolar en Costa Rica están especializados en el trabajo con niños y niñas de esta edad, y tienen la formación necesaria para abordar los aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales que implica este nivel educativo” (Jiménez & Gómez, 2019).

Disciplina y Educación Preescolar

La disciplina y la educación van de la mano ya que ambas tienen como objetivo el formar a un ser de manera integral, para que poco a poco logre desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Importancia de la disciplina en Educación Preescolar

La disciplina en la educación preescolar es fundamental para constituir un ambiente en el cual las niñas y niños puedan sentirse seguros y que, además, sea estructurado pero, que les permita aprender y crecer de una forma adecuada. Como lo menciona la Dra. Becky Bailey, quien es autora y experta en el desarrollo infantil “la disciplina no es sobre controlar el comportamiento de los niños, sino sobre enseñarles cómo controlar su propio comportamiento” (Bailey, 2001, p.28).

En otras palabras, la disciplina no debe verse como una manera de castigar, sino como una ocasión para mostrar a las niñas y los niños distintas habilidades las cuales les podrían funcionar como distintas estrategias para poderse autorregular. Además, se les debe enseñar a expresar sus emociones de una manera correcta, así como la efectiva forma de resolver conflictos y el poder aprender a ser responsables al tomar una decisión.

Es importante que las y los docentes de preescolar puedan establecer metas que sean claras para el comportamiento de las y los niños, y que estas se aprovechen siendo enfocadas de manera positiva y que sean motivadoras para que logren poco a poco cumplir con las metas. Como señala la Dra. Bailey, “los niños son más propensos a comportarse bien cuando se les da una razón para hacerlo, y cuando se les brinda el apoyo y la guía necesarios para hacerlo” (Bailey, 2001, p.28)

Manejo de límites

Los límites en la infancia hacen alusión al rol formativo, por lo tanto, se debe implementar dentro de la crianza las normas sociales ya establecidas y dentro de este, inculcar el respeto. Esto le va a permitir a la niña y al niño orientarse. Según la Sociedad Argentina de Pediatría (s.f.) el límite es: “la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado. Esto se desprende de los valores que se reconocen en la sociedad como lo es la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la honestidad.” (s.f.)

En niños preescolares, conforme van creciendo, logran ir experimentando su independencia y se van dando cuenta que no siempre requerirán de ayuda para realizarlo todo. Es importante que esta autonomía se encuentre presente en tu diario vivir porque les permite vivir experiencias las cuales van formando su carácter y les ayuda a descubrir quienes son.

Debido a esto, se conoce que no siempre van a permitir que se les brinde una guianza, esto es esperable para la edad, sin embargo, lo importante con respecto a esta situación, es que como docentes se logre manejar y realizar un balance entre brindarles independencia y tener que intervenir cuando es necesario. Las responsabilidades de las madres, padres y docentes encargados es de enseñar a acoger las reglas de convivencia social, principalmente.

Según la UNICEF (2020), para simplificar el manejo de límites y que este se dé por medio del amor y el respeto se puede:

- **Pedirles ayuda:** Exponerles qué es lo que se desea hacer solicitando su ayuda más que su obediencia.
- **Participarlos de alguna decisión:** Se les brinda opciones de las acciones que se deben de realizar y así ellas y ellos podrán elegir, por ejemplo, qué hacer primero y qué hacer después o qué elegir ponerse entre una enagua o un pantalón.
- **Felicitarlos, alegrarse por su actitud:** Siempre que presenten una actitud anuente y positiva, es importante mostrarles que eso brindará alegría.
- **Explicar las razones del pedido:** Esto permite que ellos puedan analizar lo que se les solicita para que por ellas y ellos mismos se puedan convencer y no se sientan obligadas ni obligados. Sin embargo, no deben darse cada vez que se realiza una acción, ni deben de ser muy largas. UNICEF (2020)

Rol de la familia en la disciplina de la y el niño Preescolar

El papel de la familia es fundamental en la disciplina y crecimiento de la niña y el niño preescolar. Como afirman los expertos en el desarrollo infantil, “la disciplina efectiva en los primeros años de vida depende en gran medida de la calidad de las relaciones entre los padres y los niños” (González-Mena y Eyer, 2015, p.118).

La familia es el primer ambiente social en el que las niñas y los niños inician su descubrimiento, y es ahí donde se firman las bases del comportamiento con los que le rodean. Es por esto, que las madres y los padres de familia son responsables en establecer límites que sean claros para el futuro comportamiento de sus hijas e hijos, así mismo, de mostrarles habilidades como estrategias para la autorregulación.

Es importante que las madres y padres de familia hagan equipo con las y los maestros de preescolar, para así juntos poder asegurar el establecimiento de expectativas claras para el desenvolvimiento de la niña y el niño tanto en casa como en la institución educativa. Las madres y los padres deben de estar dispuestos a colaborar con las y los docentes en ser transparentes, para así poder abordar cualquier tipo de comportamiento que se manifieste dentro del aula y así poder trabajar juntos para encontrar soluciones que sean efectivas.

Rol de la docente en el desarrollo de la disciplina de la y el niño Preescolar dentro del aula

El rol de la docente en este desarrollo de la disciplina es crucial, ya que, según expertos en esta área, “los maestros tienen la responsabilidad de establecer un ambiente seguro y estructurado en el que los niños puedan aprender y crecer adecuadamente” (Gartrell, 2015, p. 195).

La docente debe de ser clara en establecer un conjunto de reglas que sean coherentes y acorde a la edad de las y los niños dentro del aula. Así mismo, debe enseñarles estrategias y habilidades que puedan desarrollar dentro del aula para que ellas y ellos puedan ser capaces de resolver conflictos y a gestionar sus emociones de una manera apropiada y, además, que puedan aprender a ser responsables al tomar decisiones.

Es primordial que la docente que se encuentre a cargo del grupo proporcione un ambiente de apoyo y motivación para las niñas y niños dentro del aula y así mismo, este debe de enfocarse en un refuerzo que sea positivo para fomentar un buen comportamiento en las niñas y los niños, en vez de castigos y disciplina negativa. Según Garrell (2015), “una actitud positiva y alentadora puede motivar a los niños a comportarse de manera apropiada, lo que a su vez puede ayudar a prevenir problemas de disciplina” (p. 196).

Así mismo, como se mencionó anteriormente, la docente y los padres de familia deben establecer una comunicación la cual permita que cualquier problema que surja dentro del aula, pueda ser corregido.

Disciplina Positiva

La disciplina positiva permite a los niños, familias y sus docentes a implementar la disciplina de una manera distinta, implementando el respeto y el amor en esta. En la práctica

docente, la necesidad de trabajar permite que la disciplina positiva sea la herramienta de estrategia para la mejora de esta. A continuación, se presentan aspectos importantes los cuales permitirán comprender la disciplina positiva desde una manera más amplia.

Importancia de la disciplina positiva

Como se mencionó anteriormente, la disciplina positiva es una metodología la cual ha sido una alternativa para eliminar el autoritarismo y la permisividad, y se basa en el cariño, el respeto y los límites sanos. Pero ¿por qué es importante educar en positivo? Seguidamente, se enumeran cinco razones:

- 1. La disciplina positiva es efectiva a largo plazo:** Se ha acostumbrado a que la disciplina se debe de dar por medio de los castigos físicos y los gritos, ya que estos dan resultados a corto plazo. El castigo suele interrumpir momentáneamente la conducta que se desea eliminar, sin embargo, el problema se encuentra en los efectos a largo plazo. Jane Nelsen, creadora del concepto “disciplina positiva”, menciona que cuando un niño es castigado, a largo plazo adopta una o las cuatro “R” del castigo, las cuales son: resentimiento, revancha, rebelión y retraimiento. “La disciplina positiva ve la educación como un proyecto a largo plazo y entiende que los niños y niñas están aprendiendo y que sus distintos comportamientos no cambiarán de un día para otro, ya que el aprendizaje lleva su tiempo. (ElPeriódico.com, 2017)
- 2. La crianza positiva educa niños responsables:** Al involucrar a las y los niños en la búsqueda de soluciones para las distintas situaciones que se les presenta, va a enseñar a la niña y al niño a tomar decisiones y a asumir consecuencias por sus actos. (ElPeriódico.com, 2017)
- 3. La disciplina positiva fomenta la autoestima interna:** Si se educa a los niños por medio de los premios o los castigos, intentarán cambiar sus acciones por buscar la aprobación del adulto a cargo, o para evitar que el mismo se enoje, por lo que esto provoca que la niña y el niño desarrollen una autoestima externa. La disciplina positiva tiene como fin que el niño sea capaz de encontrar y desarrollar su autoestima interna, que es la que le permitirá evaluarse a sí mismo. Esto se conseguirá por medio de: la visualización del error como un aprendizaje, brindar el espacio para su participación en

la toma de decisiones y solución de conflictos y haciéndoles sentir que su forma de pensar es importante y que su capacidad es grande. (ElPeriódico.com, 2017)

4. **La crianza respetuosa fortalece el vínculo:** El comprender la forma de expresarse de la niña y el niño y sus “malos comportamientos”, permitirá fortalecer el vínculo entre el adulto y la y el niño, ya que su forma de expresarse no tiene como fin el molestar, sino externar de la manera en la que consideran correcto.
5. **La disciplina positiva enseña competencias sociales muy valiosas:** El eliminar el chantaje, las amenazas y el castigo, le permitirá a la niña y a el niño postular en su vida el respeto mutuo. Esto fomentará en los niños habilidades sociales que serán capaces de poner en práctica en su vida. (ElPeriódico.com, 2017)

Características de la disciplina positiva

Según el Equipo SM (2021), la disciplina positiva busca que el niño se sienta confiado y seguro en los distintos espacios en los que encuentre, por lo que la misma busca que la docente logre por medio del modelo educativo, según Equipo SM (2021):

- **Establecer una conexión emocional con la y el niño:** Se debe de ser la voz lógica ante una faltante primitiva de la niña y el niño. Se tiene como fin facilitar la comunicación y empatizar para que ellos puedan ser los protagonistas de sus alcances y sus errores.
- **Establecer metas alcanzables:** Es importante motivar a la niña y al niño para alcanzar estas metas realistas, esto permitirá que su autonomía y autoestima sean alimentadas, ya que ellos podrán establecer cuál será la manera correcta de actuar ante una situación específica.
- **Ser guía y ejemplo:** Durante la niñez, los adultos serán los ejemplos para las y los niños, es por esto, que ellos deben de ver el comportamiento que se espera de ellos reflejado en el adulto.
- **Diálogo y acuerdos como método:** En vez de fomentar sus acciones por medio de castigos, amenazas y sobornos, se deberá establecer acuerdos mutuos entre las dos partes y se dialogará si se está de acuerdo y se deberá escuchar activamente.

- **Destacar las buenas costumbres:** Se sabe que es sencillo puntualizar los errores que se cometen y continúa siendo necesario que las niñas y niños sean conscientes de los mismos, sin embargo, es importante hacerlo de manera constructiva para que no crean que no son capaces. Esto permite que el logro se celebre de la misma manera en la que se lamenta el fallo.

Estrategias de abordaje para la disciplina positiva dentro del aula

Como se ha mencionado anteriormente, el objetivo de este tipo de educación es que las niñas y los niños comprendan y adopten normas que les aporten seguridad. No se debe de comprender este tipo de disciplina como una imposición de reglas, sino al contrario, debe de ser un camino por el cual el niño se movilice desarrollándose de una manera sana y feliz, pero siendo responsables de su actuar en el proceso ante cualquier situación que se presente en medio.

Para que la disciplina positiva sea efectiva, es importante recordar que la utilización de castigos tanto físicos como verbales y la imposición de normas, alejarán a la niña y al niño de aprender. Por lo que para evitar esto, el psicólogo educativo Borja Quicios, menciona ocho técnicas que se pueden utilizar para la educación con disciplina positiva:

1. **Elogiar lo que gusta:** Esto reforzará las conductas que la docente quisiera que la niña o el niño repitiera.
2. **Brindar rutinas:** El establecer normas que se deban cumplir diariamente, ayudarán a evitar conductas no deseadas.
3. **Control de la o el docente:** Es importante no prestar atención a la niña y al niño cuando está actuando de alguna manera inadecuada (se debe de haber mencionado al niño previamente lo que no se debe de hacer), ya que ella o él sabrán que se les dedicará más tiempo cuando estas se hacen presentes. Se debe de intentar tener una posición de tranquilidad ante la situación, ya que no se quiere actuar de alguna forma que no se desea que la niña o el niño vayan a repetir posteriormente.
4. **Preguntar en vez de ordenar:** Esto ayudará a que la o el docente se asegure que la niña o el niño conocen la respuesta, y esto le brinda la libertad de realizar las actividades, aprendiendo a comportarse y no solamente a obedecer ciegamente.

5. **Anticipar:** Antes del inicio o finalización de alguna actividad, se le debe de recordar que es lo que va a suceder para que la niña y el niño no se sorprendan.
6. **Dar opciones de comportamiento:** Dar a escoger el orden en el que desea realizar actividades en específico.
7. **Tabla de recompensas:** Establecer límites y reglas que sean claras, para que así sea posible reforzar las acciones que se efectuaron de manera correcta.
8. **Trabajar con el ejemplo:** Es la mejor técnica de disciplina positiva. Como se conoce, las y los niños se desenvuelven por medio de la imitación, es por esto por lo que como docentes se les deberá modelar con ejemplos positivos. (Quicios, 2021)

Materiales más adecuados para desarrollar la disciplina positiva dentro del aula

Dentro del salón de clases, se conoce que los materiales y recursos didácticos son de gran importancia. Según Vargas (2017), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales...” Por ende, estos brindan la posibilidad de que las y los docentes puedan apoyarse en ellos para así captar de la mejor manera la atención y el interés de las niñas y niños e incluso que ellas y ellos sean capaces de manipularlos por sí solas y solos.

Por ende, el combinar los recursos didácticos y la disciplina positiva, permiten que las y los docentes logren educar y trabajar habilidades por medio de los estímulos sensoriales que brindarán los materiales con las niñas y niños. Esto permite que las niñas y niños tengan un contacto directo con el material.

La psicóloga Diana Martínez, brinda un ejemplo de una herramienta que se podría utilizar. Esta es en físico y se llama “rueda de opciones”, la cual tiene como fin permitirle tanto a la niña y al niño a tomar decisiones por sí solos y a solucionar conflictos. Este material puede incluir “situaciones conflictivas”, para no tener “luchas de poder” a la hora de realizar los deberes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha desarrollado en la práctica docente se encuentra conformado por distintos componentes los cuales van a respaldar el marco metodológico y se presentan seguidamente.

Finalidad

La presente investigación tiene como finalidad tipo teórico-práctica y según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que las investigaciones teórico conceptuales se definen como: (p. 389). Por ende, se investigó acerca de la disciplina positiva, sus fundamentos e implementación dentro del aula y seguidamente se aplicó en el salón de clases con las niñas y niños.

Dimensión temporal

La dimensión temporal que presenta esta investigación se define como transversal y según Hernández (2014), la determinan como: “la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.” (p.154), por ende, la presente investigación se llevará a cabo en un tiempo establecido, que en este caso sería el primer cuatrimestre del año 2023.

Marco

De acuerdo con Bernal (2010):

es necesario ubicar la investigación que va a realizarse dentro de una teoría, un enfoque o una escuela. También se debe explicar la concepción de una persona que enmarcará la investigación y, finalmente, se deben precisar los conceptos relevantes del estudio. (p. 124)

Por ende, el marco de esta investigación se va a valorar como micro porque se va a tomar en cuenta como objeto de estudio únicamente al grupo de 18 discentes de transición, del grupo no 1, del Monterrey Christian School, en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José.

Naturaleza

La presente investigación, se categoriza en el enfoque cualitativo, y de acuerdo con Hernández (2014) el enfoque cualitativo se define como: “es una especie de “paraguas” el cual se incluye una variedad de conceptos, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación”. (p.19)

Es decir, la investigación tiene como objetivo comprender qué les sucede a los objetos de estudio, que en este caso son las niñas y los niños. Además de comprender, qué sucede a su alrededor, como lo es su institución educativa y un poco de sus hogares y en su ambiente natural. También, en esta investigación se permite comparar la misma con otras similares.

Carácter

Se considera que la investigación tiene un carácter descriptivo, ya que inspecciona acerca de las características y necesidades del grupo no 1 de transición del Monterrey Christian School, en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José. Por lo que Hernández (2014), destacan que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se cometa a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (p.92)

Sujetos o participantes de la investigación

El plan de investigación-acción que se presentará a continuación, se realizó en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, donde se encuentra ubicado el Monterrey Christian School. En esta institución educativa, se trabajó con el grupo no 1 de transición, el cual constaba de 18 aprendientes en total, los cuales se encontraban divididos en 9 niñas y 9 niños.

Esta agrupación oscila entre los cinco y seis años de edad, ya que, según el MEP, para el ingreso del nivel debían tener cumplidos los 5 años al iniciar febrero del presente año. Así mismo, se tomará en cuenta a la docente que se encuentra a cargo del grupo.

Población

La población se encontraba compuesta por un grupo de 18 niñas y niños del grupo no 1 del nivel de transición de la institución educativa Monterrey Christian School ubicada en Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, los cuales estaban distribuidos en 9 niñas y 9 niños y la docente de grupo y la directora de la institución, para un total de 20 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de la información

La investigación cuenta con dos tipos de fuentes las cuales tienen como fin recolectar la información, primarias y secundarias y se mencionan a continuación.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias que fueron utilizadas en la presente investigación incumben a los 20 objetos de estudios, los cuales serán los proveedores de la información de manera directa, mediante los instrumentos que se crearon para la obtención de la información del trabajo de campo.

Fuentes secundarias

Las fuentes que se utilizaron como secundarias, corresponden a artículos de revistas científicas, libros, periódicos y revistas, los cuales permitieron recolectar la información requerida necesaria acerca del tema de investigación para la conformación teórica que corresponde a la correcta manipulación del tema de investigación.

Selección de la población o muestra

En el presente caso no se posee selección de la muestra ya que se tomará a la población completa de los objetos de estudio establecidos, por ende, se utilizará el grupo de niñas y niños como tal, la docente guía del grupo y la directora de preescolar de la institución educativa, los cuales conforman esos 20 sujetos objetos de estudio, es decir la población en su totalidad.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recopilación de la información del trabajo, se utilizaron 3 instrumentos, los cuales son: la observación de entrada y salida para las y los niños, la entrevista a la docente guía del grupo y la entrevista dirigida a la directora de preescolar de la institución educativa.

Observación

La observación de entrada y salida se encuentra dirigida a las niñas y niños y a la docente a cargo del grupo no 1 de transición, la cual se está conformada por 12 criterios a observar, y la misma se pasa a la entrada, esto el primer día que se inicia la práctica docente y a la salida, cuando la practicante termina, en su último día.

En relación con Hernández (2014): “En la investigación necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver, ya que la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p. 399)

Este instrumento se aplica con el objetivo de prestar atención, a las necesidades y a las características que presentan las y los niños para que, al iniciar con la implementación del plan de acción innovador, se puedan trabajar los puntos débiles y tomar los fuertes como fortalezas. Al finalizar la práctica docente, se podrá comparar el avance que se alcanzó con el trabajo realizado.

Entrevista

Para la obtención de información de la presente investigación, se aplicaron dos entrevistas, una que se encontró a la docente guía del aula y otra a la directora de Preescolar de la institución educativa, ambas fueron construidas con 10 preguntas abiertas y 3 preguntas cerradas.

Según Hernández (2014), mencionan que la entrevista:

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 403)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El plan con el que se trabajó durante la práctica docente se estructuró específicamente para las niñas y los niños del grupo no 1 de transición del Monterrey Christian School, en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, a quienes se les implementará dentro de sus lecciones la disciplina positiva para la mejora de su aprendizaje.

Este se distribuyó respetando el horario base con el que contaba la institución educativa ya que solicitaron que ciertos espacios, los cuales se podrán observar en las minutas en el capítulo siguiente, como devocional y neuroactivación continuarán como parte de sus lecciones, ya que ambas experiencias se trabajan a nivel institucional. Así mismo, las actividades y competencias a trabajar se eligieron respetando el plan anual que las docentes han establecido desde el inicio del año, esto por solicitud de la institución educativa.

Por otro lado, se agregaron competencias a trabajar las cuales fueron necesidades que la practicante identificó por medio de la observación de entrada realizada. Las necesidades identificadas fueron: alta necesidad de movimiento y comunicación verbal entre los discentes; los cuales no les permitían al 100% la comprensión del contenido brindado por la docente, correcto manejo del tiempo en horas de comida y manejo inadecuado del volumen de la voz mientras se trabaja.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN - INNOVADOR

Tema

Aplicación de la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Objetivo general

Crear un plan de acción utilizando la disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Objetivo específico

Ejecutar un plan de acción innovador utilizando la disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023.

Descripción del plan innovador

El presente plan de acción-innovador, como se mencionó anteriormente, tiene como objetivo el utilizar la disciplina positiva como estrategia para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños pueda ser distinta, ya que el objeto de estudio, que en este caso son las niñas y niños, conforman un grupo el cual requiere de un método disciplinario el cual les permita ser ellos mismos, pero respetando y aprendiendo el porqué de las cosas.

Al ser un grupo que presenta comportamientos muy efusivos, se debe trabajar de manera gradual. El proponer estrategias las cuales las y los niños acepten y se sientan a gusto con las mismas, permitirán que el cambio de metodología disciplinaria sea de manera natural y no impuesta, y que como se mencionó en el marco teórico, si esta se da por medio de la lúdica, el respeto, el amor, el orden y la constancia, ellas y ellos se van a sentir cómodas y cómodos para que el cambio y el mejor manejo de grupo sea armonioso.

Por otro lado, como se mencionó en el capítulo anterior, las necesidades identificadas presentadas en el grupo se trabajaron con distintos recursos, entre ellos algunos digitales, utilizando como base la disciplina positiva, y fueron:

- **La necesidad de movimiento y el exceso de comunicación verbal entre las y los niños:** Se trabajó por medio de la implementación de nuevas consignas, ya que la docente guía utilizaba siempre la misma y las y los niños se mostraron desinteresados en algunos casos. Las consignas que se pusieron en práctica fueron puestas en práctica siempre solicitando atención en positivo y que fueran lúdicas y divertidas para ellas y ellos. Así mismo, cuando la practicante identificaba que la necesidad de movimiento estaba surgiendo, les permitía en distintos espacios jugar “Simon Says” para cubrir ese requerimiento por parte de las niñas y niños y seguidamente, continuar con el trabajo que se estaba realizando.

Además, el exceso de movimiento, en ciertos momentos provoca mucho desorden dentro del aula, por lo que se utilizó una estrategia llamada “Table Leaders”, la cual le permite a un niño por mesa ser el líder ese día de esa mesa, los niños junto con la docente definieron cuales iban a ser las funciones del líder de mesa para tener mayor orden. Por ejemplo, se estableció que el líder de cada mesa iba a ser el responsable de traer las cartucheras y los libros de los demás miembros de la mesa. También, iba a ser el “policía de la limpieza”, se debe de fijar que el espacio quede limpio luego de comida y actividades.

- **Manejo del tiempo en horas de comida:** Se observó que, a las niñas y niños, debido a la necesidad de movimiento y comunicación verbal, se implementó un cronómetro digital, el cual les permitía a ellas y a ellos poder ir teniendo mayor conciencia del tiempo. El cronómetro va disminuyendo el tiempo, al faltar tres minutos saben que deben de empezar a recoger y al terminar el tiempo “explota” una bomba y las niñas y los niños saben que es momento de empujar sus sillas y hacer fila para ir al recreo.
- **Manejo inadecuado del volumen de la voz mientras se trabaja:** Debido a que la comunicación verbal es constante, se motivó a los niños a identificar cuál era el momento adecuado para conversar, entonces se implementó un regulador de volumen de voz que les ayuda a identificar cuando hay mucho ruido dentro del aula y les permite darse cuenta por ellos mismos la acción que deben de corregir.

- La falta de orden al recoger materiales a utilizar:

CHAPTER IV: INNOVATIVE ACTION PLAN

Theme

Applicate positive discipline as a strategy with the teaching and learning process for preschool children from Monterrey Christian School in Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José for the first quarter of 2023.

General Objective

To make an action plan for using positive discipline as a strategy for strengthening the teaching and learning process for preschool children from Monterrey Christian School in Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José for the first quarter of 2023.

Specific Objective

To perform an innovative action plan using positive discipline as a strategy for strengthening the teaching and learning process for preschool children from Monterrey Christian School in Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José for the first quarter of 2023.

Innovative Action Plan Description

That innovative action plan has the objective for using positive discipline as a strategy than the process for teaching and learning with the children could be different. That causes the objective for the study, in that case the children, is the group who needs the disciplinary method for being themselves but respecting and learning how everything must be.

For being a group with an effusive behavior, it is needed for working gradually. Proposing strategies with the ones the children feel comfortable with and accept them, will make that the discipline methodology change, it become natural and not imposed. As it was mentioned in the theoretical framework, if it comes through playfulness, respect, order and perseverance, the children will feel comfortable with the changes and the group handle will be harmonious.

On the other hand, as it was mentioned in the last chapter, the identity needs on the group, was working with different resources, some digital, using as a base the positive discipline, and they were:

- **The necessity for moving and the excess of verbal communication between the children:** It was working using new attention grabbers cause the teacher was always using the same and the children sometimes showed their indifference with it. The attention grabbers used to always ask for positive attention, they were playful and funny to them. In the same way, when the practicing teacher identifies the movement needs, let the children have the opportunity to play Simon Says, in different spaces. With that, the children's requirement was covered by then, it was possible to continue with the work they were making.

Besides, the movement excess is present in this group, the way to work must be gradual. To propose strategies that the girls and boys accept and feel comfortable, let that the change of discipline methodology be natural and not inflicted, and how it was mentioned in the theoretical framework, if it is done by a playful way, respect, love, order and constancy, they will feel cozy, and it will help everything be harmonious.

- **Handling of time during food time:** It was observed that the kids, for their necessity for moving and the excess of verbal communication between them, the practicing teacher implemented a digital chronometer, it let the children to have more conscience about time. The chronometer decreases the time, and when it is missing three minutes, they know that they have to start cleaning up, and when the time is up the chronometer “exploited” and it's time to get in line and go to recess.
- **Improper handling of volume voice while they are working:** Because of the verbal communication is constant, children were encouraged to identify which is the properly moment to talk, the practicing teacher implemented a voice volume regulator, that helps them to identify when there is a lot of noise inside the class and let them know by themselves that they have to correct it.

Planeamientos didácticos

SEMANA DEL 13 DE MARZO AL 17 DE MARZO

Planeamiento semanal del 13 de marzo al 17 de marzo.

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Institución: Monterrey Christian School

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
06:30 - 07:00	Recibimiento de niños	Devocional de docentes	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Capacitación Docente No hay lecciones
7:00 - 7:25	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	
7:30 - 07:55	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	
8:00 – 08:35	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales	
8:35 - 9:10	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	
09:10 – 09:45	RecreoRecreo	Recreo	Recreo	Recreo	
09:45 – 10:20	Observación no participativa	Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)	Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)	Fonética Letra Ee El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ee” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. -Trazar y escribir las letras mayúsculas y minúsculas de la letra Ee, utilizando una hoja de trabajo. Anexo 3	
10:20 – 10:55		Español A/ Math B	Fonética	Lenguaje	

		<p>Número 2</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar la canción “Lets learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA -Recordar qué creo Dios en el día número 2: el cielo y los océanos. (Génesis 1-2) -Utilizando plastilina, moldearán el número 2. -Utilizando el libro “Math Builders”, se trabajará en la página 17. <p>Anexo 1</p>	<p>Letra Ee</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cantar la canción “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ee” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando una PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. -Colorear las letras Ee mayúscula y minúscula utilizando una hoja de trabajo. <p>Anexo 2</p>	<p>Miembros de la familia</p> <p>Utilizando un juego de memoria, la niña y el niño aprenderán el vocabulario acerca de los distintos miembros de la familia.</p> <p>Anexo 4</p>	
10:55 – 11:30		<p>Español B/ Math A Número 2</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar la canción “Lets learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA -Recordar qué creo Dios en en el día número 2: el cielo y los océanos. (Génesis 1-2) -Utilizando plastilina, moldearán el número 2. -Utilizando el libro “Math Builders”, se trabajará en la página 17. <p>Anexo 1</p>	<p>Español A/ Lenguaje B Cuaderno</p> <p>Utilizando el cuaderno de inglés, la niña y el niño deberán realizar un dibujo en la primera página de este.</p>	<p>Juego por áreas</p>	
11:30 – 12:05		<p>Robótica (almuerzo la docente)</p>	<p>Clubs (almuerzo la docente)</p>	<p>Conectados (almuerzo la docente)</p>	
12:05 – 12:40		<p>Almuerzo</p>	<p>Almuerzo</p>	<p>Almuerzo</p>	

12:40 -01:15		Recreo	Recreo	Recreo
01: 15 – 1:50		Juego por áreas	Español B/ Lenguaje A Cuaderno Utilizando el cuaderno de inglés, la niña y el niño deberán realizar un dibujo en la primera página de este.	Español (docente acompaña al grupo)
01:50 – 02:25		Ciencias Sentido del gusto La niña y el niño deberá: 1.Ver el video llamado: “How our tongue works?” https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA 2.Los niños y las niñas escucharán la explicación por parte de la docente acerca del sentido del gusto y la relación de este con la parte del cuerpo correspondiente. 3. Probarán diferentes sabores e identificarán si los sabores son salados, dulces, amargo o picante.	**Joyschool	**Joyschool
02:25 – 02:35	Alistarse	Alistarse	Alistarse	Alistarse
02:35 - 03:00	Entregar a las niñas y niños a sus respectivos padres de familia.			

***Doodle Town: Libro a utilizar en lenguaje. **JoySchool: Plataforma de inglés**

Planning week from March 13th to March 17th

Teacher: Ms. Rebeca Herrera Fernández

School: Monterrey Christian School

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
06:30 - 07:00	Receive Kids	Teacher's Devotional	Receive Kids	Receive Kids	Teachers' Workshop No School
7:00 - 7:25	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional	
7:30 - 07:55	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	
8:00 – 08:35	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine	
8:35 - 9:10	Snack	Snack	Snack	Snack	
09:10 – 09:45	Recess	Recess	Recess	Recess	
09:45 – 10:20	Observation to the group	Christian education (Teacher goes with the group)	Christian education (Teacher goes with the group)	Phonics Letter Ee The student will: -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ee, its vocabulary and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ee sound. (Drill) -Trace and write the lower and uppercase letter Ee in the worksheet Anex 3	
10:20 – 10:55		Spanish A/ Math B Number 2 The students will: -Listen to the song “Lets learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA	Phonics Letter Ee The student will: -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8	Language Family Members The student will learn about family members vocabulary by playing a memory game. Anex 4	

		<ul style="list-style-type: none"> -Remember what God create on the day number 2: clouds and ocean (Genesis 1-2) -Mold number 2 with playdoh. -Work on the Math Builders page 17 <p style="text-align: center;">Anex 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observe the printed letter Ee, its vocabulary and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ee sound. (Drill) -Color lower and uppercase Ee on a worksheet. <p style="text-align: center;">Anex 2</p>		
10:55 – 11:30		<p style="text-align: center;">Spanish B/ Math A Number 2</p> <p>The students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to the song “Lets learn our numbers 0-10” <p>https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Remember what God create on the day number 2: clouds and ocean (Genesis 1-2) -Mold number 2 with playdoh. -Work on the Math Builders page 17 <p style="text-align: center;">Anex 1</p>	<p style="text-align: center;">Spanish A/ Language B Notebook</p> <p>The student will make a drawing on the first page from the English notebook.</p>	Playful Working	
11:30 – 12:05		Robotics (Teacher’s lunch time)	Clubs (Teacher’s lunch time)	Conectados (Teacher’s lunch time)	
12:05 – 12:40		Lunch	Lunch	Lunch	
12:40 -01:15		Recess	Recess	Recess	
01: 15 – 1:50		Playful Working	<p style="text-align: center;">Spanish B/ Language A Notebook</p> <p>The student will make a drawing on the first page from the English notebook.</p>	Spanish (WG) (Teacher goes with the group)	
01:50 – 02:25		Science Taste The students will:	Joyschool	Joyschool	

		<p>1. Watch a video about the sense of touch: "Five senses Dr, Binocs" https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA</p> <p>2. Listen to an explanation of the teacher about the sense of taste and relate the sense to the corresponding part of the body.</p> <p>3. Try different flavors and see the difference between salty, sweet, bitter, spicy.</p>		
02:25 – 02:35	Get ready	Get ready	Get ready	Get ready
02:35 - 03:00	Take the kids back to their parents for going home.			

***A and B: Means the half groups working period.*Doodle Town: Language book **JoySchool: English Platform.**

<u>Materiales utilizados durante la semana</u>		
Martes	Miércoles	Jueves
<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina - Libro de trabajo - Chocolate en polvo, gelatina en polvo, consomé, café en polvo, salsa lizano, sal, limón y azúcar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos de inglés. - Hoja de trabajo coloreo letra Ee 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de memoria - Hoja de trabajo trazo letra Ee.

Anexos de la semana del 13 al 17 de marzo

Anexo 1

Exercise 2

1. Trace number 2.



2. Write number 2.

2- _____

3. Color two horses black and two brown.



Anexo 2

Name: _____

Ee

Secret Letter


Color the tiles with the letter Ee to reveal the picture.

	G	M	u		B
F		e	e	e	q
	c	E			p
n		E	s	K	f
a	U		e	E	a
	T	e	e		V
		o		R	h
a	E		E		F
	e		E		
J	d	F	p		m

Anexo 3









E e

E is for Earth



Tracing practice for uppercase 'E' and lowercase 'e' on lined paper.

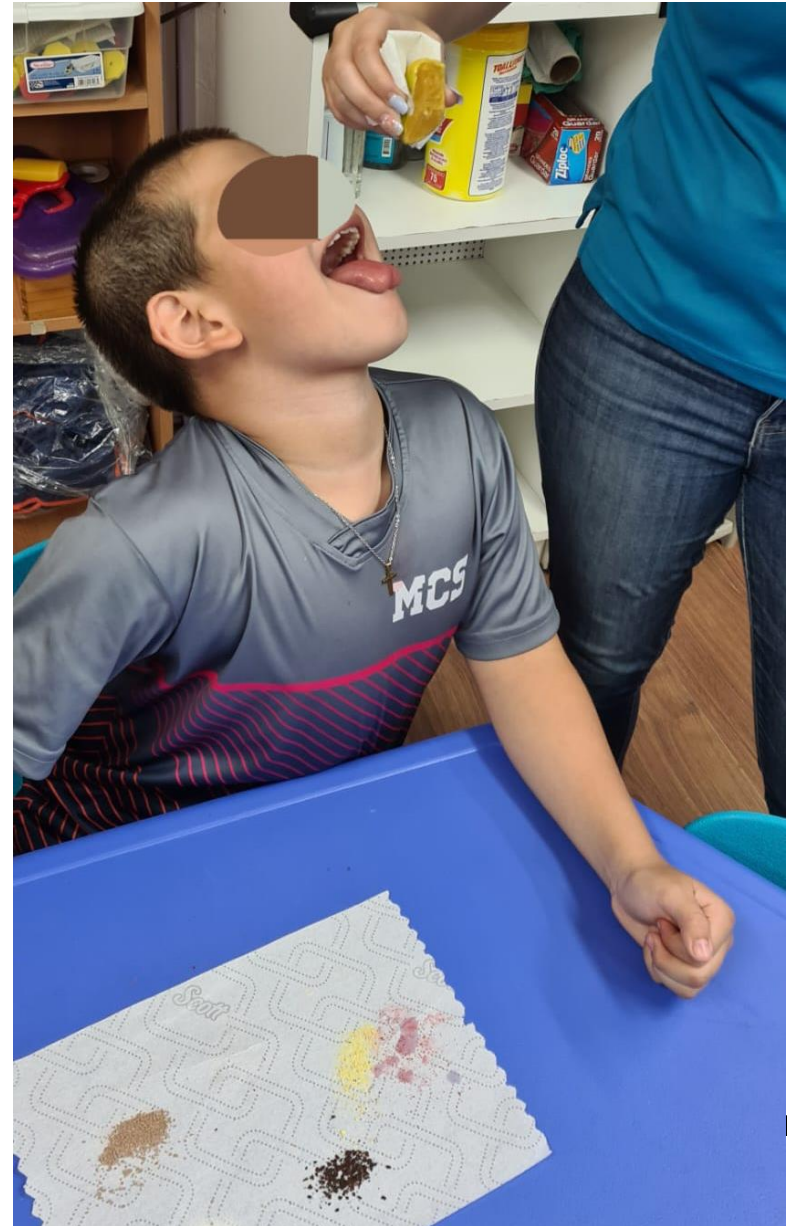
Anexo 4

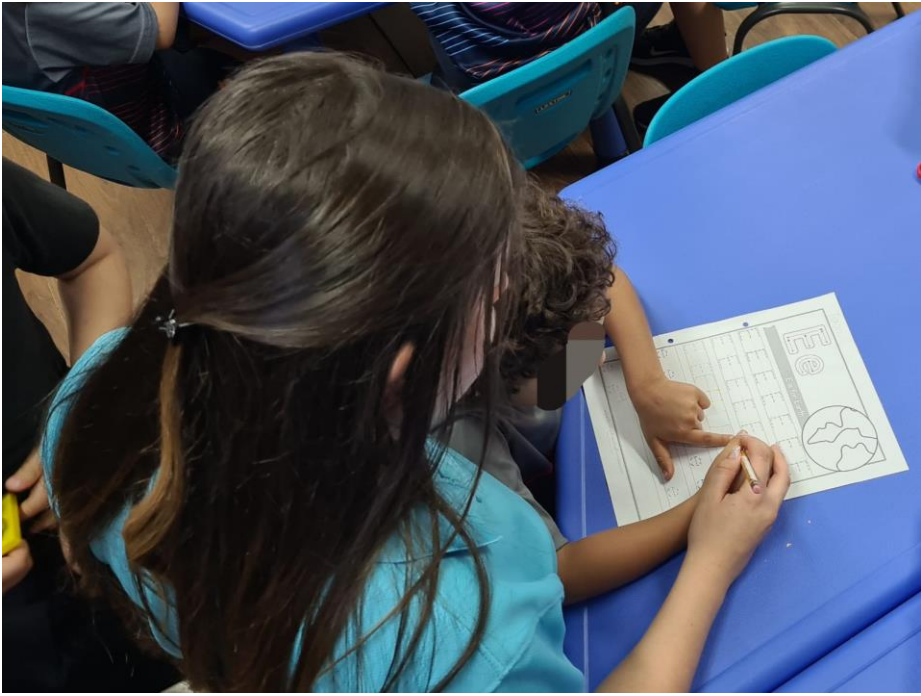
<p>father (dad)</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>mother (mom)</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>brother</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>Sister</p>  <p>www.Games4esl.com</p>
<p>grandmother (grandma)</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>grandfather (grandpa)</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>uncle</p>  <p>www.Games4esl.com</p>	<p>aunt</p>  <p>www.Games4esl.com</p>

Crónica de la semana del 13 al 17 de marzo del 2023.

<u>Día</u>	<u>Descripción</u>	<u>Asistencia</u>	
LUNES 13	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó observación durante todo el día. El grupo se mostró muy receptivo con la llegada de la docente practicante. - El grupo se muestra muy efusivo, son niños que hablan mucho y están dispuestos a participar todo el tiempo, además, se muestran muy inquietos. - La docente logró hacer un buen primer contacto con las niñas y niños 	Tardía Tiago Emma Viviana Isabella	Ausencia Matías
MARTES 14	<ul style="list-style-type: none"> - Se inician las lecciones impartidas por la docente practicante. - José Manuel, se puso a llorar porque extraña a la hermana, la docente comenta que esta es una actitud muy recurrente. - Se inició con la implementación del cronómetro para los tiempos de comida, las niñas y niños se mostraron muy contentos, les llamó mucho la atención. 	Tardía Isabella	Ausencia Matías Daniela Solís Antonella
MIÉRCOLES 15	<ul style="list-style-type: none"> - A las niñas y niños les gustó mucho la actividad del sentido del gusto, la disfrutaron mucho, fue significativa para ellas y ellos. - Emma no pudo probar varias cosas ya que es alérgica al gluten. - Llovió en el segundo recreo, se tuvo que tener el recreo en el edificio, se le puso un video para que siguieran los pasos de baile. 	Tardía -	Ausencia Antonella
JUEVES 16	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el día se mantuvieron muy inquietos, se tuvo que utilizar las consignas más de lo normal para que las niñas y niños pusieran atención. - Sheidan utilizó durante el día su voz en un tono muy alto, se le explicó la importancia de mantener un volumen moderado. - Isabella se fue a las 10.20am ya que estaba con 37,4° de temperatura. 	Tardía Isabella	Ausencia Antonella
VIERNES 17	<ul style="list-style-type: none"> - No hubo lecciones ya que hubo una capacitación docente a lo largo del día. 	Tardía -	Ausencia -

Evidencias de la semana del 13 de marzo al 17 de marzo





SEMANA DEL 20 DE MARZO AL 24 DE MARZO

Planeamiento semanal del 20 al 24 de marzo

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Institución: Monterrey Christian School

	Lunes	Martes	Miércoles	Juves	Viernes
06:30 - 7:00	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Devocional de docentes
7:00 - 7:25	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:30 - 07:55	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación
8:00 – 08:35	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales
8:35 - 9:10	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
09:10 – 09:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
09:45 – 10:20	<p>Español A/ Fonética B Letra Ii</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. - Utilizando limpiapipas y fruitloops, se realizará un gusano.</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Fonética Letra Ii</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ee” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando una PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. -Colorear las letras “Ii” mayúscula y minúscula</p>	<p>Fonética Letra Ii</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ee” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando una PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee.</p>

	Anexo 1			utilizando una hoja de trabajo. Anexo 7	-Trazar y escribir las letras mayúsculas y minúsculas de la letra Ii, utilizando una hoja de trabajo. Anexo 9
10:20 – 10:55	Español B/ Fonética A Letra Ii El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. - Utilizando limpiapiipas y fruitloops, se realizará un gusano. Anexo 1	Español A/ Matemáticas B Número 3 El niño y la niña deberá: -Escuchar la canción “Lets learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA -Recordar qué creó Dios en el día número 3: tierra, plantas, y árboles (Génesis 1-2) -Trazar el número 3 con tiza en el piso. - Trabajar en el libro “Math Builders” en la página 18. Anexo 4	Matemática Figuras planas La niña y el niño deberá: -Ver un video acerca de las figuras planas: https://www.youtube.com/watch?v=OEbRDtCAFdU Finalizar el robot con el que se estaba trabajando el lunes. Anexo 3	Lenguaje Mascotas Por medio de un dado que la niña y el niño colorearán, repasarán el vocabulario de las mascotas. Seguidamente realizarán distintos movimientos de acuerdo a cada animal. Anexo 8	Español A/ Matemáticas B Número 3 La niña y el niño asociará el número con la cantidad por medio de observar el número y tomar la cantidad de objetos de la clase relacionados al número mostrado. -Se practicará la escritura del nombre en el cuaderno. -Se practicará el trazo del número 3. - Se coloreará se pegará el número 3 en el cuaderno. Anexo 10
10:55 – 11:30	Ciencias Sentido de escuchar El niño y la niña deberá: 1.Ver el video llamado: “How your ear works?” Dr, Binocs” https://www.youtube.com/watch?v=mptjEoHF2aI	Español B/ Matemáticas A Número 3 El niño y la niña deberá: -Escuchar la canción “Lets learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA -Recordar qué creó Dios en el día número 3: tierra,	Español A/ Fonética B Figuras planas El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario	Juego por áreas	Español B/ Matemáticas A Número 3 La niña y el niño asociará el número con la cantidad por medio de observar el número y tomar la cantidad de objetos de la clase

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mptjEoHF2aI</p> <p>2. Los niños y las niñas escucharán la explicación por parte de la docente acerca del sentido de escuchar y la relación del mismo con la parte del cuerpo correspondiente.</p> <p>3. Las niñas y los niños verán un video que presentarán distintos sonidos de animales y ellos deberán adivinar cuál animal es.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H5cXyBNVqWs</p> <p>4. La docente facilitará instrumentos a las niñas y niños para que ellos puedan tocarlos y deberán seguir el ritmo que la docente marcará.</p>	<p>plantas, y árboles (Génesis 1-2)</p> <p>-Trazar el número 3 con tiza en el piso.</p> <p>- Trabajar en el libro “Math Builders” en la página 18.</p> <p>Anexo 4</p>	<p>que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p> <p>-Demostrar el fonema de la letra Ee.</p> <p>-Se hará un iglú, usando una manzana, mantequilla de maní y malvaviscos pequeños.</p> <p>Anexo 6</p>		<p>relacionados al número mostrado.</p> <p>-Se practicará la escritura del nombre en el cuaderno.</p> <p>-Se practicará el trazo del número 3.</p> <p>- Se coloreará se pegará el número 3 en el cuaderno.</p> <p>Anexo 10</p>
11:30 – 12:05	Educación Física (almuerza la docente)	Robótica (almuerza la docente)	Clubs (almuerza la docente)	Conectados (almuerza la docente)	<p>Lenguaje</p> <p>Miembros de la familia</p> <p>La niña y el niño presentarán a sus demás compañeros sus familias utilizando la foto que habían traído previamente. Además, se repasará el vocabulario de los miembros de la familia.</p>
12:05 – 12:40	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Las niñas y niños se alistan y se entregan a

					sus respectivos padres y madres de familia (12:05 - 12:20)
12:40 - 01:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Almuerzo de las docentes (12:20 - 01:00)
01: 15 – 1:50	<p>Lenguaje Doodle Town</p> <p>Se trabajará en las páginas 7, 8 y 9 del libro. Anexo 2</p>	Juego por áreas	<p>Español B/ Fonética A Figuras planas</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. -Se hará un iglú, usando una manzana, mantequilla de maní y malvaviscos pequeños. Anexo 6</p>	Spanish (WG)	Reunión de docentes
01:50 – 02:25	<p>Matemáticas. Figuras planas</p> <p>Se realizará un robot utilizando diferentes figuras planas. Anexo 3</p>	<p>Ciencias Sistema Circulatorio</p> <p>La niña y el niño será capaz de identificar las funciones más importantes del sistema circulatorio por medio de: -Ver el video acerca del sistema circulatorio llamado “How your heart works?” de “Dr. Binocs”:</p>	Joyschool	Joyschool	

		https://www.youtube.com/watch?v=tg_ObDJEaGo - Se jugará un juego en el que se dividirá el grupo en 2 equipos. El de las venas y las arterias. Habrá un corazón gigante en la pared y la docente dirá “venas” o “arterias” y el equipo del nombre correspondiente correrá al corazón. Anexo 5			
02:25 – 02:35	Alistarse	Alistarse	Alistarse	Alistarse	
02:25 - 03:00	Entregar a las niñas y niños a sus respectivos padres de familia.				

*Doodle Town: Libro a utilizar en lenguaje. **JoySchool: Plataforma de inglés

Planning week from March 20th to March 24th

Teacher: Ms. Rebeca Herrera Fernández

School: Monterrey Christian School

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
06:30 - 7:00	Receive Kids	Receive Kids	Receive Kids	Receive Kids	Tacheros Devotional
7:00 - 7:25	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional
7:30 - 07:55	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion
8:00 – 08:35	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine
8:35 - 9:10	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
09:10 – 09:45	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
09:45 – 10:20	Spanish A/ Phonics B Letter Ii	Christian education	Christian education	Phonics Letter Ii	Phonics Letter Ii

	<p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ii, its vocabulary, and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ii sound. (Drill) -Make an inchworm with pipe cleaners and fruit loops. <p>Anex 1</p>	<p>(Teacher goes with the group)</p>	<p>(Teacher goes with the group)</p>	<p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ii, its vocabulary, and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ii sound. (Drill) -Color lower and uppercase Ii on a worksheet. <p>Anex 7</p>	<p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ii, its vocabulary, and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ii sound. (Drill) -Trace and write the lower and uppercase letter Ii in the worksheet. <p>Anexo 9</p>
<p>10:20 – 10:55</p>	<p>Spanish B/ Phonics A Letter Ii</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ii, its vocabulary and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ii sound. (Drill) -Make an inchworm with pipe cleaners and fruitloops. <p>Anex 1</p>	<p>Spanish A/ Math B Number 3</p> <p>The students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to the song “Let’s learn our numbers 0-10” -Remember what God created on the day number 3: Lands, plants, and trees. (Genesis 1-2) -Trace number 3 on the floor with chalks. -Math Builders page 18 <p>Anex 4</p>	<p>Math Flat shapes</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Watch a video about flat shapes: https://www.youtube.com/watch?v=OEBRDtCAFdU -Build flat shapes with Finish working on the robot that they were working on Monday. <p>Anex 3</p>	<p>Language Pets</p> <p>The student will review the vocabulary of Pets by coloring a die and making the movements of each animal.</p> <p>Anex 8</p>	<p>Spanish A/ Math B Number 3</p> <p>The student will associate numbers with quantity by looking at the number and taking objects from the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice writing the name on the notebook. -Practice writing number 3. -Color and glue number 3 on the notebook <p>Anexo 10</p>
<p>10:55 – 11:30</p>	<p>Science Hearing</p> <p>1. Watch a video about 5 senses: “Five senses Dr, Binocs”</p>	<p>Spanish B/ Math A Number 3</p> <p>The students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to the song “Let’s learn our numbers 0-10” 	<p>Spanish A/ Phonics B Letter Ii</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 	<p>Playful Working</p>	<p>Spanish B/ Math A Number 3</p> <p>The student will associate number with quantity by looking at the number and taking</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ</p> <p>2. The students will listen to an explanation of the teacher about the sense of Hearing and relate the sense to the corresponding part of the body.</p> <p>3. The students will watch a video about guessing the sound of some animals. https://www.youtube.com/watch?v=H5cXyBNVqWs</p> <p>4. The teacher will give some musical instruments that the kids will play following the rhythm that the teacher will play.</p>	<p>-Remember what God created on the day number 3: Lands, plants and trees. (Genesis 1-2)</p> <p>-Trace number 3 on the floor with chalks.</p> <p>-Math Builders page 18 Anex 4</p>	<p>-Observe the printed letter Ii, its vocabulary, and blends in a PPT.</p> <p>-Demonstrate the letter Ii sound. (Drill)</p> <p>-Make an igloo using an apple, peanut butter and small marshmallows. Anex 6</p>		<p>objects from the classroom.</p> <p>-Practice writing the name on the notebook.</p> <p>-Practice writing number 3.</p> <p>-Color and glue number 3 on the notebook. Anexo 10</p>
11:30 – 12:05	Physical education (Teacher’s lunch time)	Robotics (Teacher’s lunch time)	Clubs (Teacher’s lunch time)	Conectados (Teacher’s lunch time)	<p>Language Family Members</p> <p>The student will present their families to his/her classmates using the picture they brought and using the vocabulary learnt in class.</p>
12:05 – 12:40	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Get ready and take the kids back to their parents for going home. (12:05 - 12:20)
12:40 -01:15	Recess	Recess	Recess	Recess	Teacher’s lunch time (12:20 - 01:00)

<p>01:15 – 1:50</p>	<p>Language Doodle Town</p> <p>-The student will work on Doodle Town Books on pages 7-8-9 <i>Anex 2</i></p>	<p>Playful Working</p>	<p>Spanish B/ Phonics A Phonics Letter Ii</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observe the printed letter Ii, its vocabulary and blends in a PPT. -Demonstrate the letter Ii sound. (Drill) -Make an igloo using an apple, peanut butter and small marshmallows. <p><i>Anex 6</i></p>	<p>Spanish (Whole Group)</p>	<p>Teachers meeting</p>
<p>01:50 – 02:25</p>	<p>Math Flat shapes</p> <p>-Make a robot using different flat shapes <i>Anex 3</i></p>	<p>Science Circulatory System</p> <p>The student will be able to identify the main functions of the circulatory system by:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Watching a video about the Circulatory system by Dr.Binocs https://www.youtube.com/watch?v=tg_ObDJEaGo -Playing a game where the class will be divided in 2 groups: veins and arteries. There will be a big heart taped on the wall, the teacher will shout "veins" or "arteries" and they will run to touch the heart. <p><i>Anex 5</i></p>	<p>Joyschool</p>	<p>Joyschool</p>	

02:25 – 02:35	Get ready	Get ready	Get ready	Get ready	
02:35 - 03: 00	Take the kids back to their parents for going home.				

***A and B: Means the half groups working period. *Doodle Town: Language book **JoySchool: English Platform.**

<u>Materiales utilizados durante la semana</u>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> - Limpiapipas - Fruitloops - Instrumentos musicales para niños. - Libro de texto Doodle Down - Hoja de figuras planas - Hojas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto “Math Builders Book”. - Tizas - Imágen de corazón impresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto “Math Builders Book”. - Manzanas - Malvaviscos pequeños - Mantequilla de maní 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo para colorear la letra li - Hoja para hacer un dado con distintas mascotas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo para el trazo de la letra li. - Cuaderno de inglés. - Hoja para colorear el número 3. - Fotos de la familia de cada niña y niño.

Anexos de la semana del 20 al 24 de marzo

Anexo 1

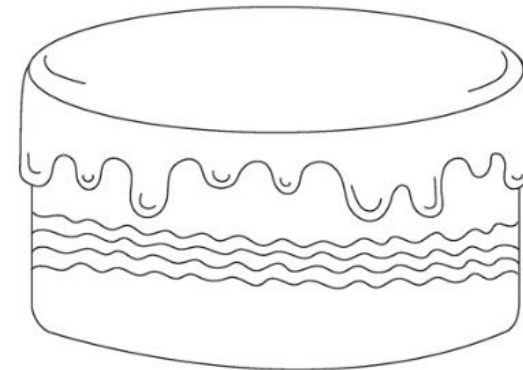


Anexo 2

Grammar Fun



How old are you?



The Alphabet Song



Aa



Bb



Cc



Dd



Qq



Rr



Ss



Tt



Ee



Ff



Gg



Hh



Uu



Vv



Ww



Xx



Ii



Jj



Kk



Ll



Yy

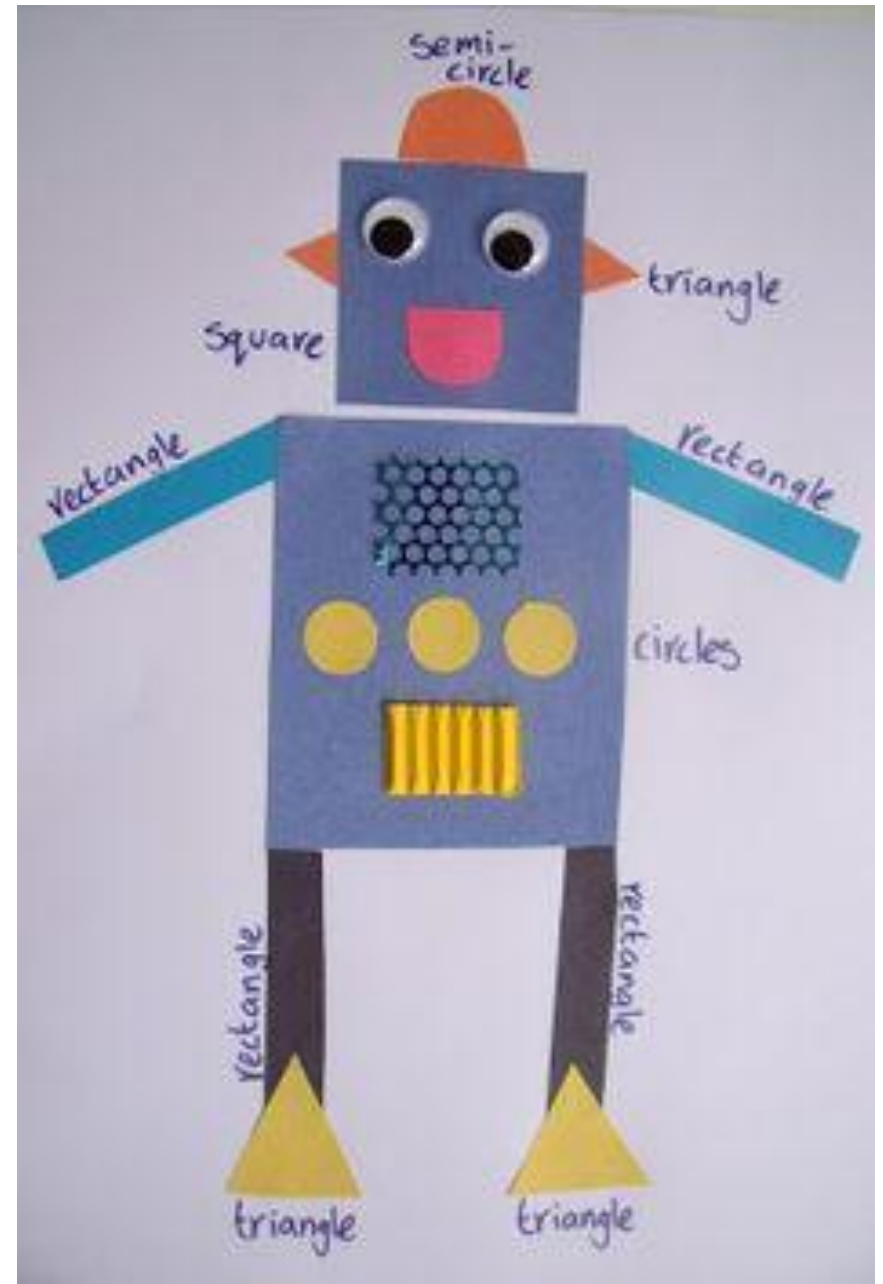
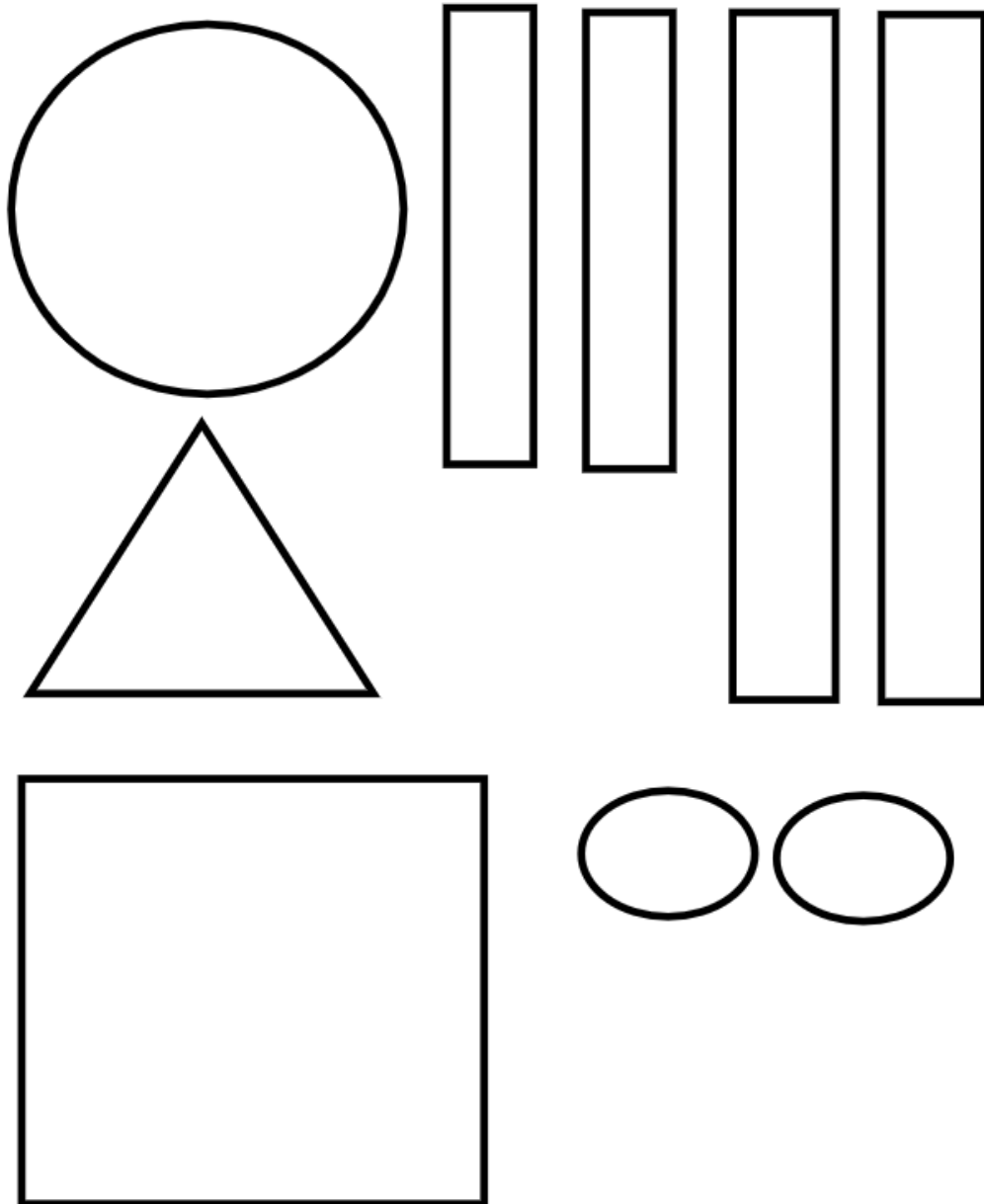


Zz



Write your name.

Anexo 3



Anexo 4

Exercise 3

1. Trace number 3.

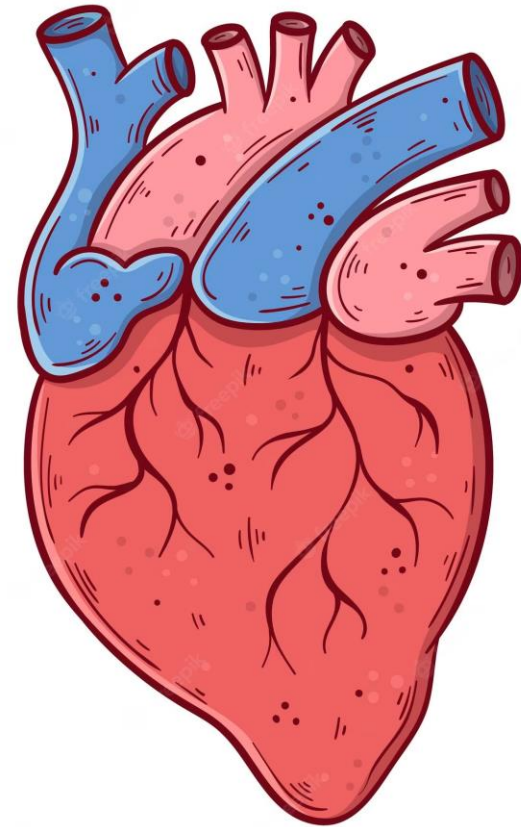


2. Write number 3

3- 3- _____

3. Draw 3 of your favorite animals . Then color them.

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

Name: _____



Secret Letter

Color the tiles with the letter **Ii** to reveal the picture.

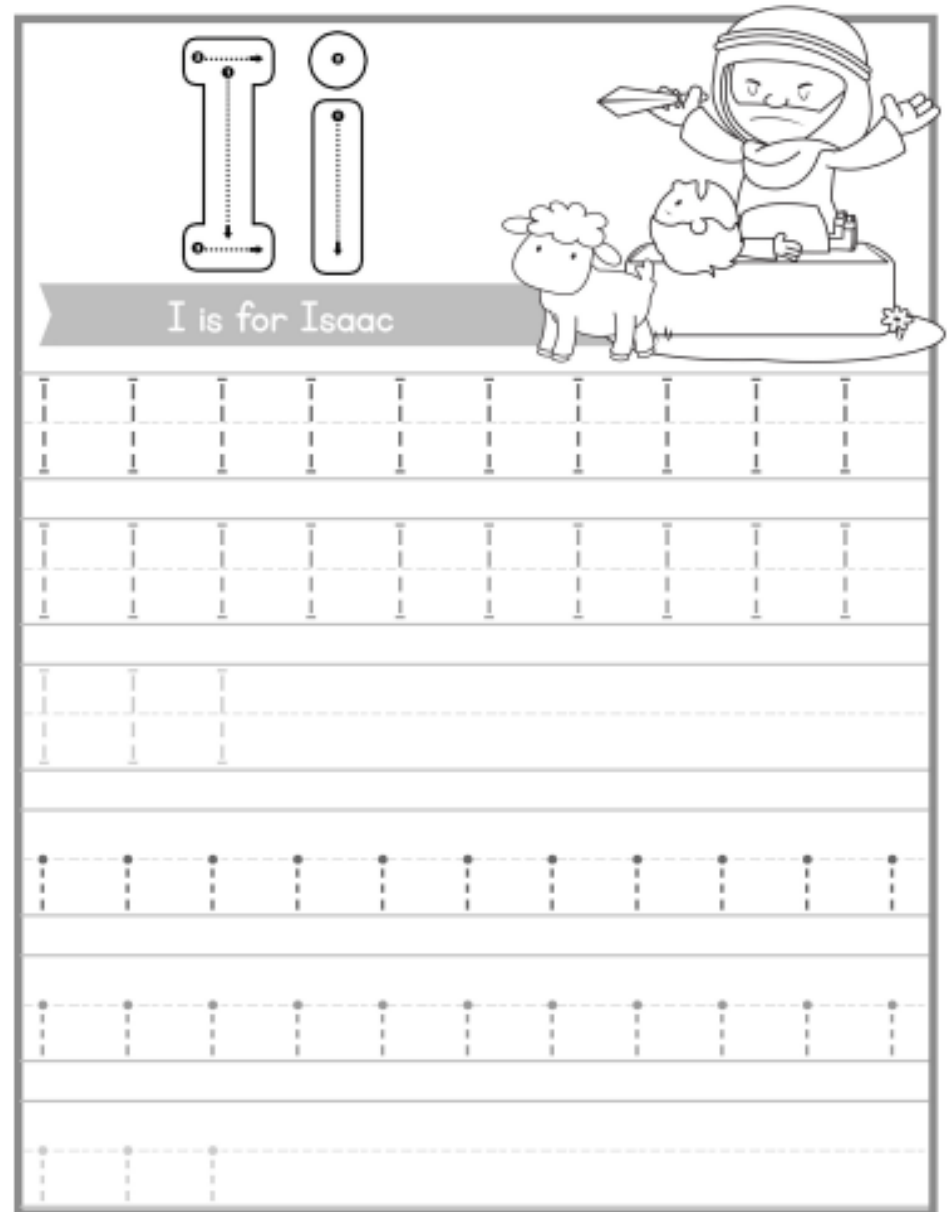
L	p	D	c	
	F	I	i	J
e	M	s	I	f
C	v		i	H
	y		t	T
	r		J	A
T		I		J
		i	i	d
J	L	B	h	g

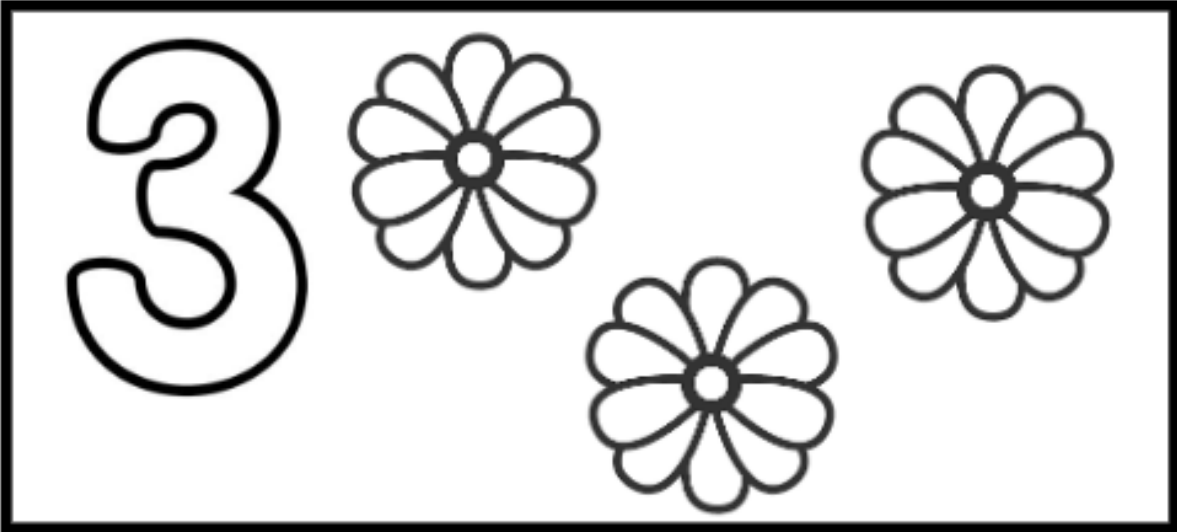
© 2012 Scholastic Teaching Resources

Anexo 8



Anexo 9





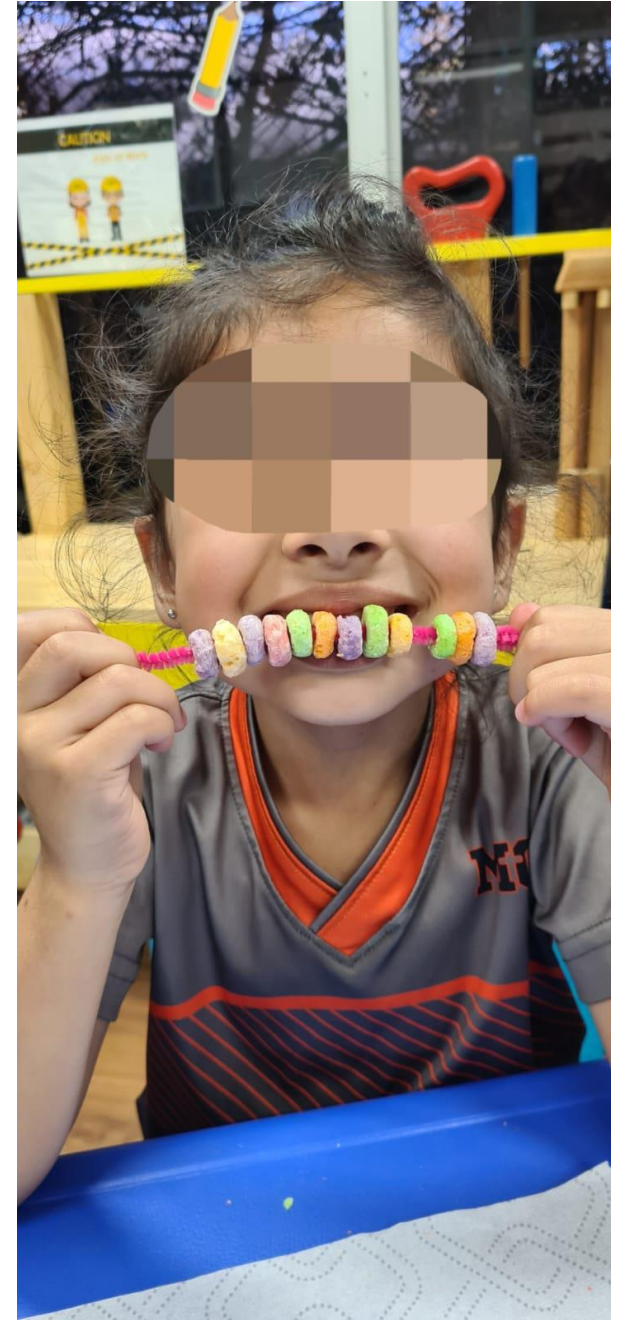
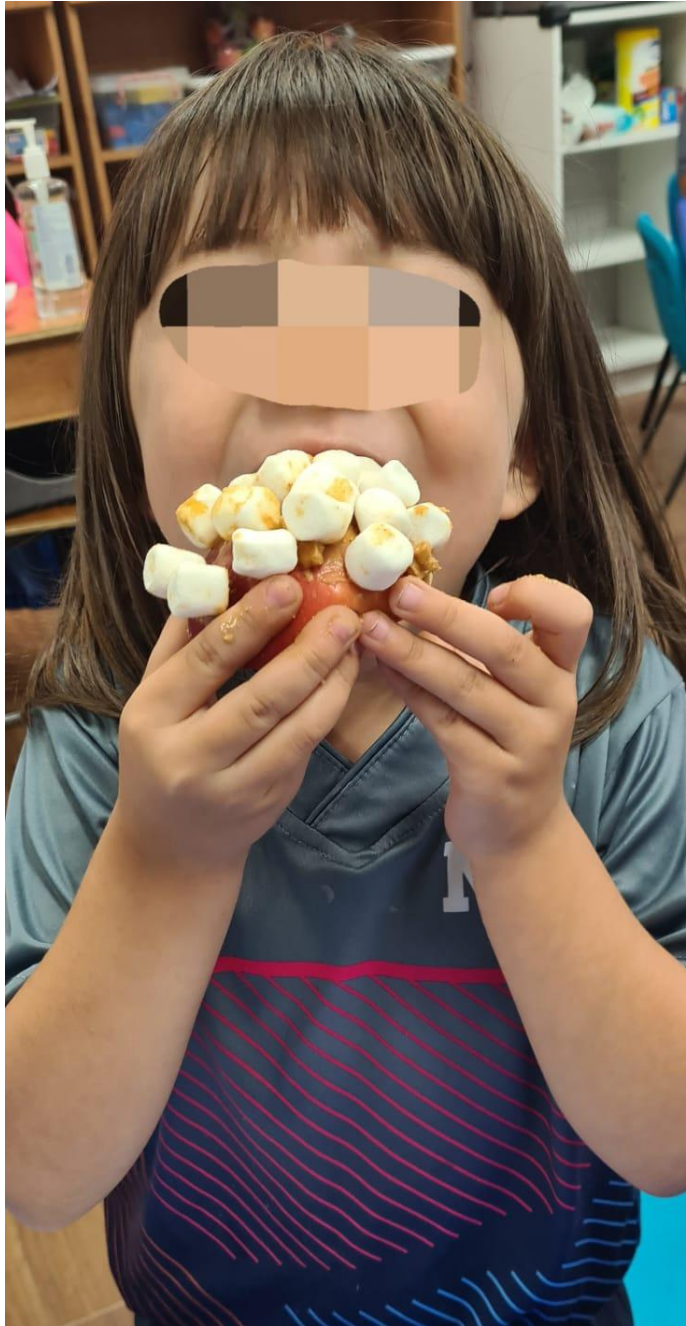
Crónica de la semana del 20 al 24 de marzo del 2023.

<u>Día</u>	<u>Descripción</u>	<u>Asistencia</u>	
LUNES 20	<ul style="list-style-type: none"> - Emma comió cereal con gluten por error, se le avisó a la familia, no hubo reacción alérgica. Los padres se mostraron tranquilos y agradecidos por el aviso. - Les gustó muchísimo la actividad de hacer el “inchworm” con los limpia pipas y el cereal. - Sheidan se cambió la ropa ya que se le regó la leche en su ropa por accidente. 	Tardía Marcelo Santiago Tiago Isabella	Ausencia Sophia Sebastián
MARTES 21	<ul style="list-style-type: none"> - Se nota que ha habido una excelente recepción del cronómetro, les ha gustado mucho y han logrado seguir las instrucciones brindadas con el mismo. - Se introdujo el número 3 en el play, las niñas y niños se mostraron muy contentos, disfrutaron de trazar el número 3 en el suelo con tizas. 	Tardía Isabella Marcelo	Ausencia Sophia
MIÉRCOLES 22	<ul style="list-style-type: none"> - En el primer recreo Sheidan se golpeó la cabeza con la frente de otro compañero, se le colocó una compresa en la cabeza, ya que el golpe sí se le notó. - José Manuel expresó que le gustaba mucho el cronómetro que se estaba utilizando en los tiempos de comida. 	Tardía -	Ausencia Sophia
JUEVES 23	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa el líder de mesa. Se les explica cuáles son las funciones del líder de mesa. Las niñas y niños se muestran muy contentos. - La docente guía le menciona a la practicante que considera que el tener un líder de mesa es una buena idea, ya que cree que se va a poder tener más orden en el aula. - Reunión con los papás de Tiago. 	Tardía Isabella	Ausencia Sophia
VIERNES 24	<ul style="list-style-type: none"> - Comentaron durante la merienda que les encantaba la idea de los líderes de mesa, incluso se tomaban muy en serio las funciones. 	Tardía Isabella	Ausencia -

	<ul style="list-style-type: none">- Disfrutaron mucho de mostrar las fotos de sus familias a los demás compañeros.- Estuvieron muy hablantines a lo largo del día.	Santiago Tiago Viviana	
--	---	------------------------------	--

Evidencias de la semana del 20 de marzo al 24 de marzo





SEMANA DEL 27 DE MARZO AL 31 DE MARZO

Planeamiento semanal del 27 al 31 de marzo

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Institución: Monterrey Christian School

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
06:30 - 7:00	Recibimiento de niños	Devocional de docentes	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Devocional de docentes
7:00 - 7:25	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:30 - 07:55	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación
8:00 – 08:35	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales
8:35 - 9:10	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
09:10 – 09:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Fiesta de Cumpleaños
09:45 – 10:20	<p>Español A/ Matemáticas B Number 4</p> <p>El niño y la niña deberá: -Escuchar la canción “Let's learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA -Recordar qué creó Dios en el día número 4: luna, sol y estrellas. (Génesis 1-2) - Construir el número 4 utilizando legos.</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Las niñas y los niños realizarán una exposición acerca de su familia. <i>Anexo 7</i></p>	

	<p>- Trabajar en la página 19 del libro de “Math Builders”.</p> <p>Anexo 1</p>			
<p>10:20 – 10:55</p>	<p>Español A/ Matemáticas B Number 4</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Escuchar la canción “Let's learn our numbers 0-10” https://www.youtube.com/watch?v=pzmB0GoEKkA</p> <p>-Recordar qué creó Dios en el día número 4: luna, sol y estrellas. (Génesis 1-2)</p> <p>- Construir el número 4 utilizando legos.</p> <p>- Trabajar en la página 19 del libro de “Math Builders”.</p> <p>Anexo 1</p>	<p>Español A/ Matemáticas B</p> <p>Las niñas y los niños repasarán las figuras planas por medio de:</p> <p>Escuchar una canción de las figuras planas: https://www.youtube.com/watch?v=e8GccJPTyVQ</p> <p>Luego, ellas/ellos terminarán y construirán figuras planas utilizando la página 8 del libro “Math Builders”.</p> <p>Anexo 4</p>	<p>Fonética Repaso</p> <p>Las niñas y los niños repasarán las letras Aa, Ee e Ii por medio del trabajo por estaciones:</p> <p>Estación 1: Moldear las letras con plastilina.</p> <p>Estación 2: Trazar las letras en arena.</p> <p>Estación 4: Escribir las letras en pizarras pequeñas.</p> <p>Estación 4: Relacionar la imagen con la letra correspondiente.</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Las niñas y los niños realizarán una exposición acerca de su familia.</p> <p>Anexo 7</p>

10:55 – 11:30	Lenguaje Pets Por medio del juego “charadas”, las niñas y los niños repasarán el vocabulario de las mascotas. Verán imágenes de una PPT y deberán actuar como la mascota.	Español B/ Matemáticas A Las niñas y los niños repasarán las figuras planas por medio de: Escuchar una canción de las figuras planas: https://www.youtube.com/watch?v=e8GccJPTyVQ Luego, ellas/ellos colorearán y construirán figuras planas utilizando la página 8 del libro “Math Builders”. Anexo 4	Español A/ Matemática B Número 4 La niña y el niño asociará el número con la cantidad por medio de la observación del número y la toma de la cantidad correcta de objetos del aula relacionados al número - Practicar la escritura del nombre en el cuaderno. - Practicar el trazo del número 4. - Colorear y pegar en el cuaderno el número 4. Anexo 6	Juego por áreas	
11:30 – 12:05	Educación Física (almuerzo la docente)	Robótica (almuerzo la docente)	Clubs (almuerzo la docente)	Conectados (almuerzo la docente)	
12:05 – 12:40	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Las niñas y niños se alistan y se entregan a sus respectivos padres y madres de familia. (12:05 - 12:20)
12:40 - 01:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Almuerzo de las docentes (12:20 - 01:00)
01: 15 – 1:50	Lenguaje Doodle Town Las niñas y los niños repasarán los números del 1 al 5, por medio de la realización de las actividades de las páginas 10 y 11 del libro “Doodle Town”.	Juego por áreas	Español B/ Matemática A Número 4 La niña y el niño asociará el número con la cantidad por medio de la observación del número y la toma de la cantidad correcta de objetos del aula relacionados al número	Spanish (WG)	Reunión de docentes

	Anexo 2		<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la escritura del nombre en el cuaderno. - Practicar el trazo del número 4. - Colorear y pegar en el cuaderno el número 4. 		
01:50 – 02:25	Matemáticas Figuras Planas Las niñas y los niños: -Verán un video de las figuras planas: https://www.youtube.com/watch?v=LirJoYjx-eA -Construirán figuras planas utilizando palillos de dientes y plastilina. -Trabajarán en la página 8 del libro “Math Builders”. Anexo 3	Matemáticas Partes Iguales Las niñas y los niños identificarán las partes iguales por medio de la clasificación de imágenes en la página 14 del libro “Math Builders”. Anexo 5	Joyschool	Joyschool	
02:25 – 02:35	Alistarse	Alistarse	Alistarse	Alistarse	
02:25 - 03:00	Entregar a las niñas y niños a sus respectivos padres de familia.				

*Doodle Town: Libro a utilizar en lenguaje. **JoySchool: Plataforma de inglés

Planning week from March 27th to March 31th

Teacher: Ms. Rebeca Herrera Fernández

School: Monterrey Christian School

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
06:30 - 7:00	Receive Kids	Receive Kids	Receive Kids	Receive Kids	Teacher's Devotional
7:00 - 7:25	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional
7:30 - 07:55	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion
8:00 – 08:35	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine
8:35 - 9:10	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
09:10 – 09:45	Recess	Recess	Recess	Recess	Birthday Party
09:45 – 10:20	<p>Spanish A/ Math B Number 4</p> <p>The students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to the song "Counting 1-10" https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA -Remember what God created on the day number 4: Moon, sun, and stars. (Genesis 1-2) -Build number 4 using linking cubes. -Work on Math Builders page 19. <p>Anex 1</p>	Christian education	Christian education	<p>Language</p> <p>The students Will present a show and tell about their family.</p> <p>The teacher will evaluate the kids with a rubric.</p> <p>Anex 7</p>	
10:20 – 10:55	<p>Spanish B/ Math A</p> <p>The students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to the song "Counting 1-10" 	<p>Spanish A/ Math B</p> <p>The student will review flat shapes by listening to a song:</p>	<p>Phonics Review</p> <p>The students will review letters Aa, Ee and Ii by working on centers:</p>	<p>Language</p> <p>The students Will present a show and tell about their family.</p>	

	https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA -Remember what God created on the day number 4: Moon, sun, and stars. (Genesis 1-2) -Build number 4 using linking cubes. -Work on Math Builders page 19. Anex 1	https://www.youtube.com/watch?v=e8GccJPTyVQ Then, she/he will color and build shapes on Math Builders book page 8 Anex 4	1.Mold letters with playdough. 2.Trace letters on plates with sand. 3.Write the letters on white boards. 4.Match pictures with the corresponding letter.	The teacher will evaluate the kids with a rubric. Anex 7	
10:55 – 11:30	Language Doodle Town The student will review numbers from 1 to 5 on Doodle Town book Pages 10 and 11. Anex 2	Spanish B/ Math A The student will review flat shapes by listening to a song: https://www.youtube.com/watch?v=e8GccJPTyVQ Then, she/he will color and build shapes on Math Builders book page 8 Anex 4	Spanish A/ Math B Number 4 The student will associate numbers with quantity by looking at the number and taking objects from the classroom. -Practice writing the name on the notebook. -Practice writing number 4. -Color and glue number 4 on the notebook. Anex 6	Playful Working	
11:30 – 12:05	Physical education	Robotics	Clubs		Conectados
12:05 – 12:40	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Get ready and take the kids back to their parents for going home. (12:05 - 12:20)
12:40 - 01:15	Recess	Recess	Recess	Recess	Teacher's lunch time (12:20 - 01:00)
01: 15 – 1:50	Math Flat shapes	Playful Working	Spanish B/ Math A Number 4	Spanish (WG)	Teachers meeting (if the principal asks)

	<p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Watch a video about flat shapes: https://www.youtube.com/watch?v=LirJoYjx-eA -Build flat shapes with toothpicks and playdoh -Work on the Math Builders page 9. <p style="text-align: center;">Anex 3</p>		<p>The student will associate numbers with quantity by looking at the number and taking objects from the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice writing the name on the notebook. -Practice writing number 4. -Color and glue number 4 on the notebook. <p style="text-align: center;">Anex 6</p>		for it)
01:50 – 02:25	<p style="text-align: center;">Language Pets</p> <p>The students will review the vocabulary of pets by playing charades. They will see a picture from a PPT, and then they will act as the animal they already saw.</p>	<p style="text-align: center;">Math Equal parts</p> <p>The students will identify equal parts by classifying images on page 14 from the Math Builders.</p> <p style="text-align: center;">Anex 5</p>	Joyschool	Joyschool	
02:25 – 02:35	Get ready	Get ready	Get ready	Get ready	
02:35 - 03: 00	Take the kids back to their parents for going home.				

***A and B: Means the half groups working period. *Doodle Town: Language book **JoySchool: English Platform.**

Materiales utilizados durante la semana

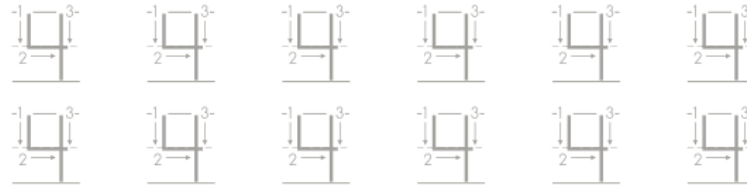
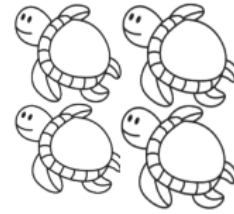
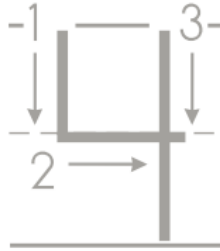
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none">- Legos- Libro de texto “Math Builders Book”.- Libro de texto “Doodle Town”- Plastilina	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto “Math Builders Book.”	<ul style="list-style-type: none">- Plastilina- Arena- Mini pizarras- Cuaderno de inglés- Hoja impresa con el número 4 para colorear	<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none">- No se requirieron materiales

Anexos de la semana del 27 al 31 de marzo

Anexo 1

Exercise 4

1. Trace number four. Color the four turtles.



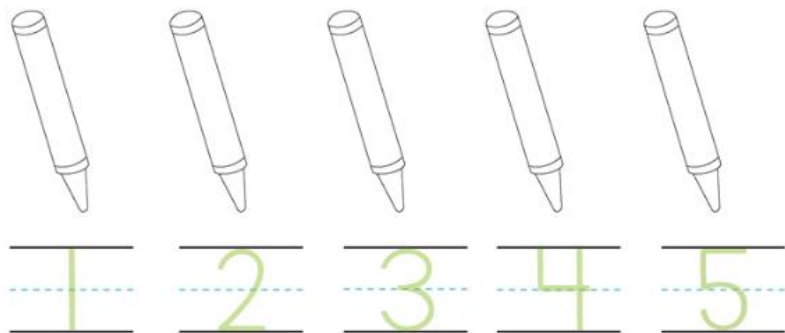
2. Write number 4

4 - 4 _____

2. Circle the group with four items



Let's Count



Count and circle.



① 2 3
4 5



1 2 3
4 5



1 2 3
4 5



1 2 3
4 5



1 2 3
4 5

Let's Check

Listen and circle.

1



2



Point, say, and check.



Anexo 3

Exercise 2

Look carefully at the art work from Joan Miró: La Grulla. Circle the shape assigned at the bottom of the page.



- 1- (red circle)
- 2- (one star)
- 3- (yellow triangle)
- 4- (red triangle)

Anexo 4

Exercise 1

Remove the pieces and make a big square, and a small triangle.

<input type="checkbox"/> Square	<input type="checkbox"/> triangle
<input type="checkbox"/> Square	<input type="checkbox"/> triangle
<input type="checkbox"/> Square	<input type="checkbox"/> triangle
<input type="checkbox"/> Square	



Remove the pieces and make one big rectangle, and one small rectangle.

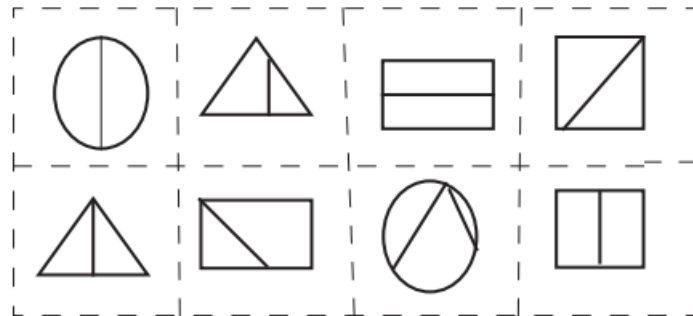
<input type="checkbox"/> Small rectangle	<input type="checkbox"/> Small rectangle
<input type="checkbox"/> Small rectangle	<input type="checkbox"/> Small rectangle
<input type="checkbox"/> Big rectangle	
<input type="checkbox"/> Big Rectangle	
<input type="checkbox"/> Big Rectangle	<input type="checkbox"/> Big Rectangle

Anexo 5

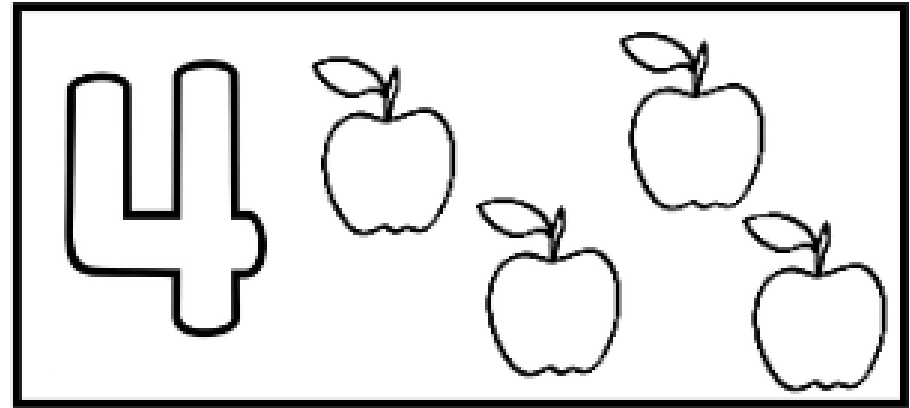
Exercise 4

Cut and paste the shapes into the correct area.

 Equal	 Not Equal



Anexo 6



Anexo 7

Oral presentation

"My family"



Preparatory Level

Due date: Thursday, March 30th, 2023.

Indicator: The student will be able to describe some characteristics of his/her family members.

Unit Plan: My family

The student will make an oral presentation about the characteristics of his/her family members. This should contain the following aspects:

- Greet the classmates.
- Bring visual aids.
- Bring written sentences in case he/she needs help from the teacher.
- Present at least 5 sentences in English. Do not repeat the same sentence for every phrase.

Oral presentation Rubric

"My family"



Preparatory Level

Indicator: The student will be able to describe some characteristics of his/her family members.

Student: _____

Unit Plan: My family

The student achieved **(A)**, achieved with support **(AS)**, is in process **(IP)**, or the skills were not achieved **(NA)**.

Indicator	A	AS	IP	NA
Content	Says 5 complete sentences in English.	Says 4 complete sentences in English.	Says 3 complete sentences in English.	Says 2 complete sentences in English.
Vocabulary	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 5 studied words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 4 words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 3 words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 2 words that might be new to most of the audience.
Pronunciation	Speaks clearly and distinctly all the time and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all the time but mispronounces two words.	Speaks clearly and distinctly most of the time. Mispronounces three words.	Frequently mumbles or mispronounces more than three key words.
Volume	Volume is always loud enough to be heard by all audience members throughout the presentation.	Volume is usually loud enough to be heard by all audience members throughout the presentation.	Volume is sometimes loud enough to be heard by all audience members throughout the presentation.	Volume is never heard by all audience members throughout the presentation.

Crónica de la semana del 27 al 31 de marzo del 2023.

<u>Día</u>	<u>Descripción</u>	<u>Asistencia</u>	
LUNES 27	<ul style="list-style-type: none"> - Visita de la tutora para supervisión de la practicante. - Las niñas y niños aprovecharon mucho el cronómetro en la merienda, ya lo están logrando manejar mejor. - Muy efusivos con la visita de la tutora. - Al trabajar con el número 5, se notó que, en su mayoría, lo escribían en espejo, junto con la docente guía se trabajó mucho en esto para comenzar su corrección. 	Tardía Tiago Viviana	Ausencia Isabella
MARTES 28	<ul style="list-style-type: none"> - Daniela Solís llegó a las 10am ya que menciona que sus padres se fueron de viaje y que su prima se quedó a cargo de ella y sus hermanos. - Trabajaron muy bien con las figuras planas. - Dominaron muy bien el tema de “equal parts”. - Los líderes de mesa estuvieron muy pendientes del orden del aula. - Reunión con los papás de Sheidan. 	Tardía Daniela Solís	Ausencia -
MIÉRCOLES 29	<ul style="list-style-type: none"> - Marcelo se cayó de la hamaca, se golpeó la espalda, se le revisó y tenía un golpe, se le apoyó con una compresa fría. - Se trabajó con el trazó del número 4, como son líneas rectas, se trazó excelente. - Se celebró el día de la persona con TEA y Síndrome de Down. - Reunión con los papás de José Manuel. 	Tardía -	Ausencia -
JUEVES 30	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron exposiciones de la familia. - Daniela Solís metió el dedo en el tajador y se cortó. - Reunión con los papás de Matías. - Reunión con los papás de Nazaret. 	Tardía Isabella Santiago Viviana	Ausencia -
VIERNES 31	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo el día, se celebraron los cumpleaños de los niños que cumplieron en enero, febrero y marzo. - Nazareth menciona que le dolía la pancita, se le dio un té de manzanilla y expresó que se sentía mejor. 	Tardía -	Ausencia -

Evidencias de la semana del 27 de marzo al 31 de marzo





SEMANA DEL 03 DE ABRIL AL 07 DE ABRIL

- No se tuvieron clases debido a la Semana Santa, por ende, durante lunes, martes y miércoles, se trabajó en el planeamiento y en los materiales de la siguiente semana.

SEMANA DEL 10 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL

Planeamiento semanal del 10 de abril al 14 de abril

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Institución: Monterrey Christian School

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
06.30 - 7:00	Feriado No hay lecciones	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Devocional de docentes
7:00 - 7:25		Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:30 - 07:55		Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación
8:00 – 08:35		Matinales	Matinales	Matinales	Matinales
8:35 - 9:10		Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
09:10 – 09:45		Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
09:45 – 10:20		Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)	Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)	<p style="text-align: center;">Fonética Letra Oo</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8</p>	<p style="text-align: center;">Ciencias Comida Saludable y no saludable</p> <p>El niño y la niña deberá: -Clasificar en una cartulina las imágenes de la comida que ellas/ellos trajeron de tarea, en</p>

			<p>-Observar la letra “Oo” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p> <p>-Demostrar el fonema de la letra Oo.</p> <p>-Trazar y escribir las letras mayúsculas y minúsculas de la letra Oo, utilizando una hoja de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Anexo 4</p>	<p>comida saludable y comida no saludable.</p> <p>Aplicación Bíblica: 1 Corintios 10:31</p>
10:20 – 10:55	<p>Español A/ Fonética B Letra Oo</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8</p> <p>-Observar la letra “Oo” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p> <p>-Demostrar el fonema de la letra Oo.</p> <p>-Colorear las letras “Ii” mayúscula y minúscula utilizando una hoja de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Anexo 1</p>	<p>Fonética Letter Oo</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8</p> <p>-Observar la letra “Oo” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p> <p>-Demostrar el fonema de la letra Oo.</p> <p>-Realizar una naranja utilizando una naranja real para sellarla en un papel.</p>	<p>Ciencias Comida saludable y comida no saludable</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Observe the following video: https://www.youtube.com/watch?v=ZouJdwg_OnI</p> <p>-Escuchar el cuento “The very hungry caterpillar”.</p> <p>-Hacer una oruga .</p> <p>*Aplicación bíblica: 1 Corintios 10:23</p>	<p>Español A/ Matemática B Número 5</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Repetir la rima del número 5.</p> <p>-Recordar qué creó Dios en el día número 5.</p> <p>Aplicación bíblica: Génesis 1:24-27</p> <p>-Trabajar en el libro “Math Builders”, página 20.</p> <p style="text-align: center;">Anexo 5</p>
10:55 – 11:30	<p>Español B/ Matemática A Letra Oo</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8</p>	<p>Español A/ Matemáticas B Figuras Planas</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Nombrar las figuras planas que se mostrarán.</p>	<p style="text-align: center;">Juego por áreas</p>	<p>Español B/ Matemáticas A Number 5</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Repetir la rima del número 5.</p>

		<p>-Observar la letra “Oo” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p> <p>-Demostrar el fonema de la letra Oo.</p> <p>-Colorear las letras “Ii” mayúscula y minúscula utilizando una hoja de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Anexo 1</p>	<p>-Nombrar las figuras planas que ellas/ellos pueden ver en la página 14 del libro “Doodle Town” y pegar las postales.</p> <p>-Relacionar los objetos alrededor del aula corresponden a cada figura plana.</p> <p>-Utilizar las líneas y las figuras de la página 5 del libro “Math Builders”, para realizar un cuerpo humano.</p> <p style="text-align: center;">*Aplicación Bíblica: Génesis 1:27</p> <p style="text-align: center;">Anexo 3.1 Anexo 3.2</p>		<p>-Recordar qué creó Dios en el día número 5.</p> <p>Aplicación bíblica: Génesis 1:24-27</p> <p>-Trabajar en el libro “Math Builders”, página 20.</p> <p style="text-align: center;">Anexo 5</p>
<p>11:30 – 12:05</p>		<p>Robótica (almuerza la docente)</p>	<p>Clubs (almuerza la docente)</p>	<p>Conectados (almuerza la docente)</p>	<p style="text-align: center;">Lenguaje Partes de la casa</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <p>-Repetir la aplicación bíblica.</p> <p style="text-align: center;">Santiago 1:17</p> <p>-Observar un video acerca de la sala de comedor..</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IIIb79NsQZg</p> <p>-Practicar el coloreo utilizando una imagen de la sala de comedor.</p> <p>-Practicar engomado y pegado, pegando la sala de comedor en una imagen de una casa.</p>

12:05 – 12:40	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Las niñas y niños se alistan y se entregan a sus respectivos padres y madres de familia. (12:05 - 12:20)
12:40 -01:15	Recreo	Recreo	Recreo	Almuerzo de las docentes (12:20 - 01:00)
01: 15 – 1:50	Juego por áreas	<p>Español B/ Matemáticas A Figuras Planas</p> <p>El niño y la niña deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombrar las figuras planas que se mostrarán. -Nombrar las figuras planas que ellas/ellos pueden ver en la página 14 del libro “Doodle Town” y pegar las postales. -Relacionar los objetos alrededor del aula corresponden a cada figura plana. -Utilizar las líneas y las figuras de la página 5 del libro “Math Builders”, para realizar un cuerpo humano. <p>*Aplicación Bíblica: Génesis 1:27 Anexo 3.1 Anexo 3.2</p>	Español (Grupo Completo)	Reunión de docentes

01:50 – 02:25	<p style="text-align: center;">Lenguaje Doodle town</p> <p>Las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombrarán los 5 sentidos. -Nombrarán las diferentes cosas que pueden ellas/ellos pueden escuchar en la escuela. -Nombrarán las diferentes cosas que ellas/ellos pueden ver en la clase. <p>-Demostrar la comprensión de los sentidos por medio del trabajo a realizar en las páginas 12 y 13 del libro Doodle Town.</p> <p style="text-align: center; color: red;">Anexo 2</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas Figuras planas</p> <p>Las niñas y los niños deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar la figura que ellas/ellos tienen para asegurarse si son similares a las que están escondidas alrededor de la institución. 	Joyschool	
02:25 – 02:35	Alistarse	Alistarse	Alistarse	
02:35 - 3:00	Entregar a las niñas y niños a sus respectivos padres de familia.			

***Doodle Town: Libro a utilizar en lenguaje. **JoySchool: Plataforma de inglés**

Planning week from April 10th to April 14th

Teacher: Ms. Rebeca Herrera Fernández

School: Monterrey Christian School

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
06.30 - 7:00	Holyday No classes	Receive Kids	Receive Kids	Receive Kids	Teacher's Devotional
7:00 - 7:25		Devotional	Devotional	Devotional	Devotional
7:30 - 07:55		Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion
8:00 – 08:35		Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine
8:35 - 9:10		Snack	Snack	Snack	Snack
09:10 – 09:45		Recess	Recess	Recess	Recess
09:45 – 10:20		Christian Education	Christian Education	<p>Phonics Letter Oo</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Oo and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Oo. <p>Biblical application: Psalm 63:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demonstrate the letter Oo sound. (Drill) 	<p>Science Healthy-Unhealthy food</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classify the pictures of food (homework) in healthy or unhealthy on a cardboard. <p>Biblical application: 1 Corinthians 10:31</p>

10:20 – 10:55	<p>Spanish A/ Math B Letter Oo</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Oo and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Oo. Biblical application: Psalm 63:1. -Demonstrate the letter Oo sound. (Drill) -Color lower and uppercase Oo on a worksheet. <p style="text-align: center;">Anex 1</p>	<p>Phonics Letter Oo</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Oo and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Oo. Biblical application: Psalm 63:1. -Demonstrate the letter Oo sound. (Drill) -Make an orange using a real one to stamp on a paper. 	<p>Science Healthy-Unhealthy food</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observe the following video: https://www.youtube.com/watch?v=ZouJdwg_OnI -Listen to the story “The very hungry caterpillar”. -Make a caterpillar with healthy food. *Biblical application: 1 Corinthians 10:23 	<p>Spanish A/ Math B Number 5</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repeat the number 5 rhyme. -Remember what God created on the day number 5. Biblical application: Genesis 1:24-27 -Work on the Math Builders page 20. <p style="text-align: center;">Anex 5</p>
---------------	---	--	---	---

<p>10:55 – 11:30</p>	<p>Spanish B/ Math A Letter Oo</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Oo and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Oo. <p>Biblical application: Psalm 63:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demonstrate the letter Oo sound. (Drill) -Color lower and uppercase Oo on a worksheet. <p style="text-align: center;">Anex 1</p>	<p>Spanish A/ Math B Flat shapes</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the shown flat shapes. -Name the shapes he/she can see in page 14 from Doodle town book and paste the stickers. -Relate objects around the classroom to the corresponding flat shape. -Use the lines and shapes from p. 5 from the Math builders’ book to make a human body. <p>*Biblical application: Genesis 1:27</p> <p style="text-align: center;">Anex 3.1 Anex 3.2</p>	<p>Playful Working</p>	<p>Spanish B/ Math A Number 5</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repeat the number 5 rhyme. -Remember what God created on the day number 5. Biblical application: Genesis 1:24-27 -Work on the Math Builders page 20. <p style="text-align: center;">Anex 5</p>
<p>11:30 – 12:05</p>	<p style="text-align: center;">Robotics</p>	<p style="text-align: center;">Clubs</p>	<p style="text-align: center;">Conectados</p>	<p>Language Parts of the house</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repeat the biblical application: James 1:17 -Observe a video about the dining. <p>https://www.youtube.com/watch?v=II1b79NsQZg</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice coloring a paper dining room. -Practice gluing and pasting the dining room in the house.

12:05 – 12:40	Lunch	Lunch	Lunch	Get ready and take the kids back to their parents for going home. (12:05 - 12:20)
12:40 -01:15	Recess	Recess	Recess	Teacher's lunch time (12:20 - 01:00pm)
01: 15 – 1:50	Playful Working	<p>Spanish B/ Math A Flat shapes</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the shown flat shapes. -Name the shapes he/she can see in page 14 from Doodle town book and paste the stickers. -Relate objects around the classroom to the corresponding flat shape. -Use the lines and shapes from p. 5 from the Math builders' book to make a human body. <p>*Biblical application: Genesis 1:27 Anex 3.1 Anex 3.2</p>	Spanish (WG)	Teachers meeting
01:50 – 02:25	<p>Language Doodle town</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the five senses. -Name different things he/she can hear at school. 	<p>Math Flat shapes</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relate the shape he/she has with the same shapes that are hidden around the preschool building. 	Joyschool	


		-Name different things he/she can see in the classroom. -Demonstrate comprehension of the senses by working in pages 12 and 13 from Doodle town. Anex 2			
02:25 – 02:35		Get ready	Get ready	Get ready	
02:35 - 3:00		Take the kids back to their parents for going home.			

***A and B: Means the half groups working period. *Doodle Town: Language book **JoySchool: English Platform.**

<u>Materiales utilizados durante la semana</u>			
Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto “Doodle Town” - Hoja para colorear la letra Oo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naranjas para cada niña/o. - Hojas blancas. - Libro “Math Builders Book”. - Lupas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para trazar la letra Oo. - Uvas, fresas, pasas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de comida saludable y no saludable. - Libro “Math Builders” - Imágenes de cocina.

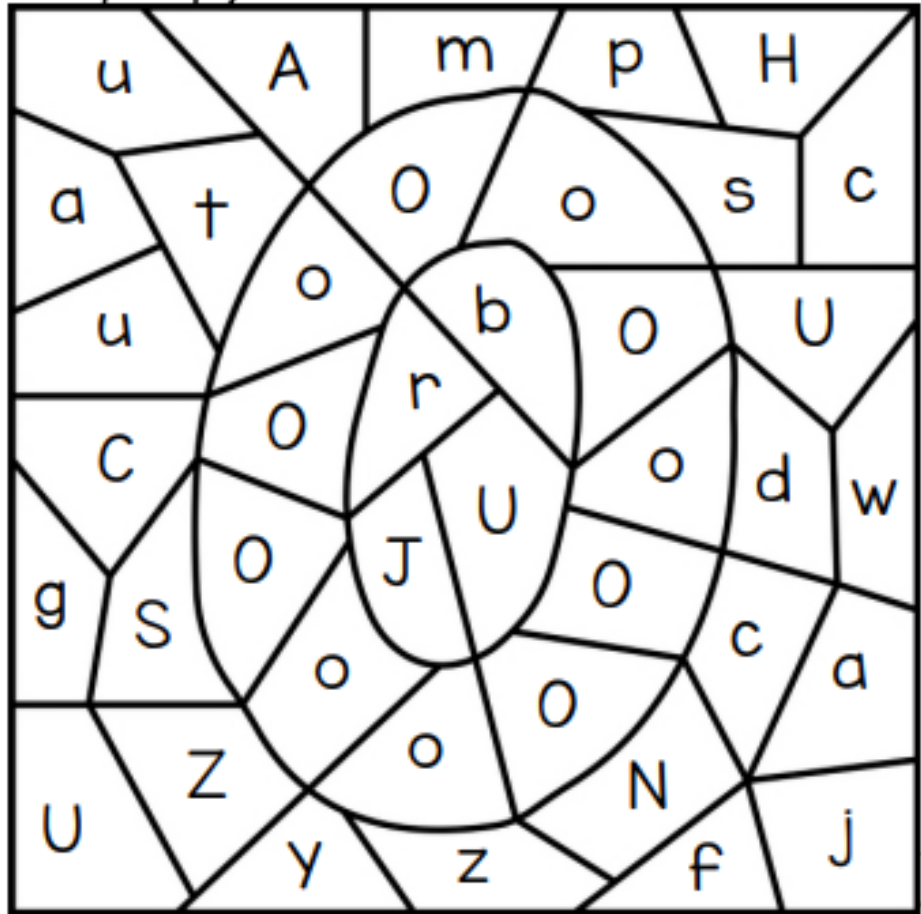
Anexo 1

Name: _____



Secret Letter

Color the tiles with the letter Oo to reveal the picture.



82/82/2021, A, 8

Unit 2 My Five Senses

Let's Talk



12 Unit 2 Lesson 1

Key language: see, smell, hear, taste, feel, bird, flower, grass, banana; What can you (see)? I can (hear) a (bird), the (eye). Activities: 1 Listen and say the vocabulary. 2 Vocabulary check: Listen, place the stickers, and say. 3 Match and say. 4 Listen and say the dialog. Then role-play. 5 Sing Use Your Eyes.

AB p.12
MP p.9
ISP p.13

13 Unit 2 Lesson 2

Key language: fruit, tree, rock, apple. Review. Activities: 1 Ask and answer: What can you (see)? 2 Listen and point. 3 Talk about the picture. What can you see? 4 Sing Use Your Eyes.


AB p.17
MP p.10
ISP p.14

Unit 2 Lesson 2 13

Anexo 3.1

Let's Practice

rectangle triangle circle

What shape can you see? A .

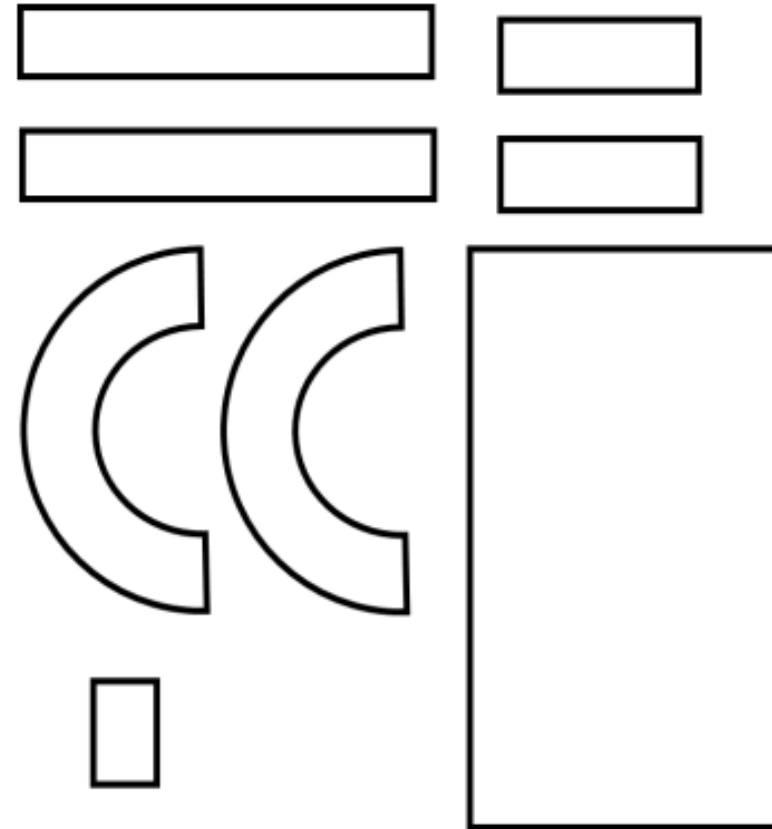
14 Unit 2 Lesson 3 **Key language:** rectangle, triangle, circle, big, little; **What shape can you see?** A (rectangle). **Is it little or big?** It's (big). **Activities:** 1 Listen, point, and say. 2 Listen and circle. 3 Listen and say the shape. 4 Project: Make shape pictures. Role play. 5 Sing Let's Play Together.

AB p 13
MP p 13-12

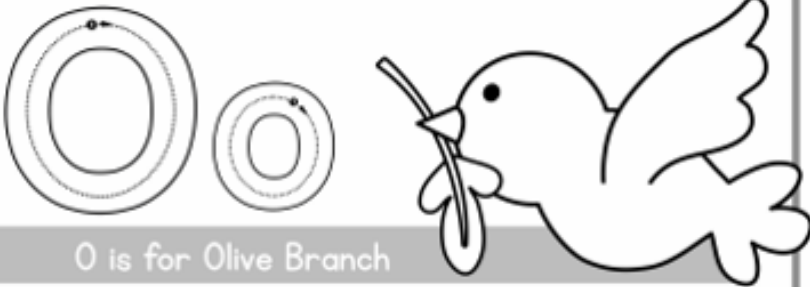
Anexo 3.2

Exercise 2

- Remove the pieces and make the "matman".
- Draw the missing parts.



Anexo 4



O is for Olive Branch

Tracing practice for the letter O on ruled lines:

- Row 1: Five dashed O's for tracing.
- Row 2: Five dashed O's for tracing.
- Row 3: Two dashed O's for tracing.
- Row 4: Seven dashed O's for tracing.
- Row 5: Seven dashed O's for tracing.
- Row 6: Two dashed O's for tracing.

Anexo 5

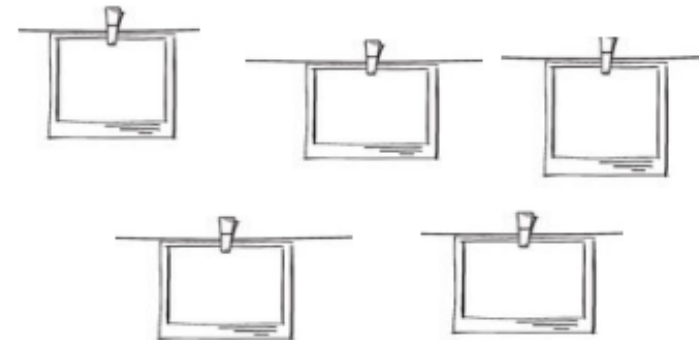
Exercise 5

1. Trace and write number 5.



5 - 5 _____

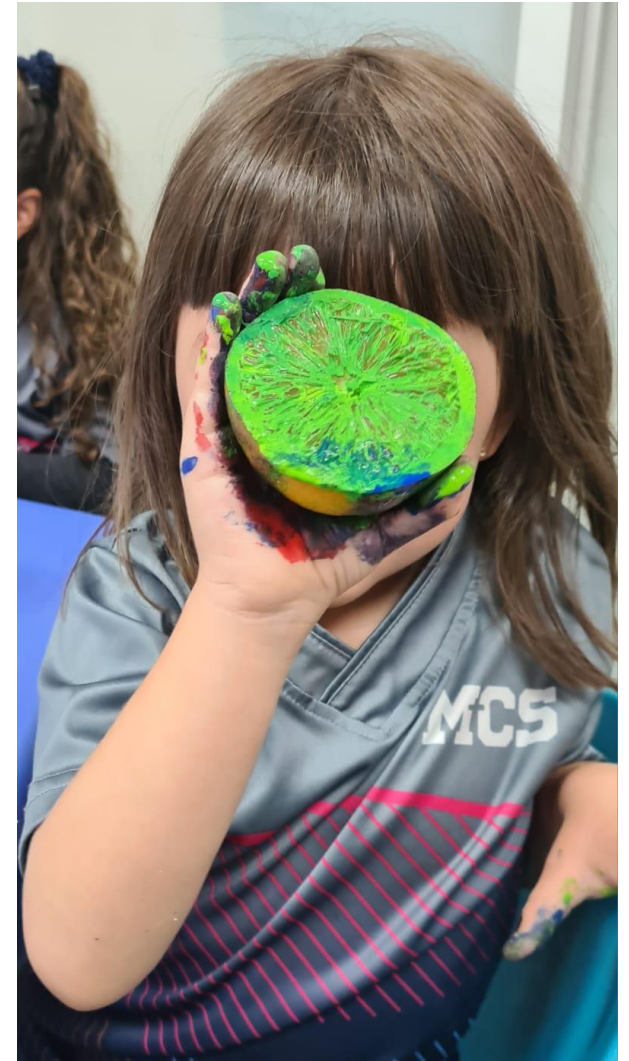
2. Draw 5 means of transportation.



Crónica de la semana del 10 al 14 de abril del 2023.

<u>Día</u>	<u>Descripción</u>	<u>Asistencia</u>	
LUNES 10	<ul style="list-style-type: none"> - No hubo lecciones debido al feriado por la celebración de la Batalla de Rivas 	Tardía	Ausencia
MARTES 11	<ul style="list-style-type: none"> - Los chicos regresan muy emocionados por verse nuevamente, por lo que regresan muy hablantines. La docente les brinda un espacio para que en la “Morning Routine”, puedan hablar a los demás un poco de lo que hicieron en esta semana. - Se introdujo la letra O, la cual las chicas y chicos se mostraron muy anuentes a trabajar. - Se recordaron las reglas del uso del cronómetro, de las “Bouncey Balls” y de los “Table Leaders”. - Solicitaron a la docente que no olvidar poner el cronómetro ya que mencionaron que les gusta mucho. - Reunión con los papás de Felipe. 	Tardía Santiago Tiago	Ausencia Marcelo
MIÉRCOLES 12	<ul style="list-style-type: none"> - Daniela Solís se muestra indispuesta desde la mañana. A las 7.20am, se le tomó la temperatura y tenía 38.4°, por lo que se llamó a la familia para que llegaran por ella. - Disfrutaron mucho de la actividad de las naranjas, se mostraron emocionados por poder utilizar la pintura de manera más libre. - Los papás de Emma enviaron msj por confusión de tazas de almuerzo. - Hubo reunión de padres con los papás de Santiago. 	Tardía Tiago	Ausencia Marcelo
JUEVES 13	<ul style="list-style-type: none"> - Se introduce la “healthy & non-healthy food” los chicos y las chicas comprenden muy bien el concepto. - Trabajan muy rápido con el trazo de la letra Oo - Recuerdan entre ellos muy constantemente las funciones del “table leader”. - Muy disfrutado el “playful working”. 	Tardía Tiago Isabella	Ausencia Marcelo
VIERNES 14	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajó con la comida saludable y la comida no saludable, por medio de la realización de una oruga con frutas. - Se ordenó la clase ya que debía de estar lista para la semana de acreditación. - Hubo cambio de lecciones con la docente de español, debido a que ella requería al grupo 2 lecciones seguidas. - Acomodo del edificio. 	Tardía Tiago Isabella	Ausencia Marcelo Sebastián Daniela S

Evidencias de la semana del 10 al 14 de abril



SEMANA DEL 17 DE ABRIL AL 21 DE ABRIL

Planeamiento del 17 al 21 de abril

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Institución: Monterrey Christian School

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
6:30 - 7:00	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños	Recibimiento de niños
7:00 - 7:25	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:30 - 07:55	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación	Neuroactivación
8:00 – 08:35	Matinales	Matinales	Matinales	Matinales
8:35 - 9:10	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
09:10 – 09:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
09:45 – 10:20	<p>Español A/ Fonética B Letra Uu</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Vivencia Cristiana (docente acompaña al grupo)</p>	<p>Fonética Letra Uu</p> <p>El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Uu” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT.</p>

	<p>-Demostrar el fonema de la letra Ee. -Hacer una sombrilla utilizando fruta. Anexo 1</p>			<p>-Repetir el versículo bíblico que inicia con la letra Uu. *Aplicación Bíblica: Salmo 91:4 -Demostrar el fonema de la letra Uu. --Trazar y escribir las letras mayúsculas y minúsculas de la letra Uu, utilizando una hoja de trabajo. Anexo 6</p>
10:20 – 10:55	<p>Español B/ Fonética B Letra Uu El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Ii” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Ee. -Hacer una sombrilla utilizando fruta. Anexo 1</p>	<p>Español A/ Matemáticas B Flat shapes La niña y el niño deberán: -Nombrar las figuras planas mostradas. -Formar figuras planas utilizando ligas y un geoplano. Anexo 3</p>	<p>Fonética Letra Uu El niño y la niña deberá: -Cantar la canción del “ABC”. https://www.youtube.com/watch?v=RJPNEH5kNH8 -Observar la letra “Uu” impresa y el vocabulario que corresponde a esta letra utilizando PPT. -Demostrar el fonema de la letra Uu. -Mostrar la palabra “up” por medio de una manualidad. Anexo 4</p>	<p>Lenguaje Comida saludable y no saludable Las niñas y los niños deberán: -Nombrar los grupos de comida saludable y no saludable. -Clasificar imágenes de comida en una hoja de trabajo. Anexo 7</p>

10:55 – 11:30	<p>Ciencias Comida saludable y no saludable</p> <p>La niña y el niño deberán: -Nombrar los grupos de comida saludable y no saludable. -Al practicar subir y bajar gradas, deberá traer una imagen de comida. -Asociar esa comida con el grupo correspondiente (Saludable-no saludable). *Aplicación bíblica: 1 Corintios 6:19-20</p>	<p>Español A/ Matemáticas B Flat shapes</p> <p>La niña y el niño deberán: -Nombrar las figuras planas mostradas. -Formar figuras planas utilizando ligas y un geoplano. Anexo 3</p>	<p>Español A/ Matemáticas B Repaso de los números del 1 al 5</p> <p>Las niñas y los niños deberán: -Nombrar la cantidad del número luego de girar el clip. -Colorear el número que muestra el clip. Anexo 5</p>	Trabajo por áreas
11:30 – 12:05	Educación Física (almuerzo la docente)	Robótica (almuerzo la docente)	Clubs (almuerzo la docente)	Conectados (almuerzo la docente)
12:05 – 12:40	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:40 -01:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
01: 15 – 1:50	<p>Lenguaje Doodle Town</p> <p>La niña y el niño deberán: -Reconocer diferentes olores, oliendo distintos algodones. -Comparar si los olores son similares o distintos y revisar en la caja</p>	Juego por áreas	<p>Español A/ Matemáticas B Repaso de los números del 1 al 5</p> <p>Las niñas y los niños deberán: -Nombrar la cantidad del número luego de girar el clip. -Colorear el número que muestra el clip. Anexo 5</p>	Español (Grupo Completo)

	<p>correspondiente en la página 15 del libro “Doodle Town”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los sabores, probando distintos elementos. -Documentar los distintos sabores, realizando un dibujo en la página 17 del libro “Doodle Town”. <p>Anexo 2.1 Anexo 2.2</p>			
<p>01:50 – 02:25</p>	<p>Matemáticas Números - Discriminación Visual</p> <p>Las niñas los niños deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombrar el número y la cantidad. -Representar los mismos por medio de la relación número/cantidad. <p>*Aplicación bíblica: 3 Juan 1:11.</p>	<p>Lenguaje Partes de la casa</p> <p>La niña y el niño deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar acerca de que la casa es un regalo de Dios. Aplicación bíblica Santiago 1:17 -Practicar coloreo y recorte, cortando y pegando una imagen de la casa. -Escuchar acerca de la importancia de servir a Dios como familia dentro y fuera del hogar. Aplicación Bíblica: Josué 24:15. -Observar un video acerca de la cocina https://www.youtube.com/watch?v=pcIuL89AAJ8 -Practicar coloreo, coloreando una imagen de la cocina. 	<p>Joyschool</p>	<p>Joyschool</p>

		-Practicar engomado, pegando la imagen de la cocina en la hoja de la imagen de la casa.		
02:25 – 02:35	Alistarse	Alistarse	Alistarse	Alistarse
02:35 - 03:00	Entregar a las niñas y niños a sus respectivos padres de familia.			

***Doodle Town: Libro a utilizar en lenguaje. **JoySchool: Plataforma de inglés**

Planning week from April 17th to April 21st

Teacher: Rebeca Herrera Fernández

School: Monterrey Christian School

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
7:00 - 7:25	Devotional	Devotional	Devotional	Devotional
7:30 - 07:55	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion	Kids in motion
8:00 – 08:35	Morning routine	Morning routine	Morning routine	Morning routine
8:35 - 9:10	Snack	Snack	Snack	Snack
09:10 – 09:45	Recess	Recess	Recess	Recess
09:45 – 10:20	Spanish A/ Phonics B Letter Uu The student will: -Sing the ABC song.	Christian education (The teacher goes with the group)	Christian education (The teacher goes with the group)	Phonics Letter Uu The student will: -Sing the ABC song.

	<p>-Observe the printed letter Uu and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Uu. Biblical application: Psalm 91:4 -Demonstrate the letter Uu sound. (Drill) -Make an umbrella with fruit. Anex 1</p>			<p>-Observe the printed letter Uu and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Uu. Biblical application: Psalm 91:4 -Demonstrate the letter Uu sound. (Drill) -Trace and write the lower and uppercase letter Uu in the worksheet. Anex 6</p>
<p>10:20 – 10:55</p>	<p>Spanish B/ Phonics A <u>Letter Uu</u> The student will: -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Uu and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Uu. Biblical application: Psalm 91:4 -Demonstrate the letter Uu sound. (Drill) -Make an umbrella with fruit. Anex 1</p>	<p>Spanish A/ Math B <u>Flat shapes</u> The student will: -Name the shown flat shapes. -Build flat shapes with rubber bands on a geoboard. Anex 3</p>	<p>Phonics <u>Letter Uu</u> The student will: -Sing the ABC song. -Observe the printed letter Uu and its vocabulary. -Repeat the bible verse beginning with letter Uu. Biblical application: Psalm 91:4 -Demonstrate the letter Uu sound. (Drill) -Show the word “up” with a craft. Anex 4</p>	<p>Language <u>Healthy-Unhealthy food</u> The student will: -Name the groups of the healthy and unhealthy food. -Classify food in a worksheet. Anex 7</p>

10:55 – 11:30	<p style="text-align: center;">Science Healthy-Unhealthy food</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the groups of the healthy and unhealthy food. -Practice walking upstairs and downstairs to bring a picture of food. -Associate the food to the corresponding group (healthy-unhealthy). <p>*Biblical application: 1 Corinthians 6:19-20 <i>Anex 2.1</i> <i>Anex 2.2</i></p>	<p style="text-align: center;">Spanish B/ Math A Flat shapes</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the shown flat shapes. -Build flat shapes with rubber bands on a geoboard. <p style="text-align: center;"><i>Anex 3</i></p>	<p style="text-align: center;">Spanish A/ Math B Numbers review 1-5</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the number amount after spinning. -Color the number that matches with the amount. <p style="text-align: center;"><i>Anex 5</i></p>	<p style="text-align: center;">Playful Working</p>
11:30 – 12:05	<p style="text-align: center;">Physical education (Teacher’s lunch time)</p>	<p style="text-align: center;">Robotics (Teacher’s lunch time)</p>	<p style="text-align: center;">Clubs (Teacher’s lunch time)</p>	<p style="text-align: center;">Conectados (Teacher’s lunch time)</p>
12:05 – 12:40	<p style="text-align: center;">Lunch</p>	<p style="text-align: center;">Lunch</p>	<p style="text-align: center;">Lunch</p>	<p style="text-align: center;">Lunch</p>
12:40 -01:15	<p style="text-align: center;">Recess</p>	<p style="text-align: center;">Recess</p>	<p style="text-align: center;">Recess</p>	<p style="text-align: center;">Recess</p>
01: 15 – 1:50	<p style="text-align: center;">Language Doodle Town</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recognize different odors by smelling different pieces of cotton. -Compare if the odors are the same or different and check in the corresponding box in page 15 from Doodle town book. 	<p style="text-align: center;">Playful Working</p>	<p style="text-align: center;">Spanish B/ Math A Numbers review 1-5</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name the number amount after spinning. -Color the number that matches with the amount. <p style="text-align: center;"><i>Anex 5</i></p>	<p style="text-align: center;">Spanish (WG) (Teacher goes with the group)</p>

	-Recognize different flavors by tasting. -Record different flavors by making a drawing in page 17 from Doodle town book.			
01:50 – 02:25	<p>Math Numbers-Visual discrimination</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Name number-amount. -Represent the same order shown in the cards. <p>*Biblical application: 3 John 1:11.</p>	<p>Language Parts of the house</p> <p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen about the house as a gift from God. Biblical application: James 1:17 -Practice coloring and cutting a paper house. -Listen about the importance of serving God as family in and out of the house. Biblical application: Joshua 24:15. -Observe a video about the kitchen. https://www.youtube.com/watch?v=pcLuL89AAJ8 -Practice coloring a paper kitchen. -Practice gluing and pasting the kitchen in the house. 	Joyschool	Joyschool
02:25 – 02:35	Get ready	Get ready	Get ready	Get ready
02:35 - 3:00	Take the kids back to their parents for going home			

*A and B: Means the half groups working period.*Doodle Town: Language book **JoySchool: English Platform.

Materiales utilizados durante la semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
<ul style="list-style-type: none">- Naranjas en rodajas partidas a la mitad.- Palillos de dientes.- Imágenes de comida saludable y no saludable.- Libro “Math Builders”- Juego de relación número/cantidad.	<ul style="list-style-type: none">- Geoplanos.- Ligas- Imágen de cocina.	<ul style="list-style-type: none">- Fotos de las niñas y los niños.- Hojas blancas.- Hojas de relación número/cantidad.- Clips.	<ul style="list-style-type: none">- Hoja para trazar la letra Uu.- Hoja para clasificar comida saludable y no saludable.

Anexo 1



Anexo 2.1

Let's Explore

1. lime

2. soap

3. tea

Mint Tea

Soap

Smell the stickers. Are they the same?

Yes  No

AB p.14 ESP p.15

Science Talk. Key language: lime, soap, tea, scratch, sticker; Are they the same? Yes, they are. / No, they aren't. Subject specific language: some. Activities: 1 Pair share: Talk about the pictures. 2 Try it out! Make your own stickers. 3 Documentation: Think and check Yes or No. 4 Sing the Values Song Let's Work Together.

Unit 2 Lesson 4 15

Anexo 2.2

Is it sweet? Grammar Fun

Yes, it is.

No, it isn't.

cookie

lime

candy

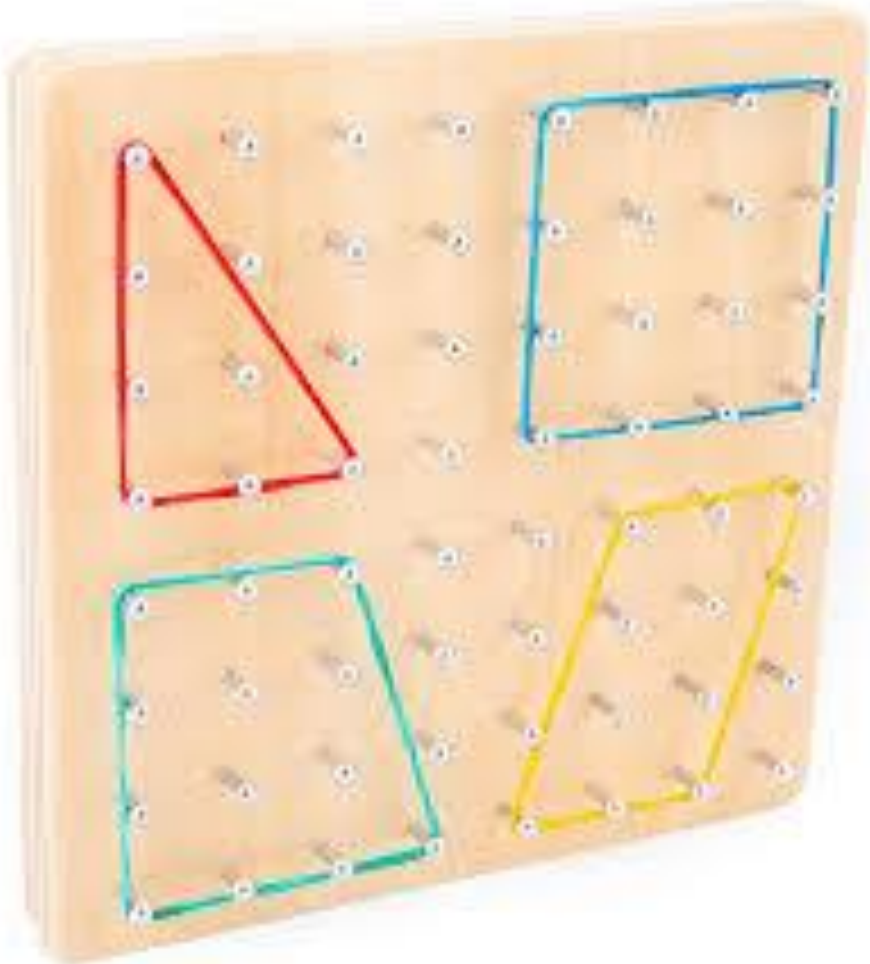
egg

AB p.17

Key language: cookie, candy, egg, taste, sweet. Taste the (cookie) Is it sweet? Yes, it is. / No, it isn't. Activities: 1 Point and say. 2 Listen, mime, and answer. 3 Sorting chart: Talk and draw. 4 Sing Is It Sweet?

Unit 2 Lesson 6 17




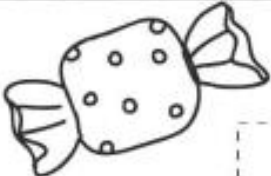


Anexo 3



Anexo 4



Name _____

Healthy and Unhealthy Foods	
Color the pictures. Cut and past the correct mark by each picture.	
 Donut	 Tomato
 Cheese	 Candy
 Ice-cream	 Eggs

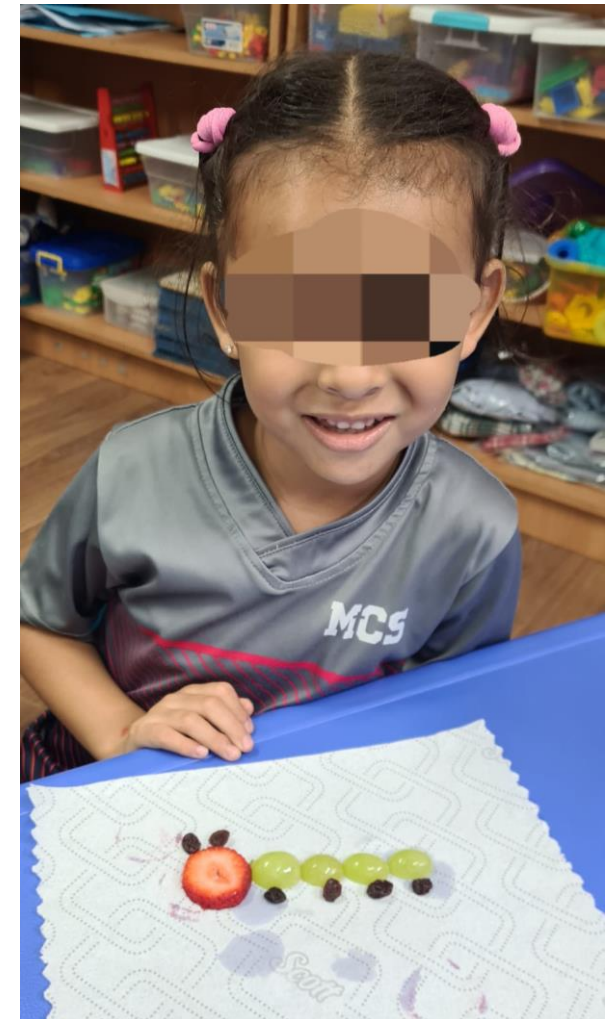
preschool365.com

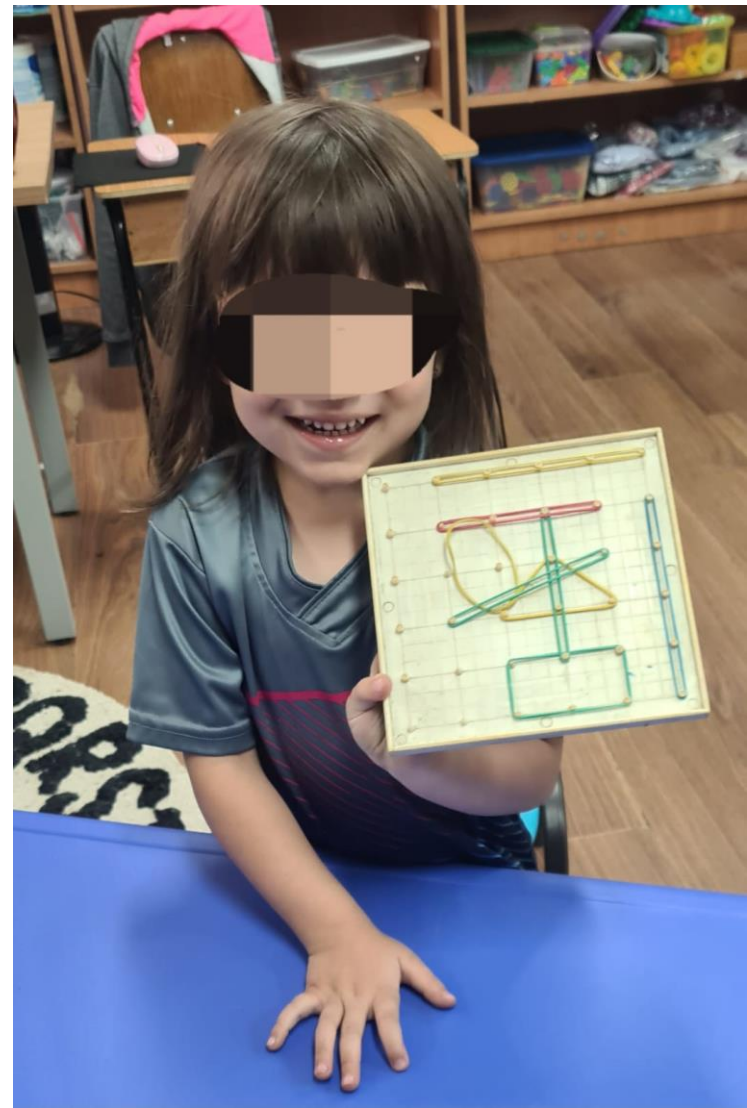
Healthy — Color it green	Unhealthy — Color it red
	

Crónica de la semana del 10 al 14 de abril del 2023.

<u>Día</u>	<u>Descripción</u>	<u>Asistencia</u>	
LUNES 17	<ul style="list-style-type: none"> - Se tuvo la visita del equipo de acreditadores en la institución. - Los chicos estuvieron más tranquilos/as, al momento del trabajo en mesa, estuvo excelente. - Se trabajó con las” geoboards” y les gustó muchísimo. 	Tardía Isabella Santiago	Ausencia Marcelo Sebastián
MARTES 18	<ul style="list-style-type: none"> - Trajeron los robots para la clase de robótica, estaban muy felices. - Con la manualidad de la palabra “up”, se sintieron muy contentos. - Se mantuvieron un poco menos inquietos que de lo usual. 	Tardía Isabella	Ausencia Marcelo Viviana Sebastián Matías
MIÉRCOLES 19	<ul style="list-style-type: none"> - El internet estuvo lento, se estuvo pegando mucho el cronómetro. - Se les comentó a las chicas y a los chicos que el día de mañana sería el último día de la docente practicante. - No se logró terminar el trabajo de las partes de la casa debido a la falta de tiempo. 	Tardía Isabella Tiago	Ausencia Marcelo Sebastián Viviana Daniela S Sophia
JUEVES 20	<ul style="list-style-type: none"> - Fue el último día de la práctica docente, se recordó a las niñas y los niños que era el último día. Las niñas y los niños expresaron que no querían que la docente se fuera. - Se realizó el cierre respectivo con el grupo, la docente y los niños se mostraron muy agradecidos por el trabajo realizado. - Reunión con la familia de Antonella. 	Tardía -	Ausencia Marcelo Sebastián Matías Viviana

Evidencias de la semana del 17 al 21 de abril







**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	34hrs
Semana 2	40hrs
Semana 3	40hrs
Semana 4	0
Semana 5	36hrs
Semana 6	34hrs

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	8hrs
Elaboración de planeamiento	5hrs
Material didáctico	3hrs
Reuniones de padres	0hrs
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	3hrs
Elaboración de planeamiento	5hrs 35min
Material didáctico	2hrs
Reuniones de padres	1h 30min
Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	3hrs

Elaboración de planeamiento	5hrs
Material didáctico	3hrs
Reuniones con padres	2hrs
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	6hrs
Material didáctico	6hrs
Reuniones con padres	-
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	6hrs
Elaboración de planeamiento	3hrs
Material didáctico	2hrs

Reuniones con padres	2hrs
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	-
Reuniones de padres	1hra

Total de horas acumuladas de las 6 semanas
251hrs 5min

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

El análisis e interpretación de los datos que se presentarán a continuación hacen referencia a los instrumentos mencionados anteriormente.

Observación de entrada y salida para las niñas, niños y la docente guía

Este instrumento se aplica a las niñas y los niños al inicio de la práctica docente, para conocer, analizar y observar a las y los niños y su disciplina, así como el manejo de esta por parte de la docente. Seguidamente, al finalizar la práctica, para mayor claridad del avance de las y los niños de acuerdo con el tema y a las necesidades identificadas.

Observación de entrada para las niñas, los niños y la docente.

La observación de entrada fue realizada el día lunes trece de marzo del dos mil veintitrés y se llevó a cabo en un lapso de las 6.30am hasta las 2.35pm. Ese día se presentaron a clases un total de 17 discentes, por lo que hubo un niño ausente, los mismos se dividieron en 9 niñas y 8 niños.

A continuación, se presenta la tabla de cotejo utilizada y los resultados para la misma:

Institución: Monterrey Christian School Nivel: Preparatoria/Transición Docente: Rebeca Herrera Fernández Tema: Aplicación de la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023. Observación de entrada				
Criterios de Evaluación				
La docente		Sí	No	Observaciones
1	La docente se dirige a los niños con respeto y empatía.	X		
2	La docente les demuestra a los niños cariño e importancia.	X		

3	La docente corrige de manera positiva sin etiquetar ni señalar a los niños.		X	En algunos casos se molesta y llama la atención de manera pública, pero muy pocas veces.
4	La docente toma en cuenta a los discentes para el establecimiento de las reglas dentro del aula.		X	Comenta que fueron establecidas por ella.
5	La docente se muestra autoritaria ante la corrección.		X	Se muestra firme, sin embargo, respetuosa.
6	La docente utiliza algún modificador de conducta.		X	Comenta que se encuentra conociendo al grupo por lo que no ha definido cuál será su modificador de conducta.
7	Se trabaja la inteligencia emocional	x		
Los niños				
8	Los niños muestran el manejo de las habilidades sociales acorde a su edad cronológica.	X		
9	Los niños muestran la capacidad de resolución de conflictos de una manera pacífica ante una dificultad.		X	Son niños pacíficos, pero la mayor parte del tiempo surge la necesidad de estar informando a la docente constantemente de las situaciones tanto personales como de los demás y acuden a ella para una solución.
10	Los niños reaccionan con rabietas al momento en el que la docente los corrige.		X	
11	Los niños muestran facilidad para expresar lo que piensan y sienten	X		
12	Los niños se muestran independientes y capaces de tomar sus propias decisiones.		X	Mucha necesidad de aprobación y la docente en la mayoría de los casos les facilita mucho el cubrir las necesidades ella. “Acusan” mucho

Fuente: elaboración propia (2023)

En la tabla anterior se puede observar de izquierda a derecha lo siguiente: en la primera columna los criterios a evaluar, en la columna siguiente los criterios que se utilizarán para la evaluación, que son sí y no.

Con respecto al primer, segundo y tercer criterio, la docente se dirige a los niños siendo muy empática y respetuosa, además se muestra muy cariñosa con las niñas y los niños y ellos con ella también, se dirige a ellos en un tono muy dulce y si tuviera que corregir a un niño, en algunos de los casos, se acerca a ella o a él y corrige de manera personal.

Seguidamente, en los criterios cuatro y cinco, la docente comenta que, si ella no toma al 100% el control del aula, siendo ella quien impone las reglas de la clase, los discentes se desordenan mucho.

Además, en el criterio seis, se menciona el uso del modificador de conducta, el cual se observa que dentro del aula no se utiliza ninguno y la docente comenta que, al 13 de marzo, no conocía bien a los estudiantes para la implementación de un modificador de conducta que fuera acorde al grupo.

De acuerdo con el siguiente criterio, se logra observar que la docente muestra interés por trabajar la inteligencia emocional de las niñas y niños, ya que es muy constante en que todas y todos deben de ser respetuosos y “buenos amigos” con sus demás compañeras y compañeros. Así mismo, les refuerza mucho el que sean niños que al mostrar sus emociones puedan hacerlo de una manera adecuada, sin lastimar a los demás y siendo responsables con respecto al manejo de esta.

Por otro lado, el criterio 8 nos muestra que las niñas y los niños reflejan que sus habilidades sociales se encuentran acorde a su edad cronológica y se logra observar que en efecto lo logran, de acuerdo con el siguiente encabezado, ya que ellas y ellos son capaces de solucionar conflictos de manera pacífica

También, según los criterios diez y once, los niños se mostraron respetuosas y respetuosos ante la corrección ya que nadie respondió con rabietas. Esto permitió observar también que, al momento de la llamada de atención, las y los niños logran expresar cómo se sienten en algunos casos y lo hacen de manera fluida.

Para finalizar, con el último criterio, sin embargo, se observó que no son tan independientes como podrían serlo para su edad, acuden mucho a la docente para “acusar” a las y los compañeros y para pedirle que ella resuelva o les cubra necesidades que ellos podrían por sí solos.

Observación de salida para las niñas, los niños y la docente.

La observación de salida se efectuó el día martes 18 de abril del dos mil veintitrés. Ese día se presentaron a clases un total de 14 discentes, por lo que hubo un niño ausente, los mismos se dividieron en 8 niñas y 6 niños.

Monterrey Christian School Nivel: Preparatoria/Transición Docente: Rebeca Herrera Fernández Tema: Disciplina Positiva dentro del aula Observación de Salida				
Criterios de Evaluación				
La docente		Sí	No	Observaciones
1	La docente se dirige a los niños con respeto y empatía.	x		
2	La docente les demuestra a los niños cariño e importancia.	x		
3	La docente corrige de manera positiva sin etiquetar ni señalar a los niños.	x		Se nota una mejoría en el llamar públicamente la atención.
4	La docente toma en cuenta a los discentes para el establecimiento de las reglas dentro del aula.		x	
5	La docente se muestra autoritaria ante la corrección.		x	
6	La docente utiliza algún modificador de conducta.		x	
7	Se trabaja la inteligencia emocional.			
Los niños				
8	Los niños muestran el manejo de las habilidades sociales acorde a su edad cronológica.	x		
9	Los niños muestran la capacidad de resolución de conflictos de una manera pacífica ante una dificultad.	x		Han mejorado, se nota el esfuerzo.
10	Los niños reaccionan con rabietas al momento en el que la docente los corrige.		x	

11	Los niños muestran facilidad para expresar lo que piensan y sienten	x		
12	Los niños se muestran independientes y capaces de tomar sus propias decisiones.	x		Se encuentran en el proceso de lograrlo solos al 100%

Fuente: elaboración propia (2023)

En la tabla anterior se logra apreciar que la estructura es exactamente la misma de la observación que se realizó a la entrada. Seguidamente se mencionan cuáles cambios se notaron con respecto a la observación de entrada con la observación de salida.

De acuerdo con el primer criterio, la docente comienza a dirigirse a las niñas y a los niños de manera que no llama tanto la atención de manera pública, su amor y cariño en definitiva no ha disminuido. Se ha estado acercando a ellas y a ellos de una manera más personal. Con respecto al criterio nueve, las niñas y los niños han estado trabajando por solucionar los conflictos por sí mismos, se les estuvo motivando mucho para que ellas y ellos fueran solas/os a resolver las circunstancias que se les presentan.

Para finalizar, el criterio doce, las niñas y los niños han estado trabajando en ser más independientes y tratar de no estar buscando que las docentes solucionen por ellas y ellos y que poco a poco sean niñas y niños que pueden tomar decisiones por sí mismas/mismos.

Entrevista dirigida a la docente guía

La siguiente entrevista fue llevada a cabo el día martes 21 de marzo del 2023, en horas del día, en una lección que la docente tenía libre, se le envió un enlace vía “google forms” para que la docente tuviera la oportunidad de contestar con amplitud de manera escrita.

Se adjunta la entrevista realizada a la docente a cargo del grupo, además se adjunta el link utilizado para la entrevista.

<https://forms.gle/iRksN11kPaArrV6N9>

Docente: Rebeca Herrera Fernández

Universidad Internacional de las Américas

Estimada señora docente guía: Lic. Maureen Ortega Barrantes.

La siguiente entrevista es de índole educativo y será utilizada en la tesina denominada "Aplicación de la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023." por lo que su respuesta es de gran ayuda, por lo que se agradece la colaboración.

1. ¿Cuáles considera que son los métodos de disciplina más efectivos?

- Tiempo fuera
- Reforzamiento positivo
- Rincón de pensar
- Disciplina positiva

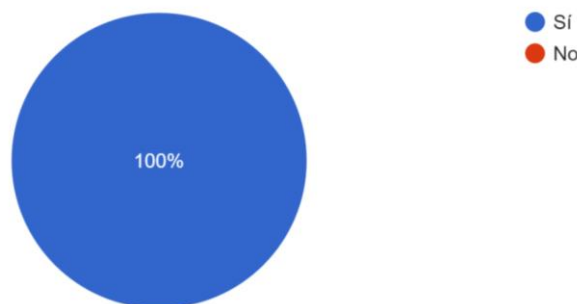
2. ¿Qué considera que debe de englobar un adecuado método de disciplina?

- Ante todo, amor y respeto, una disciplina que ayude al niño o niña a interiorizar y ser consciente de su error y no sólo cumpla una regla más.

3. ¿Qué conoce usted acerca de la teoría de la Disciplina Positiva?

- Que el niño o niña participa activamente en la toma de decisiones. Se basa en respeto y firmeza. Se centra en buscar soluciones y no solamente corregir.

4. ¿Usted ha implementado la disciplina positiva dentro de su salón de clases?



5. ¿Considera que el fundamento de la teoría de la disciplina positiva es efectivo?

- Sí

6. Si su respuesta anterior fue "si", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, ¿implementaría la disciplina positiva? Justifique su respuesta.

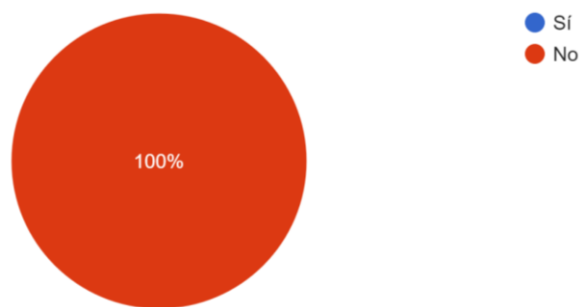
7. ¿Cómo considera que debe de ser una crianza significativa?

- Una crianza en la que guíe al niño o niña a interiorizar las consecuencias de sus errores o bien reforzar sus buenas acciones.

8. ¿Cree usted que es posible implementar la teoría de la disciplina al 100% dentro del salón de clases?

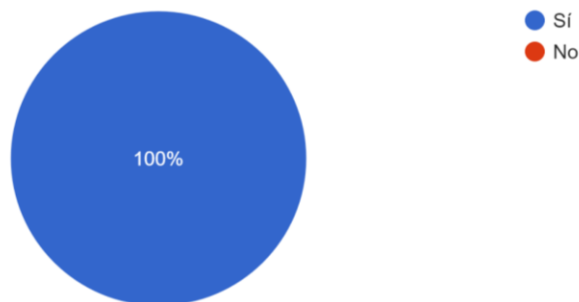
- Creo que sí puede implementarse en muchas ocasiones sin embargo no al 100%.

9. ¿Considera que la disciplina positiva tiene aspectos negativos?



10. Si su respuesta anterior fue "no", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, mencione esos aspectos negativos.

11. ¿Considera que la disciplina positiva tiene aspectos positivos?



12. Si su respuesta anterior fue "no", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, mencione esos aspectos positivos.

- Mejora su inteligencia emocional, valida sus sentimientos y emociones, se basa en respeto, el niño o niña es un participante activo de su aprendizaje.

13. Para finalizar, ¿considera que la disciplina positiva ayuda para que el niño se logre ir desarrollando adecuadamente en el área social?

- Sí.

La entrevista anteriormente adjuntada, concluye que las y los niños dentro del salón de clases, requieren que se les discipline y se les dirija en positivo, ya que el amor, el apoyo emocional y la validación de sentimientos, les permite formarse como niñas y niños seguros, capaces de tomar decisiones.

Entrevista dirigida a la directora de Preescolar

Disciplina Positiva

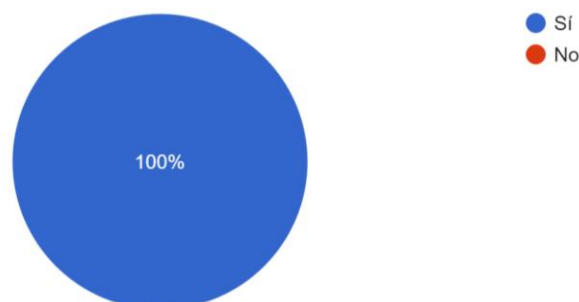
Docente: Rebeca Herrera Fernández

Universidad Internacional de las Américas

Estimada señora directora de Preescolar: M.Sc. Andrea Monge Ramírez

La siguiente entrevista es de índole educativo y será utilizada en la tesina denominada "Aplicación de la disciplina positiva como estrategia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la y el niño de transición del Monterrey Christian School en Vargas Araya-San Pedro Montes de Oca-San José, para el primer cuatrimestre de 2023." por lo que su respuesta es de gran ayuda, por lo que se agradece la colaboración.

1. ¿Cuáles considera que son los métodos de disciplina más efectivos?
 - La disciplina que está vinculada con el amor y la constancia.
2. ¿Qué considera que debe de englobar un adecuado método de disciplina?
 - Respeto, vínculo seguro, constancia, coherencia, empatía, donde el adulto guía hacia los valores socioculturales que permitan una sana convivencia.
3. ¿Qué conoce usted acerca de la teoría de la Disciplina Positiva?
 - Es una propuesta que implica educar en un ambiente de respeto y empatía en lugar de un ambiente autoritario, violencia física, psicológica o emocional.
4. ¿Considera que las docentes deben/pueden implementar la disciplina positiva dentro de su salón de clases?



5. Si su respuesta anterior fue "si", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, ¿implementaría la disciplina positiva? Justifique su respuesta.

- -

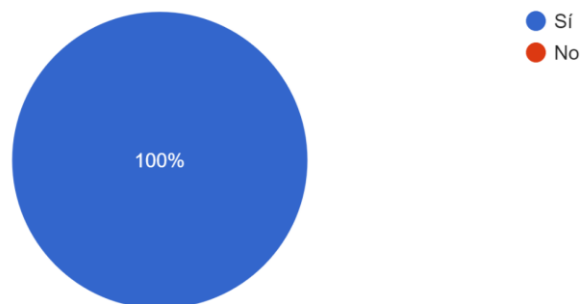
6. ¿Cómo considera que debe de ser una crianza significativa?

- Una crianza que conlleve límites con amor. Si hay vínculo se conseguirá mejores resultados que cuando el único motor sea el miedo.
- Una crianza que valide las emociones y pensamientos, sin justificarlo todo.

7. ¿Cree usted que es posible implementar la teoría de la disciplina al 100% dentro del salón de clases?

- A veces

8. ¿Considera que la disciplina positiva tiene aspectos negativos?

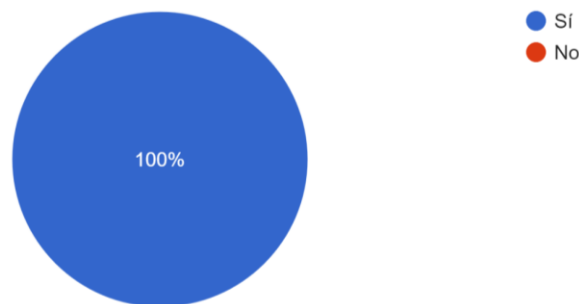


9. Si su respuesta anterior fue "no", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, mencione esos aspectos negativos

- En realidad, como cualquier metodología, si las personas que lo ponen en práctica la interpretan de forma diferente, puede ser empleada inapropiadamente:

- Es peligroso caer en la permisividad o incluso si la persona no lo practica apropiadamente se puede perder de perspectiva que sí son necesarios los límites (lo he visto).
- También se puede volver más importante "mis derechos individuales" que "nuestros derechos sociales", de nuevo cuando no se aplica apropiadamente.
- Por otra parte, hay momentos en el que, al llamar las cosas por su nombre, implican el uso del "no", que si se veta su uso, puede convertirse en un riesgo (es importante utilizarlo sin exagerar en su aplicación)

10. ¿Considera que la disciplina positiva tiene aspectos positivos?



11. Si su respuesta anterior fue "no", pase a la siguiente pregunta. De lo contrario, mencione esos aspectos positivos.

- Una crianza respetuosa, donde a la persona se le valida como tal, el error se convierte en una oportunidad de crecimiento, la autoestima se favorece, el ambiente es más sano y estable.

12. Para finalizar, ¿considera que la disciplina positiva ayuda para que el niño se logre ir desarrollando adecuadamente en el área social?

- Sí, siempre y cuando se aplique apropiadamente y se validen las responsabilidades y privilegios individuales y colectivos. Reconociendo que disciplina positiva no es sinónimo de justificación y de un ambiente permisivo.

Como se logra observar, existe conocimiento acerca de la disciplina positiva, más se considera que existen ciertos argumentos con los cuales no se está de acuerdo. Sin embargo, se considera importante el implementar técnicas disciplinarias las cuales se encuentren ligadas al respeto y comprensión, así como el desarrollo integral de la niña y el niño.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la presente sección, se podrán encontrar las conclusiones a las cuales se logró llegar por medio de la práctica realizada en la institución educativa y la implementación del plan innovador ejecutado en la misma. También, estas conclusiones se encuentran dirigidas a la docente guía y a las y los niños.

- **Conclusiones para la docente encargada:**

1. La misma considera importante la información acerca de la disciplina positiva dentro del aula, más su ejecución es muy escasa y se considera que la implementación de esta no es intencional al 100%.
2. Al momento de corregir a las niñas y niños, es muy amorosa, pero en su mayoría no se utiliza un lenguaje en positivo en su totalidad, ya que se llama la atención solicitando a las y los niños explicaciones de sus acciones.
3. No incluye a las niñas y niños para el establecimiento de las reglas del aula ni brinda la posibilidad de que puedan ellos tomar ciertas decisiones.
4. Considera importante poder obtener un mayor conocimiento de estrategias y recursos que se puedan implementar dentro del aula para que la disciplina positiva se pueda ejecutar con mayor intencionalidad.

- **Conclusiones para las y los niños**

1. El solucionar conflictos es un tanto complicado para ellas y ellos, en la mayoría de los casos solicitan a alguna docente facilitarles la solución.
2. Están muy pendientes de que sus acciones sean aprobadas por la docente, solicitan esta aprobación constantemente.
3. Se muestran muy interesados en los recursos que se les presenta para la implementación de la disciplina positiva.
4. Se adaptan de manera natural a los cambios y a la implementación de recursos didácticos que a ellas y a ellos les llame la atención.

Recomendaciones

Seguidamente, se detallarán algunas recomendaciones para la docente y las niñas y niños.

- **Recomendaciones para la docente**

1. Buscar más información acerca de la disciplina positiva y las estrategias que se pueden utilizar dentro del aula.
2. Utilizar mayor lenguaje en positivo y en vez de pedir explicaciones a las y los niños, explicarles el porqué es mejor que haya un cambio en su acción, para que sea por sí mismos y no simplemente por obediencia, como aporta Quicios 2021.
3. Poder poco a poco incluir a las niñas y niños dentro de nuevas reglas que ellas y ellos puedan en conjunto con la docente establecer, para que así ellas y ellos puedan formar parte de la toma de decisiones y así puedan ir desarrollando aún más el sentido de la responsabilidad.
4. Aprovechar el interés que surgió para poder implementarlo por sí misma dentro del aula, ya que la experiencia con la que ella cuenta y la amorosa docente que es, es de gran valor para poder enlazarlo con la implementación de estrategias de disciplina positiva.

- **Recomendaciones para las niñas y niños**

1. Intentar solucionar los problemas por sí mismos y si es necesario, acudir a la docente.
2. Trabajar en la seguridad de sí mismos para no esperar aprobación de sus acciones.
3. Continuar con el interés hacia los recursos, aprovechándose al máximo los mismos.
4. Aprovechar la flexibilidad con la que aceptan las estrategias y herramientas, continuar siendo niños curiosos.

Devolución a la comunidad

A continuación, se compartirán algunos comentarios realizados por la docente guía y niños y niñas hacia la practicante.

Persona que realizó el comentario	Mensaje
Docente guía	“Excelente idea la del cronómetro, los chicos están muy contentos y ha funcionado de maravilla.”
Niño	“Ti, me gusta lo que haces, con eso de la bomba...”
Niño	¿Ti, vas a poner la bomba?

BIBLIOGRAFÍA

Arias, G., Carvajal, V., Cascante, L. E., Corrales, M., Quesada, M., & Zamora, J. C. (2017, junio 10). *Vista de Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus*. Revistas UNA. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10644/13200>

Bailey, B. (2001). *El enfoque de la disciplina positiva: Una guía para maestros y padres*. México, D.F.: Editorial Pax.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.

Cómo aplicar la disciplina positiva en el aula. (2021, octubre 27). Grupo SM. <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-la-disciplina-positiva-en-el-aula>

Disciplina Positiva en Costa Rica: Inicio. (s. f.). Disciplina Positiva CELA. <https://disciplinapositivacela.com/>

Fernández, A. (2016, julio). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1860-2015)*. Ministerio De Educación Pública. https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf

García, C. (2020, noviembre 23). *Disciplina Positiva o cómo criar y educar a los niños desde la dignidad y el respeto*. El País. <https://elpais.com/mamas-papas/2020-11-23/disciplina-positiva-o-como-criar-y-educar-a-los-ninos-desde-la-dignidad-y-el-respeto.html>

Gartrell, D. (2015). *Diseño curricular en educación infantil*. México, D.F.: Cengage Learning.

Gasibe, B. (s. f.). *Disciplina positiva: ¿Qué es?*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/disciplina-positiva-que-es/>

González-Mena, J., & Eyer, D. W. (2015). *Infancia temprana: Crecimiento y desarrollo*. México, D.F.: Cengage Learning.

Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cualitativas*. Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.

Jiménez, & Gómez. (2019). Educación Preescolar, General Básica y Diversificada en Costa Rica. En *Estado de la Educación* (pp. 70-123).

Límites en la infancia. (s. f.). Sociedad Argentina De Pediatría. <http://comunidad.sap.org.ar/index.php/2016/05/19/limites-en-la-infancia/>

López, S. (2022, octubre 14). *Disciplina positiva: Cuando alejarse de los castigos y los gritos cría a un hijo mejor.* El País. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-10-15/disciplina-positiva-cuando-alejarse-de-los-castigos-y-los-gritos-cria-a-un-hijo-mejor.html>

Martínez, D. (s. f.). *Recurso de Disciplina Positiva: Las Ruedas de Opciones.* Infancia En Positivo. <https://infanciaenpositivo.com/recurso-de-disciplina-positiva-las-ruedas-de-opciones>

Ministerio de Educación Pública (2016). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programas-estudios/2018-06/orientaciones_pedagogicas_educacion_preescolar_2016.pdf

Modelo de disciplina positiva, una forma efectiva de educar a los niños a largo plazo. (s. f.). Sapos Y Princesas. El Mundo. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/disciplina-positiva/>

Moya, M. (2017, julio 18). *Disciplina Positiva, principios y estrategias de la metodología.* Escuela Infantil En Madrid. https://www.escuelainfantilgranvia.com/disciplina_positiva/

Paris, J., Beeve, K., & Springer, C. (2021). *6: Comportamiento orientador y gestión del aula.* LibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro:_Introduccion_al_plan_de_estudios_para_la_educacion_en_la_primera_infancia_\(Paris_Beeve_y_Springer\)/06:_Guiding_Behavior_and_Managing_the_Classroom](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro:_Introduccion_al_plan_de_estudios_para_la_educacion_en_la_primera_infancia_(Paris_Beeve_y_Springer)/06:_Guiding_Behavior_and_Managing_the_Classroom)

Pereda, O. (2021, octubre 18). *La importancia de educar en positivo.* El Periódico.Com. <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20211018/importancia-educar-positivo-12293213>

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. (s. f.). Red Interagencial Para La Educación En Situaciones De Emergencia. <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Quicios, B. (2021, enero 5). *Técnicas de disciplina positiva para niños*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/tecnicas-de-disciplina-positiva-para-ninos/>

UNICEF. (2020, junio 11). *¿Cómo poner límites a niños de 3 a 5 años sin violencia?*. UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/historias/como-poner-limites-ninos-de-3-5-anos-sin-violencia>

Vargas, G. (2017, junio 14). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

¿Qué es la Disciplina Positiva?. (s. f.). Disciplina Positiva España. <https://disciplinapositivaespana.com/que-es-la-disciplina-positiva/>